Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО  \_\_\_\_ С.Ю. Сивухина  Подпись  Протокол № 1от «29» 06.2022г.  |  «Согласовано» Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_ Брижатюк С.П Подпись  от «11»08.2022г. .  | «Утверждено» Директор\_\_\_\_\_Павлова Е.П.Подпись  Приказ № 137 от «12»08.2022г. |

Рабочая учебная программа

по географии

5 класс

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

уровень – базовый, общеобразовательный

учитель: Кострыкина Ю.Н.

2022 год

п. Бира

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Содержание урока | УУД, развиваемые на уроке | Формы контроля | Практические работы | Домащнее задание  |
|  |
| 1 |  | Что изучают в курсе «География материков и океанов»? | Географический взгляд на Землю: раз­нообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особеннос­тями используемых компонентов УМК |  |  Тетрадь-тренажер с.3 |  | Учебник, с. 5-6 прочитать, ответить на вопросы; Ат­лас  |
| **РАЗДЕЛ № 1 ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - 21 час** |
|  2 |  | Материки и океаны на пове­рхности Земли | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие матери­ков и океанов. | Сравнение размеров материков и океанов, географического положе­ния материков.Решение учебных задач по сопо­ставлению размеров разных матери­ков и океанов.Выявление следствия положения материков в разных широтах. Описание географического поло­жения одного из материков (океа­нов) по плану | Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1) | **Практическая работа 1** Сравнение географического положения матери­ков. | Учебник, с.8-9 читать; Ат­лас, с. 2-3, ; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1) |
| 3 |  | Материки и части света | Географическая и историко-культур­ная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопо­ставлять границы материков и час­тей света.Наносить на контурную карту гра­ницу между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, опре­делять страны, территория которых расположена в нескольких частях света | Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику |  | Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2-3, 20-21; Электронное приложение к учебнику |
| 4 |  |  Особенности рельефа Земли | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глу­бины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.  | Анализировать физическую карту мира и установить материки с наиболее и наименее сложным рельефом.Сравнить по картам рельеф ма­териков (океанов) и объяснять осо­бенности размещения крупных форм рельефа.Составить по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из материков (океанов). Составить по картам атласа срав­нительную характеристику релье­фа двух материков (океанов). Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах | Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6);  |  | Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2)  |
| 5 |  | История формирования рель­ефа Земли | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпо­хи складчатости.  | Определить по рисункам относи­тельный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной ко­ры.Сопоставить карту строения зем­ной коры с физической картой ми­ра и определять время формирова­ния континентальной коры разных участков земной поверхности. Определить по карте строения зем­ной коры направления и скорости движения литосферных плит, прог­нозировать расположение матери­ков и океанов через миллионы лет. Сопоставить карту строения зем­ной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры | Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1) | **Практическая работа 2** Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли | Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3 |
| 6 |  | Влияние внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа | Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных ма­териков и океанов. |  |  |  |
| 7 |  | Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: Географическое положение, циркуля­ция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатооб­разующие факторы. | Анализировать схему общей цирку­ляции атмосферы. Сопоставить карты (физическую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и выявить воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани­ческих течений | Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11) |  | Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5 |
| 8 |  | Закономерности циркуляции воздушных масс | Циркуля­ция воздушных масс, как основной климатообразующий фактор, закономерности циркуляции воздушных масс. |  |  |  |
| 9 |  | Характер подстилающей поверхности и рельеф , как один из климатообразующих факторов. | Характер подстилающей поверхности и рельеф, как один из климатообразующих факторов. |  |  |  |  |
| 10 |  | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | Классификация климатов. Перемеще­ние воздушных масс по сезонам года.  | Распознать типы климатов по климатограммам. Обозначить на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым ти­пом климата на разных материках. Сопоставить климатическую карту и карту климатических поясов и определить показатели климата климатического пояса. Составить по картам атласа крат­кую характеристику климата одно­го из материков  | Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); |  | Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4) |
| 11 |  | Характеристика жарких климатических поясов и распознавание их климатограмм | Характеристика жарких, климатических поясов |  |  |  |
| 12 |  | Характеристика умеренных климатических поясов и распознавание их климатограмм | Характеристика умеренных климатических поясов |  |  |  |
| 13 |  | Характеристика холодных климатических поясов и распознавание их климатограмм | Характеристика холодных климатических поясов |  |  |  |
| 14 |  | Мировой океан | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах.  | Описать по картам особенности географического положения океа­нов.Установить по картам особен­ности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств | Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); |  |  Учебник, с. 26-29; Ат­лас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); |
| 15 |  | Океан и атмосфера. | Роль Океа­на в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане.  |  | *Прак­тическая работа 3* «Составление обобщён­ной схемы морских течений» |  |
| 16 |  | Жизнь в океанах. Океан и человек | Жизнь в океанах. Океаны и человек.. |  |  |  |
