

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №24 п. Бира

Протокол № 7 от «18» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ №24 п. Бира

Мостовая Д.В. Мостовая
Приказ № _____ от 18.06 2024 г.



ПОДПРОГРАММА

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА — СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

на 2024-2028 годы

п. Бира
2024 год

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Современная школа — современный учитель»
Исполнитель	<ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагог-психолог; - социальный педагог; - классные руководители; - учителя-предметники; - педагоги дополнительного образования; - библиотекарь; - учащиеся 1-11 классов и их родители.
Проблема	<p>Процесс модернизации системы образования, профессиональный стандарт учителя предъявляют повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Сегодня необходимо готовить учителя, способного реализовывать современные программы, а значит, создавать условия для непрерывного самообразования педагогов, развития их профессионального мастерства.</p>
Цель	<p>формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников; • обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки; • оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; • поиск и апробация передовых технологий; • установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала лица в целом и каждого из субъектов педагогического процесса; • эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения; • формирование методологической культуры педагогов; • психологическая поддержка, социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса; • сохранение здоровья педагогов и учащихся.
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся - Родители - Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • формирование нового типа педагогического мышления, системности, многомерности (адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования), приобщение к научно-исследовательской деятельности; • создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала; • создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации; • рост компетентности: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать; • рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений; • достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации; • создание системы позитивного управления, которое позволит согласовывать цели и задачи в коллективе.
Краткое содержание	Создание многоуровневой системы опережающего повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия учебного заведения, опиралась бы на возможности, способности и особенности каждого педагога.
Этапы реализации	2024-2028 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс модернизации системы образования, профессиональный стандарт учителя предъявляют повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Сегодня необходимо готовить учителя, способного реализовывать современные программы, а значит, создавать условия для непрерывного самообразования педагогов, развития их профессионального мастерства.

Становится очевидной необходимость создания условий и организации такой обучающей среды и деятельности, при которых происходит формирование и развитие личности учителя. При этом обновление системы повышения квалификации педагогических работников должно опираться на индивидуальные запросы развития личности конкретного учителя, быть ориентированной на перспективные потребности педагога.

Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющий богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;

- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;

- есть возможности для профессионального общения;

- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

Тем не менее, существуют следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями к личности учителя и уровнем его готовности к решению стоящих перед ним задач;

- между усредненно-типовой системой подготовки и повышения квалификации педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности;

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью учителя к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций;

- между социальным заказом на высоко компетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

В этом аспекте представляется актуальным решение проблемы непрерывного педагогического образования

Непрерывное образование — это процесс целенаправленного формирования разносторонне развитой личности, обеспечивающей поступательный и согласованный характер формирования интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств человека.

Таким образом, нам нужна многоуровневая система опережающего повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия учебного заведения, опиралась бы на возможности, способности и особенности каждого педагога.

Цель программы: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы лицея, сохранение и приумножение ее традиций.

Задачи программы:

- совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- поиск и апробация передовых технологий;
- установление лично - значимой системы развития творческого потенциала лицея в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
- эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования;
- разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения;
- формирование методологической культуры педагогов;
- психологическая поддержка, социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса;
- сохранение здоровья педагогов и учащихся.

Основные принципы реализации Программы:

- *принцип согласования:* совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения;
- *принцип саморазвития:* создание условий для появления у всех педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого;
- *принцип рефлексивности:* проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива;
- *принцип доброжелательности:* опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности учителя;
- *принцип создания корпоративной атмосферы* обучения, взаимного доверия и уважения, сотрудничества детей и взрослых: взрослые не только транслируют образцы общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам;
- *принцип самоопределения:* осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности;
- *принцип единого концептуального поля:* приоритетности конструктивно-деятельностных форм образования педагогов;
- *принцип психологической поддержки:* сосредоточение на позитивных сторонах и преимуществах педагога с целью укрепления его самооценки.

