МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Облученский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"

МБОУ СОШ №24 п.Бира

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора УВР	Директор
Земляк В.А.	Брижатюк С.П.	Павлова Е.П.
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.	от «31» мая 2023 г.	Приказ № 153 от «01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1460503)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Бира 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;
— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.**	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему:«Что такое общество»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
1.2.	**Наша Родина — Российская Федерация— многонациональная страна.**	2	1	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Тестирование;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/01/okr0105&dir=03/01/okr0105/dc3b13fe-2a72-4b96-b48d-af627fade091&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzA5LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
1.3.	**Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.**	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/01/okr0103&dir=03/01/okr0103/3661ffd1-20e8-4381-a36c-69b180f55688&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzA3LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
1.4.	**Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.**	1	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/02/okr0201&dir=03/02/okr0201/4e0da287-15b6-47c8-bc00-d7212dadfa38&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzYxLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
1.5.	**Города Золотого кольца России.**	2	1	0		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152180

1.6.	**Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.**	1	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152179
1.7.	**Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152180
1.8.	**Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.**	2	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152183
1.9.	**Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.**	2	0	0		Учебный диалог по теме«Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/61721
1.10.	**Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.**	2	0	0		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152064
1.11.	**Страны и народы мира на карте.**	2	0	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/61724
1.12	**Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.**	2	0	0		Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/61722
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.**	1	0	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://uchi.ru/teachers/l

2.2.	**Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.**	1	0	0		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/03/okr0302&dir=03/03/okr0302/f20e0eb9-669f-4194-9a08-d06de4e738c5&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzk1LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D https://uchi.ru/teachers/l
2.3.	**Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.**	1	0	0		Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://uchi.ru/teachers/l
2.4.	**Охрана воздуха, воды.**	1	0	0		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/03/okr0305&dir=03/03/okr0305/edffa9f4-967c-418b-a346-951cebd84445&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTU0LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D https://uchi.ru/teachers/l
2.5.	**Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.**	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/57656
2.6.	**Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.**	2	1	0		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Тестирование;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/04/okr0401&dir=03/04/okr0401/5988e4fd-bb35-4db4-9b46-92c7202db33d&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTU1LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D https://uchi.ru/teachers/l
2.7.	**Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.**	2	1	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://uchi.ru/teachers/l
2.8.	**Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.**	1	0	0		Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152146
2.9.	**Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.**	1	0	0		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/04/okr0404&dir=03/04/okr0404/e67bb406-3249-4396-a1d2-c1c50d04398d&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTc3LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D

2.10.	**Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.**	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/57657
2.11.	**Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.**	1	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://uchi.ru/teachers/l
2.12	**Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.**	1	0	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Тестирование;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/04/okr0405&dir=03/04/okr0405/700be17e-d4a4-4d90-b329-b16a9a4da66f&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTc4LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
2.13	**Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.**	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/05/okr0501&dir=03/05/okr0501/d8f811b4-4a37-4dae-bfb6-e5fc1fa5752b&slide=1&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTkwLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
2.14.	**Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).**	2	1	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Тестирование;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/05/okr0503&dir=03/05/okr0503/60a4b0e7-6829-4d59-9ff6-647cd0bc10b8&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNjA5LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
2.15.	**Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).**	2	0	0		Учебный диалог по теме«Как животные питаются»;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/116862
2.16.	**Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Письменный контроль;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/05/okr0504&dir=03/05/okr0504/7db459d1-3e76-4538-b7cc-75fd415ac443&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNjEwLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
2.17.	**Животные родного края, их названия.**	1	0	0		Рассказы детей по теме«Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
2.18.	**Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.**	2	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152477

2.19.	**Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).**	1	0	0		Учебный диалог по теме«Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152479
2.20.	**Природные сообщества родного края.**	2	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/152478
2.21.	**Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.**	1	0	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/57650
2.22.	**Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.**	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/58425
2.23.	**Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.**	2	1	0		Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;	Тестирование;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/06/okr0605&dir=03/06/okr0605/2867a636-9182-4c91-9f32-f4d4c7ecec92&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNjU3LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
2.24.	**Гигиена отдельных органов и систем органов человека.**	2	0	0		Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/07/okr0704&dir=03/07/okr0704/78e4ee4c-0afa-44e2-9960-5ff0f669d5d3&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNzMyLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D
2.25.	**Измерение температуры тела человека, частоты пульса.**	2	0	0		Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/179042
Итого по разделу		35						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.**	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/143176