| 17 |  | Размещение вод суши | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхно­стными водами.  | Определить режим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков. Сопоставить тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность мате­риков и их частей поверхностными водами.Решить учебные задачи по опреде­лению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнить материки по выявленным показателям. Найти информацию (в Интерне­те и других источниках), подготовить и обсудить сообщения (презентации) по проблемам береж­ного и правильного использования природных вод.Нанести названия крупнейших водных объектов на контурную карту |  Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); | *Практическая работа 4*«Оп­ределение степени современного оле­денения материков» | Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); |
| 18 |  | Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. | Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим |  |  |  |
| 19 |  | Озера, ледники, подземные воды | Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды. |  |  |  |
| 20 |  | Формирование природных зон. Природная зональность | Причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов.  | Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особен­ности пространственного распрост­ранения природных зон. Анализировать особенности прояв­ления природной зональности в Аф­рике и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия | Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); | *Прак­тическая работа 5* «Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира» | Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; |
| 21 |  | Особенности природных зон материков и океанов | При­родная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео­гра-фической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. |  |  |  |  |
| 22 |  | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономер­ности» |  Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):-подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 36;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 4-15 |  | Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1) |  | Учебник, с. 8-35, 36 |
| **РАЗДЕЛ № 2 "ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ" - 15 часов** |
| 23 |  | Заселение Земли человеком, человеческие расы | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие ци­вилизации. Появление рас, их геогра­фическое распространение.  | Анализировать карты и другие ис­точники информации для выявле­ния путей миграции человека при его расселении по Земле. Определить по картам регионы проживания представителей раз­личных рас |  Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); |  | Учебник, с. 38-39; Ат­лас, с. 18-19 |
| 24 |  |  Численность населения Зем­ли.  | Переписи населения. Численность на­селения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.  | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. Решить практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смерт­ности, естественного прироста. Определить по карте средней плот­ности населения наиболее и наиме­нее заселённые территории суши. Найти и систематизировать ин­формацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности челове­ка к природным условиям | Тетрадь-трена­жёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); |  | Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); |
| 25 |  | Размещение людей на планете Земля | Размещение людей на планете: географические за­кономерности. Адаптация человека к природным условиям |  |  |  |
| 26 |  | Народы, языки, религии мира | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  | Привести примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.Анализировать карты с целью вы­явления географии распростране­ния мировых религий |  |  | Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19;  |
| 27 |  | *Практическая работа 6* «Составление комплексной характеристики населе­ния мира» |  |  | *Практическая работа 6* «Составление комплексной характеристики населе­ния мира» |  |
| 28 |  |  Хозяйственная деятельность людей | Понятие о современном хозяйстве. Гео­графия основных видов хозяйственной деятельности людей. | Составить схему видов хозяй­ственной деятельности человека. Привести примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности. Определить по картам (статисти­ческим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш­ленности.Анализировать карты с целью вы­явления географических особен­ностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека | Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); | *Практическая работа 7* «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности» | Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 22-23; |
| 29 |  | Города и сельская местность | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: коли­чество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соот­ношение городского и сельского насе­ления мира. Рост числа городов. Ве­дущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. | Сравнить город и сельские посе­ления по внешнему облику, чис­ленности и занятиям населения. Привести примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение числен­ности городского населения во вре­мени.Анализировать диаграмму соотно­шения городского и сельского на­селения мира. Определять по раз­ным источникам информации функции городов | Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5) |  | Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17 |
| 30 |  | Страны мира. Политическая карта | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности насе­ления, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. | Анализировать политическую кар­ту мира и определять крупнейшие по площади и численности населе­ния страны и их столицы. Найти и подписать на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран.Определить по тематическим кар­там форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статис­тическим данным о структуре за­нятости населения |  Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4) |  | Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5) |
