МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Облученский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"
МБОУ СОШ № 24 п. Бира

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Дубенкина А.М. подпись ФИО Приказ № 5 от «30» мая 2023 года	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Брижатюк С.П. подпись ФИО от «30» мая 2023 года	«Утверждено» Директор _____ Павлова Е.П. подпись ФИО Приказ № 153 от «01» августа 2023 года

Рабочая программа

учебного предмета «История»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

п.Бира 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» углубленный уровень разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и - Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта ∗ 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//

Рабочая программа курса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта ∗ 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//
- Примерной основной образовательной программы *СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*. //ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)//
- Авторской программы «Примерная Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2» для 10—11 классов общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни» 10—11 классы. – М: «Русское слово» 2019.

УМК:

- Волобуев О.В., Андреев И. Л., Ляшенко М. Л. и др. История России. Часть 1. 11 класс. Углубленный уровень — М.: Дрофа, 2020. — ч. 1-396 с.,
- Волобуев О.В., Андреев И. Л., Ляшенко М. Л. и др. История России. Часть 1. 11 класс. Углубленный уровень — М.: Дрофа, 2021. — ч. 2-320 с.
- Игнатов А. В. История Росси. Углубленный уровень: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ **НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ** В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса.

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Решению названных задач в значительной степени способствует изучение обучающимися предмета «История» и курса «История России» в его рамках. Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. *Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.*

При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

Курс «Истории России» служит:

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны;
- содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования предмет «История» изучается в 11 классе. При углублённом изучении предмета «История» в 11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до начала XXI в.». Речь идёт об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

***Особенностью курса** «История»* углубленный уровень для учащихся 11 класса являются повторение и обобщение исторического материала, аналитический характер учебной работы

по изучению проблем цивилизационного развития России.

Общей целью школьного исторического образования является
- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми задачами являются:
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение, закрепление и обобщение систематических знаний об истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
– приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

Планируемые предметные результаты освоения курса «История» углубленный уровень для 11 класса.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

–знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История» углубленный уровень для 11 класса.

Личностные результаты:

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ К РОССИИ КАК К РОДИНЕ (ОТЕЧЕСТВУ):

– осознание российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАКОНУ, ГОСУДАРСТВУ И К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование чувства патриотизма, позитивной гражданской позиции, осмысления политических реалий современности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ, В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются умения:
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, собственную причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, быть патриотом, готовым к служению Отечеству, его защите;
- уважать свой народ, чувствовать ответственность перед Родиной, гордиться за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн);
- уважать русский язык как государственный язык Российской Федерации – основу российской идентичности и главный фактор национального самоопределения;
- уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

В результате изучения учебного предмета «История» углубленный уровень:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми партнерами (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ В 11 КЛАССЕ.

В современном преподавании истории используется широкий спектр технологий, основанных на применении определённых способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционносеминарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. На занятиях особая роль отводится активной, разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности обучающихся. Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, широко используются преобразующие, поисковые, творческие задания.

Курс отечественной истории предоставляет особенно широкие возможности для использования разнообразных форм организации учебной работы обучающихся. Этому способствуют:
- мотивация «самопознания», поиск растущим человеком ответов на вопросы «кто я?», «кто мы?» и т.д.;
- значительная источниковая база отечественной истории – богатство и доступность памятников и материалов, представленных в современных информационных сетях, собранных в библиотеках и музеях, сохраняющихся на улицах городов и сёл;
- возможности организации поисковой, исследовательской работы обучающихся, учебных проектов с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной; имеющиеся условия для собирания обучающимися устной истории – рассказов людей старших поколений о своей жизни, участии в известных исторических событиях.

Особое значение имеют работы над учебными проектами по отечественной истории, поскольку они являются интегративным средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.