3.2.	**Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).**	2	0	0		Анализ ситуаций по теме«Что может произойти, если…»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/172604
3.3.	**Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.**	2	1	0		Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course_programs/3/cards/183294
3.4.	**Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	0	0		Учебный диалог по теме«Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ https://uchi.ru/teachers/l
Итого по разделу		8						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общество	1	0	0		Устный опрос;
2.	Российская Федерация.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Наша Родина — Российская Федерация.	1	0	0		Контрольная работа;
4.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Золотое кольцо России.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Золотое кольцо России.	1	0	0		Контрольная работа;
8.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Тестирование;
9.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0		Тестирование;
11.	Семья — коллектив близких, родных людей	1	0	0		Устный опрос;
12.	Поколения в семье.	1	0	0		Тестирование;
13.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	1	0		Устный опрос;

14.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	0	0		Тестирование;
15.	Семейный бюджет.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Доходы и расходы семьи.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Наши ближайшие соседи.	1	0	0		Устный опрос;
18.	В центре Европы.	1	0	0		Тестирование;
19.	Памятники природы — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Памятники культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		Тестирование;
21.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни	1	0	0		Тестирование;
23.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Охрана воздуха, воды	1	0	0		Устный опрос;
25.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.	1	0	0		Тестирование;
26.	Почва, её состав.	1	0	0		Устный опрос;

27.	Значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Первоначальные представления о бактериях.	1	1	0		Устный опрос;
29.	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	0	0		Контрольная работа;
30.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Тестирование;
33.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Тестирование;
36.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	0	0		Устный опрос;

37.	Размножение и развитие животных (пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Тестирование;
38.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0		Контрольная работа;
39.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Устный опрос;
40.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	0	0		Тестирование;
41.	Охрана животных.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.	1	0	0		Тестирование;
45.	Влияние человека на природные сообщества.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1	0	0		Устный опрос;
47.	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1	0	0		Тестирование;
48.	Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Организм человека.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Органы чувств. Надёжная защита организма.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Опора тела и движение. Дыхание и кровообращение.	1	0	0		Контрольная работа;
52.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Рбота промежуточной аттестации	1	1	0		Тестирование;
54.	Как устроены и работают наши органы чувств.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0		Тестирование;
57.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	0	0		Тестирование;
59.	Огонь, вода и газ.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0		Тестирование;
61.	Опасные места.	1	0	0		Зачет;

62.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1	0	0		Контрольная работа;
63.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Проект «Кто нас защищает».	1	0	0		Практическая работа;
65.	Для чего нужна экономика.	1	0	0		Тестирование;
66.	Какая бывает промышленность	1	0	0		Практическая работа;
67.	Экономика и экология.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Странички для любознательных: По знаменитым местам мира. Проект «Экономика родного края».	1	1	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях. Плешаков А. А. Школа России

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методический комплект "Окружающий мир" для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия Васильевой Н.Ю.

2. "Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3-й класс.

3. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательные ресурсы:
"Российская электронная школа" - https://resh.edu.ru/subject/43/3/
"Учи.ру" - https://uchi.ru/teachers/l

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска классная трехэлементная комбинированная
Доска классная одноэлементная маркерная
Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов.

Компьютер (монитор, процессор, мышь)
Комплект интерактивного учебного оборудования.

- интерактивная панель
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) - документ-камера Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру.

Цифровая лаборатория для начальных классов
по естествознанию.

Коллекции и гербарии.

Оборудование и наборы для экспериментов.

Модели объемные демонстрационные по окружающему миру.

Модели-аппликации для начальной школы по окружающему миру.

Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру.

Карты учебные для начальной школы
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром
Электронные образовательные комплексы.

Коллекции по предметной области окружающего мира.

Термометр, гербарий, коллекции полезных ископаемых