

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №24 п. Бира

Протокол № 7 от «18» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ №24 п. Бира

Мостова Д.В. Мостовая
Приказ № 44 от 18.06.2024 г.



ПОДПРОГРАММА

«Я И ПРОФЕССИЯ»

на 2024-2028 годы

п. Бира
2024 год

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Я и профессия»
Исполнитель	<ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагог-психолог; - социальный педагог; - классные руководители; - учителя-предметники; - педагоги дополнительного образования; - библиотекарь; - учащиеся 1-11 классов и их родители.
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Цель	Создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выработать у школьников сознательные отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы; - организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы; - разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся - Родители - Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Определение учащимися учебных заведений в соответствии с выбранными профилями обучения; - Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; - Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

<p style="text-align: center;">Краткое содержание</p>	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - учащимся 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профиля и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>

Введение

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессиональнопроизводственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Я и профессия».

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся;

- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2024 - 2028 учебный год.

I этап: проектный – 2024 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2025-2028гг.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2028г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
2. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;
5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145
6. Распоряжение Минпросвещения России от 10.11.2020 № Р-142 «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию».

V. Основные направления системы программных мероприятий

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ					
Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог школы, социальный педагог, библиотекарь.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор:

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- организует летние трудовые практики;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники, педагог дополнительного образования:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков и занятий, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы:

Организационно-методическая деятельность

- Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;
- Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Принципы профориентационной работы

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся старших классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев

эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы «Я и профессия»

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	август	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях области	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Создание банка данных о предприятиях района и области; взаимодействие с Центром занятости населения	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
6.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке, на стендах в коридорах школы, на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.	Экскурсии в учебные заведения района и области	Ежегодно по	Заместитель

		плану	директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, колледжах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 -11 классов
3.	Участие в районных конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники
4	Участие в реализации проекта по ранней профориентации "Билет в будущее"	В течение года	Администрация
5	Участие в проведении областных профориентационных мероприятий: - Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей, - Неделя самозанятости и предпринимательства - Неделя сельского и лесного хозяйства - Неделя социальной сферы - Неделя промышленности - Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта	Февраль Май Апрель Октябрь Ноябрь Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы

1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация внеурочных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Организация профильных групп	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: - «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» Потребности труда Облученного района и Еврейской автономной области	Обновление информации 1 раз в четверть	Зам директора по ВР
2	Обновление информации на сайте школы	Обновление информации 1 раз в четверть	Заместитель директора по информационной работе

Организация работы с родителями			
1.	Родительские собрания: - «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» - «Изучение склонностей и способностей ребенка» - «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся» - «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» - Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями	Ежегодно: Октябрь Декабрь Апрель Май Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Заместитель директора по УВР
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве и дальнейшем обучении выпускников	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в июне, июле и августе	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы «Я и профессия»:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- учащиеся делают осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, ориентируются в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Профориентация»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана профориентационной работы; • Реализация программы работы с родителями; • Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; • Обученый педагог по программе подготовки педагогов-навигаторов; • Экскурсии на предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности; • Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся; • Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов; • Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. • Низкий уровень заинтересованности обучающихся в сфере профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной работе, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. • Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.