В курсе отечественной истории существуют значительные возможности для постановки и обсуждения проблем, связанных с неоднозначным отражением событий и явлений прошлого в различных свидетельствах, а порой и противоречивыми их оценками в работах историков. Такие совместные обсуждения, организуемые учителем, служат для обучающихся практикой оценочной деятельности, помогают в дальнейшем ориентироваться в спектре версий и оценок, высказываемых в общественных обсуждениях и дискуссиях, противостоять намеренным искажениям и фальсификации истории. Широкий контекст курса истории

России даёт возможность для осуществления неформальных, содержательных межпредметных связей с материалом других предметных областей: литературы, русского языка, обществознания, географии, изобразительного искусства, музыки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ
КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

РАЗДЕЛI. От Древней Руси к Российскому государству

Вводное занятие.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

ГЛАВА I . ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

Территория нашей страны в глубокой древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточные славяне в древности

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Создание Древнерусского государства

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.

Русь при первых князьях. Правление князя Владимира

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.

Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе

Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения.

Общество и хозяйство Древней Руси

Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Политическая раздробленность Руси.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.

Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород.

Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Культура Древней Руси IX - начала XIII вв.

Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Нашествие монголов на Русь

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Борьба Руси с западными захватчиками

Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.

Владимирская Русь под властью Золотой Орды

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Возвышение Москвы

Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.

Правление Дмитрия Донского

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Северо-Восточная Русь в конце XIV- первой половине XVвв. Образование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Василий III. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные

символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства.

Хозяйство и общество России во второй половине XV – начале XVI в.

Характер экономического развития русских земель. Социально-экономическое и политическое развитие. Повседневная жизнь.

Русская культура XIII - XV вв.

Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Культурное пространство единого Русского государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

ГЛАВА II. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.

Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного. Ливонская война и опричнина.

Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада.

Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Начало Смуты. Апогей Смуты.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Правление Михаила Романова.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

На пути к абсолютной монархии.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.

Хозяйственное развитие страны.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Социальный строй и социальные выступления XVII в.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в.

Церковный раскол и дело патриарха Никона.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика первых Романовых.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг.

под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVI -XVII вв.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

ГЛАВА III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ.

Россия накануне Петровских реформ.

Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Северная война и Ништадтский мир

Внешняя политика. России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.

Преобразования государственного аппарата

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Социально-экономическая политика Петра I

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Новшества в жизни людей.

Российское общество в Петровскую эпоху. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.

Внешняя политика России в середине XVIII века.

Изменение места и роли России в Европе. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II.

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.

Внутренняя политика Екатерины II

Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика России в 1762-1796 гг.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Царствование Павла I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Русская культура в середине – конце XVIII века.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Глава IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Территория и население страны в начале XIX в.

Территория и население.

Внутренняя политика Александра I.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Внешняя политика Александра I

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Общественные движения в первой четверти XIX в.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления

декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I.

Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Общественное движение во второй четверти XIX в.

Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Экономическое развитие России в 1801 – 1855 гг.

Социально-экономическое развитие. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Быт основных слоев населения

Дворянство. Чиновничество и разночинцы. Купечество. Духовенство. Крестьянство и работный люд.

Просвещение и наука в первой половине XIX в.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.

«Золотой век» русской культуры.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х —1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860-1870 гг.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Внешняя политика в 1860-1890 гг.

Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Союз трёх императоров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан – Стефанский мир и Берлинский конгресс. А. М. Горчаков.

Общественные движения 1860-1870 гг.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Правление Александра III. «Контрреформы»

Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Общественное движение в России в 1880-1890 гг.

Консерваторы. Либеральное движение. Революционное движение. К Победоносцев, Н. Михайловский, Г. Плеханов. *Марксисты.*

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Население России во второй половине XIX века. Сельский и городской быт.

Дворянство. Купечество. Рабочие. Крестьянство. Меценатство. Братья Третьяковы. Братья Морозовы.

Культура России во второй половине XIX в.

Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, М. Мусоргский «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия на рубеже XIX - в начале XX вв.: территория, население, общество.

