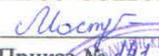


СОГЛАСОВАНО:  
Глава Администрации муниципального  
образования «Облученский  
муниципальный район»



Е.Е.Рекеда

Рассмотрено  
Управляющий совет  
МБОУ СОШ №24 п. Бира  
 С.К.Аверьянова  
Протокол № 3 от 18.06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ СОШ №24 п. Бира  
 Д.В.Мостовая  
Приказ № 197 от 18.06 2024 г.



# Программа развития

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 п. Бира»

Период реализации Программы развития:  
2024 – 2028 годы

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Информационная справка о МБОУ СОШ №24 п. Бира	9
4	Результаты самодиагностики	18
5	SWOT - анализ актуального состояния потенциала школы	26
6	Концепция развития МБОУ «СОШ №24 п. Бира»	33
7	Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 годы	35
8	Целевые (приоритетные проекты ("Дорожная карта") процессного управления развитием школы	45
9	Система управления мониторинга за реализацией Программы развития	49
10	Финансовые ресурсы реализации Программы развития	51

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 п. Бира»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении</li> </ul>

	<p>изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав МБОУ СОШ № 24 п. Бира;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для развития ценностно - ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания.</li> <li>2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</li> </ol>

	<p>3. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p> <p>4. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <p>5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность).</p> <p>6. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>11. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>13. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>14. Повышено качество образования.</p> <p>15. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>16. Налажена работа на платформе «Сферум».</p> <p>17. Рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы.</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение статуса образовательной организации;</li> <li>• повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>• рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>• усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• рост профессионального уровня педагогов</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 п. Бира» Администрация школы, творческая группа педагогов.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>5 лет - с 2024 по 2028 годы</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p><b>Первый этап (2023-2024 гг.) - аналитико-проектировочный:</b></p>

<p><b>Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»;</li> <li>- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>- приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2024-2028 гг) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028 г.) - аналитико- обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы</p>

## Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Школа №24 п. Бира» (далее Школа) на 2024-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

### Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

### **Информационная справка о МБОУ СОШ №24 п. Бира**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира» (МБОУ СОШ №24 п. Бира)</li> <li>2. Год создания учреждения - 1972 год.</li> <li>3. ИНН: 7902003411</li> <li>4. Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Облученский муниципальный район»</li> <li>5. Лицензия №1010 от 26.06.2015г. Аккредитация №672 от 24.08.2016г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ СОШ №24 п. Бира: 679130, ЕАО, Облученский район, п. Бира, ул.40 лет Победы, 13</li> <li>- Филиал МБОУ СОШ №24 п. Бира в с. Будукан: 679120, ЕАО, Облученский район, с. Будукан, ул.Школьная, 10 а</li> <li>- Филиал МБОУ СОШ №24 п. Бира в с. Семисточный: 679131, ЕАО, Облученский район, с. Семисточный, ул.Центральная, 12</li> </ul> </li> <li>7. Контакты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт <a href="http://bira24.ru">bira24.ru</a></li> <li>- электронная почта <a href="mailto:sosh24bira@post.eao.ru">sosh24bira@post.eao.ru</a></li> <li>- <a href="mailto:oosh22budukan@post.eao.ru">oosh22budukan@post.eao.ru</a></li> </ul> </li> </ol>

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании коллектива, Положение о Совете родителей, Положение об управляющем совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и заведующих филиалами. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация «Новое поколение». Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

#### **Формами самоуправления являются**

- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет (Совет родителей);
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

#### **Кадровый состав**

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу,

позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

Практически все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку.

Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы составляет 27 педагогов. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Образование	Категория	Стаж работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее - 18 человек</li> <li>• неоконченное высшее - 1 человек</li> <li>• среднее специальное - 8 человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая - 2 человека</li> <li>• первая - 3 человека</li> <li>• категория учитель - 17</li> <li>• без категории - 5 человек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• от 0 до 1 года - 0 человек</li> <li>• от 1 до 5 лет - 3 человек</li> <li>• от 5 до 10 лет - 2 человек</li> <li>• от 10 до 15 лет – 10 человек</li> <li>• от 20 лет и больше - 12 чел.</li> </ul>

#### Анализ контингента учащихся

Количество классов и обучающихся (информация на начало 2024 года):

##### п.Бира

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	
2		19
3		
4		
<b>Всего в начальной школе</b>		<b>64</b>
5		7
6		
7		
8		6
9		
<b>Всего в основной школе</b>		<b>1</b>
10		
<b>Всего в старшей школе</b>		
Класс коррекции		
<b>Всего в школе</b>	<b>12</b>	<b>86</b>

Всего в школе обучается 9 учеников по адаптированной основной образовательной программе и есть один ребёнок инвалид Калашников И.

