МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Облученский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"
МБОУ СОШ № 24 п. Бира

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Дубенкина А.М. подпись ФИО Приказ № 5 от «30» мая 2023 года	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Брижатюк С.П. подпись ФИО от «30» мая 2023 года	«Утверждено» Директор _____ Павлова Е.П. подпись ФИО Приказ № 153 от «01» августа 2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «История»

(базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

п. Бира 2023

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по истории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 п.Бира»

Нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.122010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 г. № 03-20-1587/16- 0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Рабочая программа по истории для 9-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (9 классы)., М: Просвещения, 2019 г. УМК – Н. М. Арсеньтев, А. А. Данилов, А. Я. Токарев под редакцией академика РАН А.. В. Торкунова «История России» 9 класс «Просвещения» 2019 г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история» под редакцией А. А. Искнендерова, 9 класс, М., «Просвещение», 2019 г.

Программа рассчитана на один год, составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Программа реализует следующие основные **функции:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели изучения учебного предмета «История» в 9 классе:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения курса истории в 9 классе

Личностные результаты: Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;

- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Результаты освоения учебного предмета и система оценки.

Критерии оценок по истории. Рекомендации по оцениванию ответов.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. **Устные формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое. **Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
9. на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если совсем не знает урока, не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

1. анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
3. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
4. различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
5. применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
6. предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	**0-46**	**46-60**	**61-85**	**86-100**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценочные материалы

Контрольная работа	Источник
«Россия в эпоху правления Александра I»	https://урок.рф/library/test_po_razdelu_rossiya_v_epohu_pravlenie_aleksan_134528.html
«Россия в период правления Николая I»	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/11/05/rossiya-v-gody-pravlenie-nikolaya-i
«Россия в эпоху правления Александра II»	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/02/19/test-po-teme-test-po-teme-rossiya-pri-aleksandre-ii
«Россия в XIX веке»	https://onlinetestpad.com/ru/testview/226610-rossiya-v-xix-veke-kontrolnaya-rabota
«Начало индустриальной эпохи»	https://multiurok.ru/files/vseobshchaia-istoriia-fgos-nachalo-industrialnoi-e.html
«Страны Европы и США в первой половине XIX века»	https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnaia-rabota-po-istorii-9-klass-strany-evrop.html
Итоговая контрольная работа	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-vseobschey-istorii-klass-3927981.html

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

Глава I. Начало индустриальной эпохи

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения

протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

История России

Глава I. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское

население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще- ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных

наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава V. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского

общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

«Календарно-тематическое планирование» 9 класс (68 часов)

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Ссылка на электронный ресурс	Домашнее задание	Дата проведения урока
Россия в эпоху правления Александра I (9часов)					
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	Прочитать §1, ответить на вопросы 1-2 устно	
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/	Прочитать § 2, ответить на вопросы 4-5 письменно	
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/	Прочитать § 3, работа с документом стр. 26-27	
4	Отечественная война 1812 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/	Прочитать § 4, работа с картой стр.30 (задание на стр. 33)	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/	Прочитать §5, ответить на вопросы 1-5 устно	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/19732	Прочитать § 6, ответить на вопросы устно	
7	Национальная политика Александра I	1	https://www.youtube.com/watch?v=X_ArDmz-oh4	Прочитать стр. 44-49, краткий конспект	
8	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2272317	Прочитать § 7, закончить заполнение таблицы	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Контрольная работа	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5492106	Прочитать § 8-9, вопросы, выучить термины стр. 63-64	
Правление Николая I (8 часов)					
10	Анализ к/р. Реформаторские и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/	**Прочитать § 10, ответить на**	

	консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			**вопросы устно**	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/210997	**Прочитать § 11, ответить на вопросы устно**	
12	Общественное движение при Николае I	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5521507	Прочитать § 12, закончить заполнение таблицы	
13	Национальная и религиозная политика Николая I	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	Прочитать стр.80-86, краткий конспект	
14-15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/	Прочитать § 13-14, ответить на вопросы устно, работа с картой стр. 96 (задание на стр. 97)	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/	Прочитать стр. 97-110, выучить термины	
17	**Контрольная работа «Россия в период правления Николая Первого**	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/	Повторить изученный материал	
Россия в правлении Александра II (8 часов)					
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/	Прочитать § 17, ответить на вопросы стр. 103	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/	Прочитать § 18, работа с картой стр. 122	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/	Прочитать § 19, ответить на вопросы устно	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/main/	Прочитать § 20 , работа с документом стр. 137	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	https://mosobr.tv/release/7952	Прочитать § 21-22, ответить на вопросы устно	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/	Прочитать § 23, ответить на вопросы устно	