Административно – территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав. Социальная структура: сословия, классы. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации

«сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Монополии и банки.

Самодержавие и оппозиция в начале XX века.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Зарождение антиправительственных настроений. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция 1905-1907 гг.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг.: накануне Первой мировой войны.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Незавершенная модернизация.

Повседневная жизнь горожан и крестьян.

Урбанизация. Жизнь горожан. Изменения в жизни села.

Просвещение и наука.

Просвещение. Развитие естественнонаучной мысли. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. С. Соловьев, В. Ключевский, И. Мечников, И. Павлов, Г. Плеханов, А. Шахматов и др.

Культура Серебряного века

Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ, ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Россия в 1914 – 1921 гг.

На фронтах Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Большевики захватывают власть. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Гражданская война и военный коммунизм. Культура и быт революционной эпохи.

РСФСР и СССР в 1921 – 1939 гг.

Нэп, СССР и Сталин. Индустриализация и коллективизация. СССР во второй половине 1930-х гг. Советское общество. Наука и культура Страны Советов. Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г.

СССР в 1939-1945 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Трагическое начало. Коренной перелом. Человек и война: по обе стороны фронта. 1944-й: год изгнания врага. Год Победы: капитуляция Германии и Японии.

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». «Оттепель»: смена политического режима. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг. Советская наука и культура. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.

Российская Федерация с 1992 г.

Становление новой России. 1992—1993 гг. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг. Власть и общество в начале XXI в. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Развитие науки, образования и культуры в конце XX — начале XXI в.

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ, ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Глава. От первобытной эпохи к цивилизации.

У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация.

Глава. Русь, Европа и Азия в средние века.

Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Католический мир на подъёме. Западная Европа в XIV — XV вв.

Мир за пределами Европы в Средние века.

Глава. Россия и Мир Новое время (конец XVI — начало XX вв.).

На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Глава. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

Международные отношения между двумя мировыми войнами. «Холодная война» и международные конфликты 1940— 1970-х гг. Технологии новой эпохи. Становление информационного общества.

Поурочно-тематическое планирование курса «История» углубленный уровень в 11 классе

№ урока	Название главы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Вводный урок	1		

Глава I. От Древней Руси к Российскому государству				
2-5	Глава. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ У истоков рода человеческого Государства Древнего Востока Цивилизация Древней Греции Древнеримская цивилизация	4	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
6	Территория нашей страны в глубокой древности	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
7	Восточные славяне в древности	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
8-9	Создание Древнерусского государства	2	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;	

			- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
10	Русь при первых князьях	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
11	Правление князя Владимира	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
12	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	-анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; - формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты; - различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов; - характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	
13-14	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	2	-анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; - формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты; - различать в исторической информации факты и	

			мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов; - характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	
15	Общество и хозяйство Древней Руси	1	-анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное; - формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты; - различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов; - характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	
16	Политическая раздробленность Руси	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений;	

			- характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	
17	Владимиро-Суздальское княжество	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	
18	Господин Великий Новгород	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между	

			событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	
19	Культура Древней Руси IX — начала XIII в.	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	
20	Нашествие монголов на Русь	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и	

			причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	
21	Борьба Руси с западными захватчиками	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	

22	Владимирская Русь под властью Золотой Орды	1	-выявлять причины распада Древнерусского государства; - характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период; - анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках; -локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.	
23	Возвышение Москвы	1	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.	
24	Правление Дмитрия Донского	1	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	

			- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.	
25	Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в.	1	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.	
26	Образование единого Российского государства	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
27	Внешняя политика Ивана III и Василия III	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для	

			анализа новых исторических фактов, явлений.	
28-29	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III	2	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
30	Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в.	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
31	Русская культура XIII—XV вв.	1	- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.	
32	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);	

			— способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.	
33	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	— готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.	
34-37	Глава. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Католический мир на подъёме.	4	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
38	Западная Европа в XIV — XV вв.	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в	

			виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
39	Мир за пределами Европы в Средние века.	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
40	Контрольный тест на качество знания результатов деятельности исторических деятелей и событий древнего и средневекового периодов	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е	

			связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.	
Глава II. Россия в XVI - XVII вв.				
41	Начало правления Ивана IV	1	-анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.	
42	Реформы Ивана Грозного	1	-анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время,	

			обстоятельства и цели его создания.	
43-44	Ливонская война и опричнина	2	-анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте; - выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.	
45	Россия в конце XVI в.	1	-различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.	
46	Начало Смуты	1	-различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.	
47	Апогей Смуты	1	-различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты	

			развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.	
48	Правление Михаила Романова	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.	
49	На пути к абсолютной монархии	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества	

			изучаемого периода.	
50	Хозяйственное развитие страны	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.	
51	Социальный строй и социальные выступления XVII в.	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.	
52	Церковный раскол и дело патриарха Никона	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические	

			факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.	
53	Внешняя политика первых Романовых	1	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.	
54-55	Русская культура XVI—XVII вв.	2	- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты	

			внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; - формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы; - описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.; - формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.	
56	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.	
57	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	— готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-	

			гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.	
58	Глава. РОССИЯ И МИР НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XVI — НАЧАЛО XX ВВ.). На заре новой эпохи	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
59	Западная Европа: новый этап развития	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;	

			— использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
Глава III. Россия в конце XVII—XVIII в.				
60	Россия накануне Петровских реформ	1	-использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.	
61	Северная война и Ништадтский мир	1	-использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до	

			и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.	
62-63	Преобразования государственного аппарата	2	-использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.	
64-65	Социально-экономическая политика Петра I	2	-использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между	

			фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.	
66	Новшества в жизни людей	1	-использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; - выделять существенные признаки понятий темы; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; - выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.	
67	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	-анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; -применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.	
68	Правление Анны Иоанновны	1	-анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; -применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России	

			в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.	
69	Время Елизаветы Петровны	1	-анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; -применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.	
70	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	-анализировать историческую информацию, представленную таблицами; - локализовать исторические факты на карте; -применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.	
71-72	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	2	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.	
73-74	Внутренняя политика Екатерины II	2	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.	

75-76	Внешняя политика России в 1762—1796 гг.	2	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.	
77	Царствование Павла I	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.	
78-79	Русская культура в середине — конце XVIII в.	2	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.	
80-81	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм Государства Азии в XVII—XVIII вв.	2	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических	

			документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
82	Великая французская революция и её последствия для Европы.	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
83	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;	

			— владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.	
84	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	— готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.	
Глава IV. Россия в XIX — начале XX в.				
85	Территория и население страны в начале XIX в.	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.	
86	Внутренняя политика Александра I	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий;	

			- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.	
87	Европа и наполеоновские войны.	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
88	Внешняя политика Александра I	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические	

			факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.	
89	Общественное движение в первой четверти XIX в.	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.; - анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.	
90	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки,	

			условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
91	Внутренняя политика Николая I	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
92-93	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
94	Общественное движение	1	-анализировать социально-политические	

	во второй четверти XIX в.		процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
95	Экономическое развитие России в 1801—1855 гг.	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
96	Быт основных слоев населения	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки,	

			делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
97	Просвещение и наука в первой половине XIX в.	1	-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; - выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
98-99	«Золотой век» русской культуры	2	- выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
100	Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение Крестьянской реформы	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра II; -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;	

			- анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
101-102	Великие реформы 1860—1870-х гг.	2	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра II; -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
103	Внешняя политика в 1860—1870-е гг. XIX в.	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра II; -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности;	

			- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
104	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	—определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
105	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг.	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра II; -давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их	

			политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
106 - 107	Правление Александра III. «Контрреформы»	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
108	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг.	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра III;	

			- давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
109	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
110	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт	1	-выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Александра III; - давать образную характеристику	

			политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; -анализировать внутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; - использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.	
111-112	Культура России второй половины XIX в.	2	- выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.; - сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.	
113	Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество	1	Административно-территориальное деление. Численность населения. Социальная структура: сословия и классы. Необходимость модернизации. Монополии и банки. Рабочее движение. Аграрный вопрос: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.	
114	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	Административно-территориальное деление. Численность населения. Социальная структура: сословия и классы. Необходимость модернизации. Монополии и банки. Рабочее движение. Аграрный вопрос: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.	
115	Самодержавие и оппозиция в начале XX в.	1	«Охранять начала самодержавия». Зарождение антиправительственных настроений. Русско-японская война: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ	

			документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся	
116-117	Первая российская революция (1905—1907)	2	«Расстрельное» начало. Нарастание революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Восстания в ноябре — декабре 1905 г. Политические партии в революции 1905—1907 гг. I и II Государственные думы. Завершение революции: мини-дебаты, анализ документов, историографического материала, обобщение и систематизация знаний обучающихся.	
118-119	Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны	2	«Сначала успокоение, а потом реформы» П. А. Столыпин и программа реформ. Незавершенная модернизация: повторительно-обобщающая беседа, семинарское занятие, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, обобщение и систематизация знаний обучающихся.	
120	Повседневная жизнь горожан и крестьян	1	- выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь российского общества в изучаемый исторический период.	
121	Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв.	1	- выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь российского общества в изучаемый исторический период.	
122-123	Культура Серебряного века	2	- выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; - объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; - определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного	

			века русской культуры. - показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь российского общества в изучаемый исторический период.	
124	Промежуточная контрольная работа в форме заданий ЕГЭ по истории	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.	
125	Рефлексивная деятельность выпускников (качества выполнения отдельных заданий КР)	1	— готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях; - владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ); — мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности. - готовность переосмысливать результаты своей деятельности, находить ошибки, понимать пути их исправления.	
Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в.				
126 - 127	Россия в 1914—1921 гг. Глава. РОССИЯ И МИР В XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ. Международные отношения между двумя	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе	

	мировыми войнами.		представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
128 - 129	РСФСР и СССР в 1921—1939 гг.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
130-131	СССР в 1939—1945 гг.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России,	

			определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
132-133	СССР в 1945—1991 гг. «Холодная война» и международные конфликты 1940— 1970-х гг.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных	

			знаковых системах	
134-135	Российская Федерация с 1992 г. Технологии новой эпохи Становление информационного общества.	2	— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; — презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; — определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; — характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; — определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; — использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
136	Итоговая контрольная работа	1	— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания; — умение логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать свои мысли; - способность — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; — владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории; — ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним; — владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);	

			— способность к применению исторических знаний в процессе выполнения контрольных и тестовых заданий.	

Литература, интернет-ресурсы.

- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.
- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Литература для учеников

Айрапетов О. Р. Внешняя политика Российской империи. 1801—1914. М., 2005.
Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2000.
Боханов А. М. Император Александр III. М., 1998.
Боханов А. М. Император Николай II. М., 2009.
Витте С. Ю. Воспоминания. М., 2010.
Выскочков Л. В. Николай I. М., 2003.
Головков Г. З. Бунт по-русски. Палачи и жертвы. Рандеву с революцией 1905—1907 гг. М., 2005.
Гордин Я. А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. СПб., 2000.
Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. Кн. 1—2. СПб., 2007.
Гросул В. Я. Русское общество XVIII—XIX вв.: традиции и новации. М., 2003.
Захарова Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
Зверев В. В. Народники в истории России. М., 2002.
Измозик В., Старков Б., Павлов Б., Рудник С. Подлинная история РСДРП—РКП(б)—ВКП(б). Без умолчаний и фальсификаций. Краткий курс. СПб., 2010.
Искендеров А. А. Закат империи. М., 2001.
История русской культуры XIX в. Т. 4. Общественная мысль. М., 2003.
Каррер д' Анкосс Э. Николай II. М., 2010.
Корелин А. П., Степанов С. А. С. Ю. Витте. М., 1998.
Лещенко В. Ю. Русская семья (IX—XIX вв.). СПб., 2004.
Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). СПб., 1994.
Ляшенко Л. М. Николай I: случайный император. М., 2013.
Ляшенко Л. М. Революционные народники. М., 1989.
Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). Т. 1—2. СПб., 1999.
Олейников Д. И. Классическое российское западничество. М., 1996.