### с.Будукан

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	1
2		7
3		6
4		2
Всего в начальной школе		<b>16</b>
	1	3
	1	5
Всего в основной школе	<b>2</b>	<b>8</b>
Всего в школе	<b>6</b>	<b>24</b>

В филиале с. Будукан обучается 1 ребёнок инвалид по адаптированной основной образовательной программе.

### С.Семисточный

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
		5
		2
		1
		3
Всего в начальной школе		<b>11</b>

В филиале с. Семисточный обучается 1 ребёнок инвалид по адаптированной основной образовательной программе.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений ЕАО, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 24 п.Бира осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

- Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования.

- Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основная образовательная программа основного общего образования

- Третий уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами на русском языке.

Школа выдает по реализуемым аккредитованным образовательным программам (20.03.2023г.) обучающимся, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Школьный учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Школьный УП в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы, 34 учебных недель в 9 классе;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель в 10 и 11 классах.

## Анализ воспитательной работы школы

Цель воспитательной работы: создание в школе условий для развития высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, способной реализовать себя в современном мире.

**Методическая цель.** Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь:

- на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка;
- на сотрудничество, на партнерские отношения педагога и обучающегося;
- на сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Система воспитательной работы в школе по направлениям:
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно — нравственное;

- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;
- профориентационное;
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются следующие ресурсы и условия:

- классное руководство с 1-го по 11-й классы;
- педагоги-кураторы направлений и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;
- дополнительное образование, представленное разнообразными кружками и спортивными секциями;
- наличие методической базы для организации и проведения воспитательной работы на уровне классных коллективов и школы;
- работа ШМО классных руководителей;
- программы совместных мероприятий с инспекцией ПДН, учреждениями посёлка;
- работа школьного Совета профилактики.

Совместно с Программой развития разработаны следующие подпрограммы: **«Современная школа - современный учитель»**, **«Я — человек, гражданин, личность»**, **«Школа здоровья»**, **«Успех каждого ребенка»**, **«Я и профессия»**.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

### **Краткая характеристика организационно - педагогических условий**

Сложившаяся система работы школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении. Всё это определило принципы деятельности школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции).

### Основные образовательные результаты деятельности Школы за последние 3 года

#### п. Бира

	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	100	48	100	52,6	98.5	63.2
Основное общее образование	94,4	22,7	100	21	99	17
Среднее общее образование	100	26	100	23.8	78.2	17.4
В целом по ОУ	94	31	94.4	26,4	96.7	26

#### Филиал с.Будукан

	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	100	63	23	60	100	50
Основное общее образование	95,7	52,2	7	40	100	40
В целом по ОУ	94,6	61,3	30	50	100	45

#### Филиал с.Семисточный

	2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	100	63	100	45	100	45
В целом по ОУ	100	63	100	45	100	45

**ВЫВОДЫ:** Анализ состояния образовательной деятельности школы позволило определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;

- востребованность школы в окружающем социуме.

Результаты реализации Программы развития 2018-2023 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

## Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «СОШ № 24» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