24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/	Прочитать § 24, работа с картой стр. 159	
25	**Контрольная работа по теме: «Россия в период правления Александра II)**	1		Повторить изученный материал	
Россия в правлении Александра III (8 часов)					
26	Александр III: особенности внутренней политики	1	https://www.youtube.com/watch?v=krUJztyQiFI	Прочитать § 25, ответить на вопросы устно	
27	Перемены в экономике и социальном строе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/	Прочитать §26, ответить на вопросы устно	
28	Общественное движение при Александре III	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/	Прочитать §27, работа с документом	
29	Национальная и религиозная политика Александра III	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/	Прочитать §28, закончить заполнение таблицы	
30	Внешняя политика Александра III	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/	Прочитать § 29, ответить на вопросы устно	
31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/	Прочитать стр. 36-47, подготовить сообщения по заданным темам	
32	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/	Прочитать стр. 54-62, сделать краткий конспект	
33	Контрольная работа по теме:« Россия в период правления Александра III»			Повторить изученный материал	
Кризис империи в начале XX века (7 часов)					
34	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	Прочитать § 33-34, закончить заполнение таблицы	
35	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	Прочитать § 35, работа с документом	
36	Внешняя политика Николая II. Русско-	1		Прочитать §36, работа с	

	японская война 1904—1905 гг.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	документом	
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/	Прочитать §37, ответить на вопросы устно	
38	Социально-экономическое и политическое развитие России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	Прочитать §38-39, работа с документом	
39	Серебряный век русской культуры	1		Прочитать 40, вопросы	
40	**Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»**	1		Повторить изученный материал	
Всеобщая история Нового времени (28 часов)					
Начало индустриальной эпохи (8 часов)					
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	Прочитать **§** 1, выучить термины на стр. 14	
2	Меняющееся общество	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	Прочитать § 2, ответить на вопросы устно	
3	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	1		Прочитать §3, работа с документом	
4	«Великие идеологи»	1		Прочитать §4, закончить заполнение таблицы	
5	Образование и наука	1		Прочитать §5, выучить термины	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1		Прочитать §6, ответить на вопросы устно	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	Прочитать §7, работа с документом	
8	**Контрольная работа по теме: «Начало индустриальной эпохи»**			Повторить изученный материал	
Страны Европы и США в первой половине XIX века (9 часов)					
9-10	Консульство и империя Наполеона.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/	Прочитать §8, ответить на вопросы устно	

11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main/	Прочитать §9, работа с документом	
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/main/	Прочитать §10, ответить на вопросы устно	
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/	Прочитать §11, работа с документом	
14	Германия в первой половине XIX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/	Прочитать §12, выучить схему	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/main/	Прочитать §13, ответить на вопросы устно	
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1		Прочитать §14, работа с документом	
17	**Контрольная работа по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»**	1		Повторить изученный материал	
Азия, Африка и Латинская Америка в началеXIX – XX вв. (4 часа)					
18	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/	Прочитать §15, ответить на вопросы устно	
19	Африка в XIX – начале XX в.	1		Прочитать §16, ответить на вопросы устно	
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		Прочитать §17, ответить на вопросы устно	
21	Тестирование по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в началеXIX – XX вв.»	1		Повторить изученный материал	
Страны Европы и США во второй половине XIX – XX вв.(7 часов)					
22	Великобритания, Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		Прочитать § 18 и 21, ответить на вопросы устно	
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		Прочитать §19, работа с документом	
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1		Прочитать § 20, ответить на вопросы устно	
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Прочитать §21, работа с документом	

26	США в эпоху «позолоченного века». Международные отношения.	1		Прочитать § 23 и 24, подготовиться к контрольной работе.	
27	**Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – XX вв.»**	1		Прочитать §23, повторить изученный материал	
28	Анализ к/р. Итоговый урок.	1		Повторить изученный материал	