Отечественная война 1812 года: энциклопедия. М., 2004.
Павлов Д. Б., Петров А. С. Тайны русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.
Пантин И. К., Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций. М., 2000.
Первая русская революция: взгляд через столетие. М., 2005.
Пожигайло П. А., Шелохаев В. В. Петр Аркадьевич Столыпин: интеллект и воля. М., 2005.
Программы политических партий России. Конец XIX—XX в. М., 1995.
Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.
Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.
Российский консерватизм XIX столетия. М., 2000.
Российский либерализм: идеи и люди. М., 2004.
Россия в 1905—1907 гг.: энциклопедия. М., 2016.
Россия в кинокадре. 1896—1916 гг. М., 2007.
Тарле Е. В. Крымская война. Т. 1—2. М., 2005.
Толмачев Е. П. Император Александр II и его время. Кн. 1—2. М., 1998.
Толмачев Е. П. Император Александр III и его время. М., 2007.
Томсинов В. А. Аракчеев. М., 2010.
Томсинов В. А. Сперанский. М., 2003.
Троицкий Н. А. Александр I против Наполеона. М., 2007.
Тютюкин С. В. Г. В. Плеханов. Судьба русского марксиста. М., 1997.
Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. М., 2002.
Шацилло В. К., Шацилло Л. А. Русско-японская война. 1904—1905. Факты. Документы. М., 2004.
Шевченко М. М. История одного величия: власть, образование и печатное слово в России на пороге освободительных реформ. М., 2003.
Экштут С. А. Шайка передвижников. История одного творческого союза. М., 2008.
Яковлев А. И. Крымская война. 1853—1856. М., 2005.

Интернет-ресурсы.
Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY

Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history

Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction . Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/scihistory

Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru ; исторический раздел: http://www.litportal.ru

Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru ; исторический раздел: http://bookz.ru/genres/history

Библиотека «Гумер»: http://www.gumer — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека Михаила Грачева: http://grachev62.narod.ru —тексты в первую очередь по политологии, но также по истории
и др.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: http://www.imwerden.de ;

Библиотека «Военная литература»: http://militera.lib.ru — очень большое собрание первоисточников и исследований
не только по теме.

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.
-Первая Мировая / World WarI . 1—8 серии. Документальныйфильм. Babich-Design. 2014.
-Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм.StarMedia. 2014..
-Химическое оружие Первой мировой войны. Документальныйфильм. StarMedia. 2014.
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-01297d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20
-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee
-Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml

Ресурсы по наглядности.

Изобразительное искусство

Масловка: http://www.maslovka.org — собрание картин российских художников XX в.
Русская портретная галерея: http://rulex.ru/portgal.htm

Символика

«Российская символика»: http://www.rossimvolika.ru является официальным информационным ресурсом.
Геральдика.ру: http://www.geraldika.ru — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.
Геральдика сегодня: http://sovet.geraldika.ru — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.
Гербы городов Российской Федерации: http://heraldry.hobby.ru — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.
Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: http://www.vexillographia.ru (флаги) и http://www.heraldicum.ru (гербы).
Музей русских гимнов: http://www.hymn.ru — собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru
Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://old-maps.narod.ru
Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com