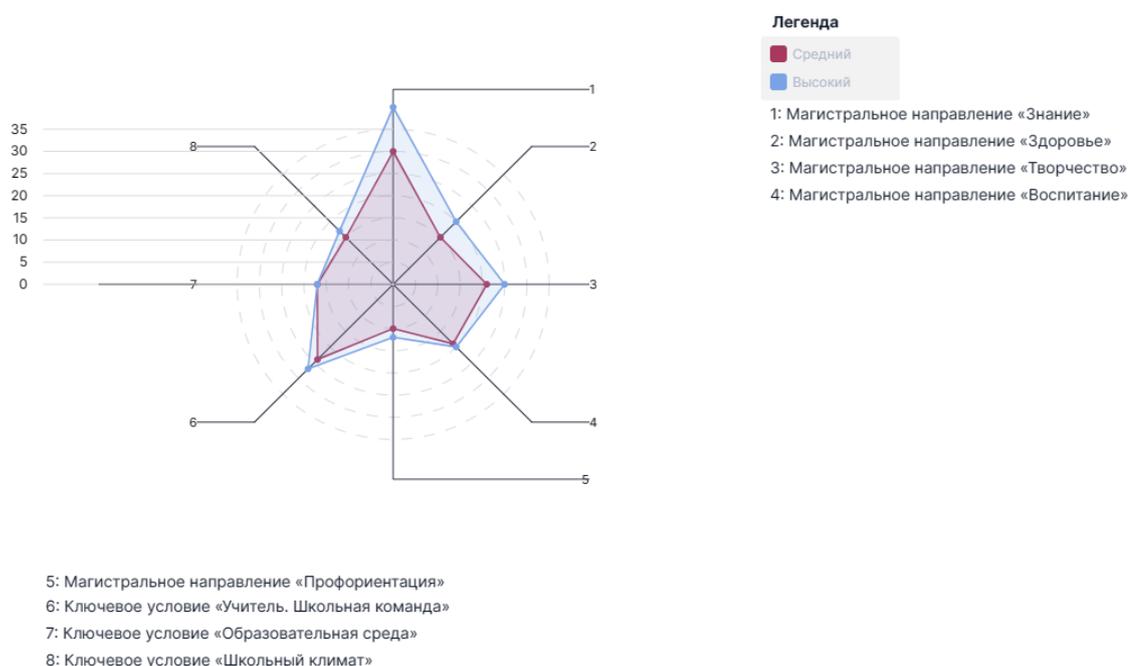
**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

**Полный (эталонный) уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - **151**, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)
3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)
4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)

8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».**

6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (в связи с динамикой уменьшения численности классов организация классов с углубленным изучением предметов не планируется);

12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (по итогам 2022 -2023 учебного года имелаcь две ученицы не получившие аттестат об основном общем образовании, обе достигли 18 лет, одна вышла замуж, другая сменила место жительства, обе отказались пересдавать экзамен. По данному показателю ведется работа, планируется его исправить);

17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (на данный момент не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в силу невостребованности данной услуги, но педагогический коллектив готов к данной форме работы и технические возможности школы позволяют ее реализовать.);

24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (нет специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью);

25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (не ведется обучение ребят с ОВЗ, с инвалидностью в дистанционном формате)

**По блоку 2. «Здоровье» получено 15 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)

29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (Более 5 мероприятий за учебный год)

31. Реализация программы здоровьесбережения (Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация)

32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (От 1 до 4 видов спорта в ШСК)

34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)

35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)

37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)

**По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Здоровье».**

36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (По данному показателю ведется работа, ребята массово привлекаются к участию в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня).

**По блоку 3. «Творчество» получено 21 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) (77% и более обучающихся)

39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям)

40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка)

41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне)

42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)

44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (3–4 объединения)

45. Функционирование школьного театра

46. Функционирование школьного музея

48. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)

49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся)

50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))

**По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Творчество».**

43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (В дальнейшем планируем наладить сетевое взаимодействие)

47. Отсутствие школьного хора (в перспективе планируется создание школьного хора)

**По блоку 4. «Воспитание» получено 18 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

51. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)

52. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
53. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)
54. Функционирование Совета родителей (критический показатель)
55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
58. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)
59. Организация летних тематических смен в школьном лагере
60. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)
61. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
63. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
65. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
66. Наличие школьных военно-патриотических клубов

**По блоку 5. «Профориентация» получено 10 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

67. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)
68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
71. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
72. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
78. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

**По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Профориентация».**

69. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (Нет)

70. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (Нет)

77. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

81. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

83. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)

84. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)

85. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)

86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 3% до 4% учителей)

88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (Не менее 80% педагогических работников)

89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 50% педагогических работников)

90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 80% педагогических работников)

91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (100% штатных педагогов-психологов)

92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100% управленческой команды)

93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны)

94. Участие педагогов в конкурсном движении

95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

**По блоку 7. «Образовательная среда» получено 17 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

96. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)

97. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)

98. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)

99. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)

100. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»)

101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

103. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

105. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

106. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

107. Функционирование управляющего совета образовательной организации

**По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Образовательная среда».**

104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (Отсутствие)

**По блоку 8. «Школьный климат» получено 15 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

108. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)

109. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (90% обучающихся и более)

110. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

114. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов))

116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

119. Профилактика травли в образовательной среде

120. Профилактика девиантного поведения обучающихся

**По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Школьный климат».**

112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

113. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации программы развития.

