МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Облученский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"

МБОУ СОШ №24 п.Бира

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
Дубенкина А.М.	Брижатюк С.П.	Павлова Е.П.
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.	Приказ №5 от «31» мая 2023 г.	Приказ №153 от «01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

п. Бира 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МБОУ «Дубровская ООШ»

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Работа с ними строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:
- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:
- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Обучение русскому языку в 9 классе строится на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе 2020 -2021 уч.г.

Русский язык- **9 класс**
Количество часов в неделю- **3**
Количество часов в год- **102**
Учебник: «Русский язык» 9 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко; М. «Просвещение» 2020 год
Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». М. «Просвещение», 2016год.

№ урока	***Содержание учебного материала***	**Домашнее задание**	**Дата по плану**	**Дата фактически**
1	**Международное значение русского языка** (1ч.)	Пар. 1, упр. 5		
	Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч. +2ч.)			
2	Фонетика. Входной контроль	Пар. 2, упр. 12		

3	Лексикология и фразеология.	Пар.3, упр. 25		
4	Морфемика. Словообразование.	Пар.4, упр. 35		
5	Морфология.	Пар.5, упр. 45		
6	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	Пар. 5, упр. 47		
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	Пар.6, упр. 61		
8	Р.Р. Изложение с элементом сочинения	Пар. 6, упр.63		
9	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	Повторить приёмы сжатия текста		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторять орфограммы, словарные слова		
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч. +2ч.)			
11	Сложное предложение.	Стр. 33-34, упр. 65		
12	Основные виды сложных предложений.	Пар.7 ,упр. 70		
13	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Пар. 7, упр. 75		
14	Р.Р.Сжатое изложение	Повторить приёмы сжатия текста		
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (5ч. + 2ч.)			
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Пар.8, упр.79		
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Пар.8, упр.84 (2 часть)		
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Пар. 8, упр.90		
18	Р.Р. Изложение (Упр. 91)	Пар.8, упр.91		
19	Р.Р. Рецензия	Пар.8, упр. 96		
20	Повторение по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	Пар. 8, упр. 98		
21	Контрольное тестирование по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	Учить словарные слова		
	Сложноподчиненные предложения (29ч. + 8ч.)			
22	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Пар. 9, упр.101		
23	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Пар.9, упр.103		
24	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	Пар.9, упр.105		
25	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Пар.10, упр.116		
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно – определительными	Пар.10, упр.122		

27	Р.Р. Подготовка к изложению (по упр. 126).	Пар.10, упр.126		
28	Р.Р. Написание изложения (по упр. 126)	Повторять орфограммы, словарные слова		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Пар.11, упр. 138		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Пар.11, упр.147		
31	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Пар.11, упр. 150, объяснить орфограммы		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Пар.12, упр.153		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Пар. 12, упр.161		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Пар.12, упр. 168		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Пар.12, упр.178		
36	Р.Р.Подготовка к сжатому изложению (Упр. 180)	Пар.12. упр. 180		
37	Р.Р. Написание сжатого изложения (Упр.180)	Пар. 12, упр. 181		
38	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	Работа с экзаменационным материалом		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Пар.12, упр.185		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	Пар. 12, упр.191		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Пар. 12 ,упр.194		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Пар. 12, упр. 201		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Пар.12, упр.212		
44	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	Пар. 12, упр. 216		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Пар.12, упр.219		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Пар. 13, упр.228		
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	Пар. 9-13,подгот. к диктанту		
48	Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению».	Работа с экзаменационным материалом		
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Работа с экзаменационным материалом		
50	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с последовательным подчинением придаточных	Пар.14, упр. 235(1часть)		

51	Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных	Пар.14, упр.239		
52	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	Пар.14, упр.242		
53	Р.Р. Сопоставительная характеристика «Два портрета А.С. Пушкина»	Пар. 14, упр.241		
54	Р.Р. Деловые бумаги. Составление деловых документов (заявление, автобиография)	Пар.14, упр.250		
55	Комплексный анализ текста. Употребление СПП в речи.	Отв. на вопр. на стр.121		
56	Обобщение изученного по теме « Сложноподчинённые предложения»	Пар. 8-14,подготовиться к диктанту		
57	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	Работа с экзаменационным материалом		
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Упр. 232, устное сообщение на лингвистическую тему		
	Бессоюзные сложные предложения (9ч. + 2ч.)			
59	Бессоюзные сложные предложения.	Стр. 122, упр.253		
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Пар. 15, упр.257		
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Пар. 16, упр.264		
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Пар.16, упр.267		
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Пар.17, упр.274		
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Пар. 17, упр. 281		
65	Р.Р. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений» (Упр. 277)	Пар. 17, упр. 277		
66	Р.Р. Реферат	Пар. 17, упр.287		
67	Обобщение и систематизация знаний по «Бессоюзные сложные предложения»	Отв. на контр. вопр. на стр. 138		
68	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Работа с экзаменационным материалом		
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Дописать сочинение		
	Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2ч.)			
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Пар.18, упр. 291 (5-8 пр.)		
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Пар. 18, упр.294 (4-6 пр.)		
72	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Пар. 18, упр.298		
73	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	Пар. 18, упр.296		
74	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	Пар.18, теорию повтор.		

75	Авторские знаки препинания.	Пар. 19, упр.307		
76	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Подготовиться к контрольной работе		
77	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Сделать работу над ошибками		
	Общие сведения о языке (3ч. +2ч.)			
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Пар. 20, упр.325		
79	Русский литературный язык и его стили.	Пар. 21, упр. 329		
80	Русский литературный язык и его стили.	Пар. 21, упр.331		
81	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ГИА	Повторить приёмы сжатия текста		
82	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ГИА	Пар. 21, упр.331		
	Повторение и систематизация изученного (15ч. + 5ч.)			
83	Фонетика. Графика. Орфография.	Стр. 167- 172, упр. 341		
84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Стр.173-177, упр. 356		
85	Фразеология. Орфография.	Стр.178, упр.359		
86	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)	Изложение дописать		
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Стр.181, упр. 368		
88	Основные способы словообразования	Стр. 182, упр.369		
89	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Стр. 186, упр. 375		
90	Морфология. Именные части речи.	Стр. 186, упр.385		
91	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие	Стр. 194, упр.404		
92	Морфология. Наречие. Категория состояния	Стр. 198, упр.416		
93	Морфология. Предлог. Союз. Частица	Стр. 200. Упр.424		
94	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	Стр. 204, упр.446		
95	Тест по материалам ГИА (2-8 задание)	Выполнить работу над ошибками		
96	Р.Р. Сжатое изложение	Редактирование изложения		
97	Р.Р. Сжатое изложение	Повторить приёмы сжатия текста		
98	Р.Р.Сочинение – рассуждение.	Редактирование сочинения - рассуждения		
99	Р.Р. Сочинение - рассуждение	Подготовиться к контрольной работе		
100	Итоговая контрольная работа	Работа с экзаменационным материалом		
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Стр. 226, упр.465		

102	Обобщение изученного материала за курс 9 класса	Работа с экзаменационным материалом		