Ожидаемые результаты:

- формирование нового типа педагогического мышления, системности, многомерности (адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования), приобщение к научно-исследовательской деятельности;

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации;
- создание системы позитивного управления, которое позволит согласовывать цели и задачи в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура непрерывного многоуровневого развития профессионализма учителей школы

1. Вузовская подготовка учителей.
2. Курсовая подготовка учителей.
3. Научное руководство повышения квалификации учителей.
4. Сотрудничество с КОИРО, ИМЦ, вузами, школами региона по вопросам модернизации образования.
5. Дистанционное обучение.

Особенности структуры непрерывного многоуровневого развития профессионализма педагога:

1. Гибкость структурных звеньев позволяет учителю выбирать ту форму обучения, которая соответствует его профессиональному развитию и желанию заниматься инновационной деятельностью.
2. Открытое знакомство с передовым педагогическим опытом в науке и опытом коллег школы.
3. Индивидуализация обучения, формирование потребности самообразования.
4. Создание собственной образовательной траектории развития, формирование способности соотносить цели своего образования с перспективой образовательного процесса школы. Выбор своей темы исследования, технологического эксперимента.
5. Непрерывное отслеживание результатов труда учителя, их оценка и последующее повышение квалификации.
6. Демократичность взаимоотношений администрации и учителей, привлечение учителей к управленческой деятельности.

Организационный раздел

1. Организационные формы

В качестве ведущих рассматриваются следующие организационные формы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Тематический педагогический совет. Выбор тематики педагогических советов основывается на его управленческой функции. Отсюда выбор тем для педагогических советов основывается, как правило, актуальными приоритетами образовательной деятельности коллектива, рассматриваемыми как с теоретической точки зрения, так и через реализацию в практике. При этом заключения, выводы, предположения, оформляются как управленческое решение и являются основанием дальнейшей работы всех членов коллектива, то есть носят нормативный характер.

Методическое совещание. Форма, реализующая также теоретический и практический аспект какого-либо педагогического явления, но выявленные в ходе его изучения и обсуждения закономерности, предположения могут быть оформлены как методические указания рекомендательного характера.

Деятельность профессиональных объединений. В школе имеются методические объединения: для учителей и классных руководителей. Данная форма работы предназначена для отработки тех или иных аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий.

Методические консультации. Это форма индивидуальной работы, направленная на решение каких-либо проблем или затруднений в профессиональной деятельности педагога, заявленных по инициативе педагога, либо выявленных в процессе контроля.

Конкурсные процедуры. Профессиональные конкурсы, фестивали, смотры предоставляют каждому педагогу возможность презентовать свои наработки, подходы, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства. С другой стороны – это возможность познакомиться с опытом своих коллег, уровнем их теоретической подготовки и профессиональным практическим почерком.

Аттестация. Аттестация – процедура обобщения опыта профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности за длительный промежуток времени.

Педагогическая мастерская. Это своеобразная практико-ориентированная методическая школа, в рамках которой проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, презентации опыта. Особенность деятельности этой школы – опережающий характер изучаемого содержания, выбор которого определяется ожидаемыми, но в практике учреждения еще не реализуемыми (реализуемыми частично, реализуемыми лишь некоторыми), аспектами образовательной деятельности, на которые ориентирована образовательная политика в стране, в регионе, в учреждении.

Профессиональное портфолио педагога. Портфолио развития учителя - это своеобразное досье, позволяющее оценивать результаты, достигнутые им в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, вклад педагога в развитие системы образования России за определенный период времени. Формы представления материалов (по выбору педагога):

- материалы портфолио оформляются в папку-накопитель; работы сдаются в печатном варианте;
- материалы оформляются в электронном виде и представляются на сайте учреждения в Электронной учительской;
- публичное представление портфолио (презентация с творческим отчётом).

Творческий отчёт: публичное предъявление целостной системы деятельности педагога (группы педагогов) по методической теме самообразования, обобщение педагогического опыта.

Методическая выставка: представляются методические разработки внеклассных мероприятий, технологические карты уроков, рабочие программы по предмету, аттестационные материалы, разработки педагогов по методической теме самообразования, проектно-исследовательская деятельность учащихся, портфели достижений учащихся.

Все формы представляют собой взаимосвязанную систему, в которой каждая из них обособлена и имеет свое предназначение, но содержательно связана с

другими, а все вместе обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогов непосредственно в учреждении и в контексте приоритетов учреждения.