## SWOT - анализ актуального состояния потенциала школы

Расположенная на территории поселка исправительная колония оказывает определенное негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий культурно-образовательный уровень основной массы родителей так же не имеет положительных результатов в воспитании. Большая загруженность родителей, которые имеют работу. В результате дети и тех и других родителей предоставлены сами себе.

Всё это влияет на низкую мотивацию детей к обучению и получению в дальнейшем профессии, неумения самоопределиться в будущей жизни, низкого уровня социализации.

Решить данные проблемы школа одна не сможет, поэтому необходимо образовать содружество между детьми, педагогическим коллективом, родителями и социумом. Работа данного содружества должна вестись с целью формирования успешного человека. Так как успешным человек может быть в разных областях, не только в науке, но и в спорте, творчестве, предпринимательстве и т. д. Отсюда последовала необходимость создания пяти подпрограмм **«Я — человек, гражданин, личность»**, **«Школа здоровья»**, **«Успех каждого ребенка»**, **«Я и профессия»**, **«Современная школа — современный учитель»**, которые будут объединены одной целью: раскрыть потенциал каждого ребенка и сделать его успешным в дальнейшей жизни.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МБОУ «СОШ №24 п. Бира», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
<b>Кадровое обеспечение школы</b>	Все педагоги имеют своевременную курсовую переподготовку и работают над своим саморазвитием. Педагоги участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.	Недостаточное количество высококвалифицированных педагогов. Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Отсутствует оперативный анализ результатов	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Привлечение	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.

	Коллектив пополняется молодыми специалистами.	пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем. Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО.	педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. Перераспределение обязанностей членов коллектива.	
<b>Образовательная деятельность</b>	Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции)	Внедрение современных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся.
<b>Система управления школой</b>	Создана управленческая команда единомышленников. Управление	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней	Необходимость компетентностного подхода в управленческой деятельности,	Недостаточное умение работать в режиме многозадачности. Риск увеличения

	осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.	системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.	обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. Уменьшение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности школы</b>	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционн</b>	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких	Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ,	Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной

<b>ых технологий.</b>		результатов обучения отдельных обучающихся, недостаточная дифференциация в обучении.	использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	деятельности
<b>Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы</b>	Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой. Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения</b>	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Рост численности детей, имеющих хронические заболевания и трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
<b>Материально-техническая база школы</b>	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме	Поддержка инициатив школы на уровне муниципалитета. Капитальный ремонт зданий	Недостаточность финансирования.

	оборудованием.	модернизировать материально-техническую базу.	школы в п. Бира и с. Семисточный в 2025 г.	
<b>Воспитательная работа</b>	Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Наличие внутришкольных традиций.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы.	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
<b>Школьный сайт</b>	Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества.	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	Недостаточный уровень компетенции ответственного за ведение сайта для улучшения его работы
<b>Работа с одаренными и талантливыми и детьми</b>	Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, областном и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Система муниципальных и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Не все педагоги вовлечены в систему работы с одаренными и талантливыми детьми.

	учащихся со стороны педагогов.			
<b>Здоровьесбережение</b>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).</p>	<p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах). Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности. Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем.</p>	<p>Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг Школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.</p>
<b>Работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами</b>	<p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других школ, происходит обмен опытом.</p>	<p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство</p>	<p>Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.</p>

SWOT - оценка потенциала развития МБОУ "СОШ №24 п. Бира" позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности; образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений.

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

## **Концепция развития МБОУ «СОШ №24 п. Бира»**

### **Миссия, цель, задачи развития школы**

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссией** школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

### **Цель Программы**

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

### **Основные задачи Программы развития**

#### **Современная школа - современный учитель**

**1.1.** Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

**1.2.** Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

#### **Я – человек, гражданин, личность**

**2.1.** Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

#### **Школа здоровья**

**3.1.** Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

#### **Успех каждого ребенка**

**4.1.** Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

**4.2.** Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (определение задач для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

### **Я и профессия**

**5.1.** Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно- нравственного развития, гражданственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ- среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

### **Механизмы реализации Программы развития**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- *Для родителей (законных представителей) учащихся* - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- *Для сотрудников* - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм:

1. Подпрограмма «Современный учитель - современная школа».
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
3. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».
4. Подпрограмма «Школа здоровья».
5. Подпрограмма «Я и профессия».

## Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 годы

№ п.п.	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2024	2025	2026	2027	2028
<b>1.1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений</b>							
1.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	%	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
2.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
3.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
4.	Положение о развитии системы наставничества, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Наличие % %	наличие положения о наставничестве, 5%	наличие положения о наставничестве, 10%	наличие положения о наставничестве, 30%	наличие положения о наставничестве, 50% педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник» 5%	наличие положения о наставничестве, 80% педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник» 10%

5.	Участие педагогов в конкурсном движении	% участия	8% участие на муниципальном уровне 4% участие на региональном уровне 4% участие на всероссийском уровне	8% участие на муниципальном уровне 4% участие на региональном уровне 4% участие на всероссийском уровне	12% участие на муниципальном уровне 8% участие на региональном уровне 4% участие на всероссийском уровне	12% участие на муниципальном уровне 8% участие на региональном уровне 8% участие на всероссийском уровне	16% участие на муниципальном уровне 12% участие на региональном уровне 8% участие на всероссийском уровне
<b>1.2. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания</b>							
6.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Реализация единого календарно - тематического планирования	да/нет	да	да	да	да	да
8.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности:	Кол-во часов в	не менее 9 часов	не менее 9 часов	не менее 9 часов	не менее 9 часов	не менее 9 часов
9.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
10.	Использование единой линейки учебников	Да/нет	нет	да	да	да	да
11.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Кол-во предметов в	обеспеченность не менее 2 предметов	обеспеченность не менее 2 предметов	обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 4 предметов	обеспеченность не менее 5 предметов

12.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	%	75	75	80	90	100
14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ	Да/нет	да	да	да	да	да
15.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования		Информационный блок	информационный блок	Регулярно обновляемая информация	Регулярно обновляемая информация	Регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение только учебниками	Обеспечение только учебниками	Обеспечение учебниками	Обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	Обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами

17.	Реализация технологий/средств в электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся сОВЗ, инвалидов	Наличие / отсутствие	отсутствие	отсутствие	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
18.	Создание условий дляповышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
19.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта	Участие и трансляция опыта
20	Использование ФГИС «Моя школа»		нет	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках

21	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением»	%	Наличие мобильных цифровых классов	Наличие мобильных цифровых классов	Наличие мобильных цифровых классов	Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)
22	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате частично	Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате частично	Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	Интеграция системы управления только с региональными информационными системами
23	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации
24	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение ИКОП	подключение ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% уроков внеклассных мероприятий с помощью ВКС
<p><b>2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики</b></p>							

25	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	да	да	да	да	да
26	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Да/нет	нет	да	да	да	да
27	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Да/нет	да	да	да	да	да
28	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Непрерывное повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации
<b>3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</b>							
29	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Кол-во	4-8 мероприятий за учебный год, 40% охвата обучающихся	4-8 мероприятий за учебный год, 50% охвата обучающихся	Более 8 мероприятий за учебный год, 60% охвата обучающихся	Более 8 мероприятий за учебный год, 80% охвата обучающихся	Более 8 мероприятий за учебный год, 100% охвата обучающихся
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (повидам спорта)	Кол-во	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-6 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-6 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-6 видов спорта, культивируемых в ШСК
31	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	До 3% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	До 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	До 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	До 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
32	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	%	60	60	70	70	80

33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
34	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	да	да	да	да	да
35	Разработанность антибуллинговой программы	Да/нет	нет	да	да	да	да
36	Наличие коворкинга в образовательной организации	Да/нет	нет	нет	да	да	да
37	Наличие уголка психологической разгрузки	Да/нет	нет (отсутствие помещений)	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
<b>4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)</b>							
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД
39	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	45	55	65	75	85
<b>4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)</b>							

40	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Кол-во	3-4 объединения, 20 % хвата обучающихся	3-4 объединения 35 % хвата обучающихся	3-4 объединения 50 % хвата обучающихся	не менее 5 объединений 75 % хвата обучающихся	не менее 5 объединений 100 % хвата обучающихся
41	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Кол-во	Сетевое взаимодействие не менее чем с 3 организацией	Сетевое взаимодействие не менее чем с 4 организацией	Сетевое взаимодействие не менее чем с 6 организациями	Сетевое взаимодействие не менее чем с 6 организациями	Сетевое взаимодействие не менее чем с 7 организациями
42	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных профориентационных сменах		Летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	Летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах
43	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Да/нет	да	да	да	да	да
<b>5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде</b>							
44	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	да	да	да	да	да

