МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Облученский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"

МБОУ СОШ № 24 п. Бира

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Дубенкина А.М. подпись ФИО Приказ № 5 от «30» мая 2023 года	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Брижатюк С.П. подпись ФИО от «30» мая 2023 год	«Утверждено» Директор _____ Павлова Е.П. подпись ФИО Приказ № 153 от «01» августа 2023 год

Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

п.Бира 2023

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по обществознанию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 п.Бира»

Преподавание предмета «Обществознание» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.122010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 г. № 03-20-1587/16- 0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Рабочая программа по обществознанию для 9-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2019 год к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеева «Обществознание» издательство «Просвещение» 2019 г.

Программа рассчитана на один год, составляет 34 часа (1 час в неделю).

Программа реализует следующие основные **функции:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

5) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и нормы оценки предметных результатов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий – несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

– неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; – неточность при нахождении объекта на карте.

Нормы предметной оценки

1. **Письменные и устные работы:**

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;

«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса; «2» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

1. **Тестирование:**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий;

«4» - верно выполнено 3/4 заданий;

«3» - верно выполнено 1/2 заданий;

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. **Критерии оценивания презентации, составленной в программе PowerPoint.**

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	**общий дизайн:** оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; **диаграмма и рисунки:** изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; **текст, цвет, фон:** текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами**;** **списки и таблицы:** списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; **ссылки:** все ссылки работают
Содержание	раскрыты все аспекты темы; материал изложен в доступной форме;

	систематизированный набор оригинальных рисунков; слайды расположены в логической последовательности; заключительный слайд с выводами; библиография с перечислением всех использованных ресурсов
Защита проекта	речь обучающегося чёткая и логичная; обучающийся владеет материалом темы

- «5» - полное соответствие выдвинутым требованиям;
– «4» - небольшие несоответствия выдвинутым требованиям;
– «3» - минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации;
– «2» - во всех остальных возможных случаях.

Оценочный материал

Контрольная работа	Источник
«Правовое государство»	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2020/03/27/kontrolnaya-rabota-po-teme-pravovoe-gosudarstvo
«Политика»	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-3748541.html
«Права человека»	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_teme_prava_cheloveka_i_grazhd_174920.html
Итоговая к/р	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-obshestvoznaniyu-9-klass-5067525.html

Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

Глава I. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Заключение (1 ч)

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

Темы проектов:

1. Знай свои права.
2. Политика (иллюстрированный словарь».
3. Право (иллюстрированный словарь).
4. Правовая грамотность подростка.
5. Путешествие в страну «Политика».
6. Моя молодежная партия.
7. Молодежное движение.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Домашнее задание	Дата
Раздел I. Политика (11 ч)					
1	Политика и власть	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/	Прочитать параграф 1, ответить на вопрос 3 стр. 10	
2-3	Государство	2		Прочитать параграф 2, выучить признаки государства, формы государства	
4	Политические режимы	1		Прочитать параграф 3,выучить политические режимы и их признаки	
5	Контрольная работа «Правовое государство»	1		Прочитать параграф 4,ответить на вопросы 1 и 5 на стр. 34	
6	Анализ п/р. Гражданское общество и государство	1		Прочитать параграф 5, ответить на вопросы стр. 44	
7	Участие граждан в политической жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/	Прочитать параграф 6, выучить записи в тетради, написать эссе	
8-9	Политические партии и движения	2	https://www.youtube.com/watch?v=uly259q_5oE&t=20s	Прочитать параграф 7, выучить записи в тетради	
10-11	Обобщение и систематизация по теме «Политика». Контрольная работа	2		Повторить изученный материал	
Глава II. Право (22 ч)					
12	Анализ к/р. Роль права в жизни	1		Прочитать параграф 8, выучить	

	человека, общества и государства			записи в тетради, составить сложный план по заданной теме	
13	Правоотношения и субъекты права	1		Прочитать параграф 9, написать эссе	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1		Прочитать параграф 10, ответить на вопросы стр. 86	
15	Правоохранительные органы	1		Прочитать параграф 11, выучить содержимое таблицы в тетради	
16	Конституция РФ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/	Прочитать параграф 12, работа с текстом Конституции РФ	
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/	Прочитать параграф 13, Ответить на вопросы, работа с текстом Конституции РФ	
18-19	Права и свободы человека и гражданина. Контрольная работа «Права человека»»	2		Прочитать параграф 14 -15, работа с документом стр. 115	
20-21	Анализ к/р. Гражданские правоотношения	2		Прочитать параграф 16, ответить на вопросы, написать эссе	
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/	Прочитать параграф 17, составить сложный план по заданной теме, выучить термины	
24-25	Семейные правоотношения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/	Прочитать параграф 18, ответить на вопросы стр.149, написать эссе	
26	Тестирование. Административные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/586	Прочитать параграф 19, выучить виды	

	правоотношения		1/main/217190/	административных наказаний	
27-28	Анализ тестирования. Уголовно-правовые отношения	2		Прочитать параграф 20, выучить квалификации преступлений, выучить термины	
29	Социальные права	1		Прочитать параграф 21, работа с документом	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/main/99075/	Прочитать параграф 22, ответить на вопросы, написать эссе	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		Прочитать параграф 23, написать эссе. Подготовиться к контрольной работе	
32-33	Обобщение и систематизация знаний. Итоговая Контрольная работа	2		Повторить изученный материал	
34	Анализ к/р. Обобщение и систематизация по курсу «Обществознание. 9 класс»	1		Повторить изученный материал	