2. Основные мероприятия

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Повышение квалификации педагогов на курсах	2024-2028 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования	2014-2028 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
Работа постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Организация Недели педагогических технологий	Ежегодно	Заместитель директора, руководители МО
Совершенствование работы методического совета как органа, координирующего методическую работу педагогического коллектива	постоянно	Председатель методического совета
Сопровождение педагогов - участников конкурса педагогических достижений	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014-2028 гг.	Директор
Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов	2014-2028 гг.	Заместитель директора, руководители МО
Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования (ГИА, введение новых предметов)	2014-2028 гг.	Заместитель директора, руководители МО
Методическое сопровождение уроков	постоянно	Заместитель директора, руководители МО
Обучение педагогов методике организации работы по созданию портфолио ученика	2014-2028 гг.	Заместитель директора, руководители МО
Обучение педагогов методике организации работы по созданию итогового индивидуального проекта учащихся	2014-2028 гг.	Заместитель директора, руководители МО

3. Организационные условия

1. Создание эффективной системы управления инновационным учреждением:

- проектирование и реализация методической службы на основе накопительной системы повышения квалификации;
- внедрение собственных научно-методических материалов мониторинга профессиональных качеств учителя (карта развития профессионализма педагога, карта обобщения педагогического опыта);
- изучение и обобщение опыта работы по Программе, отслеживание результатов, внедрение новых технологий управления, в том числе, научно-методического сопровождения учителей в новом образовательном пространстве.

2. Создание информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников:

- анализ основных умений педагогов на данном этапе, их запросы, потребности, соответствие содержанию курсов повышения квалификации;
- итоговая диагностика, анализ и выдача рекомендаций по коррекции;
- выявление актуального уровня развития субъектов образовательного пространства учащихся, учителей, администрации, родителей и других заинтересованных лиц.

3. Осуществление разработки, корректировки и апробации модульных образовательных программ каждого учителя:

- внедрение новых педагогических технологий на основе дифференциации: развития творческих способностей школьников, компьютерных технологий, современных технологий обучения, метода проектов;
- разработка и апробация научно-методических материалов в помощь учителю по реализации «западающих» тем, изучение и обобщение материала накопленного педагогами;
- организация вариативного компонента накопительной системы повышения квалификации.

4. Реализация модели формирования индивидуального стиля педагогической деятельности:

- разработка личных творческих планов педагогов школы;
- развитие проектно-экспериментальной деятельности педагогов;
- создание в лицее пространства творческого самовыражения для педагогов, характеризующегося комфортным психологическим климатом и наличием у всех участников образовательного процесса мотивации к личностному росту и саморазвитию;
- создание механизмов, препятствующих эффекту «психологического сгорания» педагогов и учительской депрессии через реализацию проекта «Психологическая гостиная» или «Давайте учиться не сгорать!»

5. Оформление банка педагогического опыта школы:

- создание традиционных событий;
- формирование банка творческих продуктов педагогов лицея;
- технологизация и трансляция удачных образцов педагогического и управленческого опыта.

4. Процедуры и инструментарий оценки результатов освоения программы «Современный учитель — современная школа»

В качестве процедур оценки результатов освоения используются непосредственные и опосредованные процедуры.

Непосредственные процедуры направлены на выявление профессионального уровня через деятельность самого учителя, к которым можно отнести такие как:

- аттестация – особая комплексная процедура самооценки и обобщения педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за определенный период времени;
- профессиональные конкурсы, фестивали, смотры – как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности;
- мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы;
- собеседования по отдельным темам, отражающим уровень владения этой темой в контексте какого-либо образовательного приоритета лица;
- продуктивные процедуры и формы: разработка методических пособий и методических рекомендаций; обобщение педагогического опыта по какой-либо теме; демонстрация педагогического опыта в рамках Недели педагогических технологий.

В качестве опосредованных процедур оценки результатов освоения программы могут быть представлены:

- анализ учебного и воспитательного процесса в школе, в отдельно взятом классе;
- контроль урочной и внеурочной деятельности и отдельных ее форм;
- образовательные результаты и достижения учащихся.