45	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Да/нет	да	да	да	да	да
46	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
47	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д.	%	5%	10%	10%	15%	20%
48	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Да/нет	да 10% охвата обучающихся 6-11 классов	Да 20% охвата обучающихся 6-11 классов	Да 0% охвата обучающихся 6-11 классов	Да 60% охвата обучающихся 6-11 классов	Да 100% охвата обучающихся 6-11 классов
49	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	нет	да	да
50	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	да	да	да

51	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
52	Участие учащихся в профильных техноотрядах	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
53	Внедрение системы профильных внеурочных курсов	Да/ нет	да 50% охвата обучающихся	Да 60% охвата обучающихся	Да 70% охвата обучающихся	Да 80% охвата обучающихся	Да 100% охвата обучающихся
54	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/ нет	нет	нет	да	да	да

## Целевые (приоритетные проекты ("Дорожная карта") процессного управления развитием школы

№ п/п	Наименование подпрограммы	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1	Подпрограмма «Современная школа - современный учитель»	Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.	2024-2028	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности</p> <p>Использование единой линейки учебников</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>

				<p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>Разработанность положения о развитии системы наставничества</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>
2	Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному,	2024-2028	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>

		интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»		
3	Подпрограмма «Школа здоровья»	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся	2024-2028	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>Охват учащихся ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>Разработанность антибуллинговой программы</p> <p>Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>
4	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды	2024-2028	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе</p>

				<p>обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
5	Подпрограмма «Я и профессия»	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде</p>	2024-2028	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных учебных предметы, оборудование тематических классов</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в профориентационной смене</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Участие учащихся в профильных техноотрядах</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>

## **Система управления мониторинга за реализацией Программы развития**

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

<b>Порядок управления реализацией Программы развития</b>	<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</b>
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

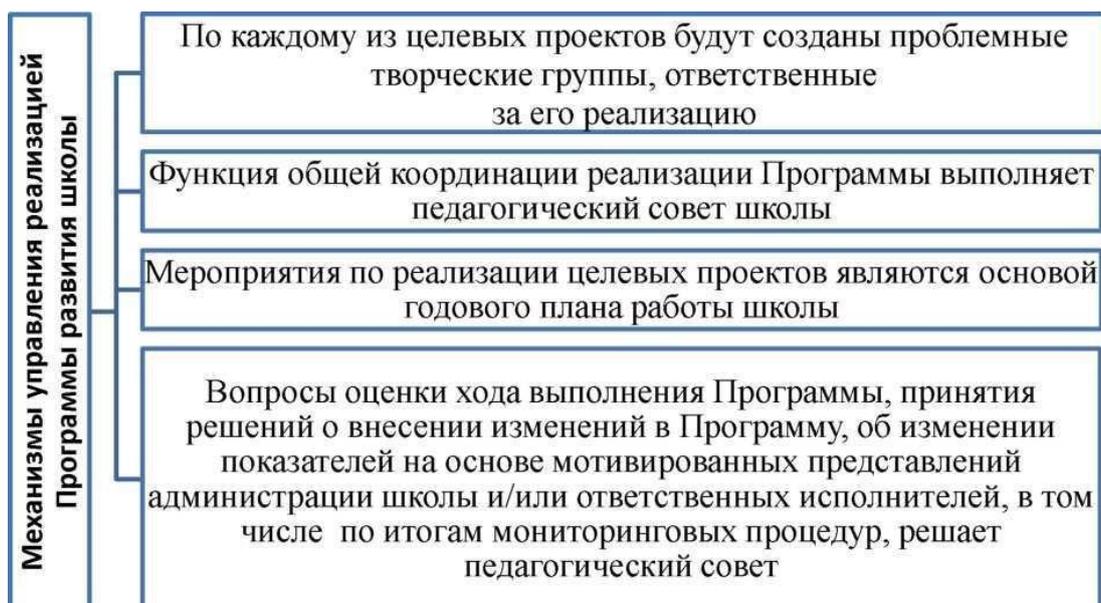
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

## Механизмы управления реализацией Программы развития



## Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

<b>Источники финансирования</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• бюджетные средства;</li><li>• целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;</li><li>• средства от приносящей доход деятельности;</li><li>• безвозмездные поступления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• получение целевых субсидий из муниципального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;</li><li>• возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.</li><li>• Организация некоммерческой организации и участие в грантовых проектах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;</li><li>• изменение (уменьшение) нормативов финансирования;</li><li>• применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования.</li></ul>