| 31 |  | Историко-куль-турные районы Западной Европы | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океа­нии: факторы формирования, геогра­фическое положение, особенности ма­териальной и духовной культуры населения. | Давать характеристику географи­ческого положения районов. Анализировать карты и выявить специфику этнического и религи­озного состава населения. Найти дополнительную инфор­мацию (в Интернете и других ис­точниках) об особенностях обыча­ев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсудить причины выделения то­го или иного района, особенности материальной и духовной культу­ры населения.Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культу­ры районов | Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); | *Практическая работа 8* «Определение особенностей ис­торико-культурного района мира (по выбору)» | Учебник, с. 52-55; Ат­лас, с. 64 |
| 32 |  | Историко-культурные районы Центрально-Восточной Европы |  |  |  |
| 33 |  | Историко-культурные районы Российско-Европейского региона  |  |  |  |
| 34 |  | Историко-культурные районы Африки и Среднего Востока |  |  |  |
| 35 |  | Историко-культурные районы Азии |  |  |  |
| 36 |  | Историко-культурные районы Америки и Австралии |  |  |  |
| 37 |  | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» | Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Практическая работа 9 «Комплексная характеристика насе­ления мира» | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):--- подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 56;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 16-23;—выполнение практической работы «Комплексная характеристика насе­ления мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25 |  |  | Учебник, с. 56; Атлас  |
| **РАЗДЕЛ № 3 МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА - 65 часов** |
| 38 |  | Атлантический океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.  | Охарактеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Нанести на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презен­тации) об истории освоения Атланти­ческого океана | Тетрадь-трена­жёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); |  | Учебник, с. 58-59; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); |
|  39 |  | Тихий океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.  | Охарактеризовать по картам геогра­фическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Нанести на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.Решить практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологически проблемы | Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3) |  | Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); |
| 40 |  | Индийский океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение | Охарактеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Нанести на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.Решить практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы | Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); |  | Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь |
|  41 |  | Северный Ледовитый океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение..   | Охарактеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Нанести на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.Решаиь практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти природы океана. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презен­тации) об истории освоения океана | Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; | *Практическая работа 9* «Составле­ние комплексной характеристики океа­на» | Учебник, с. 64-65; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); »; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; |
| 42 |  | Географическое положение Африки | Географическое положение материка,  | Установить взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Африки: между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и харак­тером природной зональности, меж­ду природными зонами и зональны­ми природными богатствами. Анализировать карты и составлять природных компо­нентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност­ных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); |  | Учебник, с. 66-69; Ат­лас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); |
| 43 |  | Рельеф Африки | характер рельефа |  |  |  |
| 44 |  | Климат и внутренние воды Африки | климат, внутренние воды |  |  |  |
| 45 |  | Органический мир и природные зоны Африки, природные богатства. | органический мир и природные зоны, природные богатства. |  |  |  |
| 46 |  | Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам» характеристики |  |  | *Практическая работа 10* «Описание климатических условий тер­риторий по климатограммам» |  |
| 47 |  | Районирование АфрикиСеверная Африка | Северная: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы.  | Установить взаимосвязи на осно­ве сопоставления тематических карт между зональными природными бо­гатствами и особенностями хозяй­ственной деятельности. Анализировать карты и составить характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при­родных комплексов. Найти информацию и обсудить проблемы использования природных богатств и охраны природы | Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8);  |  | Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); |
| 48 |  | Районирование АфрикиЦентральная, Южная Африка | Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. |  |  |  |
| **49** |  | Население Африканского континента | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особен­ности хозяйственной деятельности.  | Установить взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Африки между особенностями рельефа и расселе­нием населения, между особеннос­тями природной зональности и хо­зяйственной деятельностью. Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнить разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу.Найти дополнительную инфор­мацию о проблемах населения Аф­рики | Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); |  | Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5);  |
| 50 |  | Страны Африки: Южно-Африкан-ская Республика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявить черты страны, харак­терные для всего района Южной Африки, и специфические особен­ности ЮАР.Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об особенностях на­селения и о хозяйственной дея­тельности страны. Нанести на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности | Тетрадь-тре­нажёр, с. 41 (№ 3 частично); |  | Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; |
| 51 |  | Страны Африки: Египет | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявить черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфи­ческие особенности этих стран. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйствен­ной деятельности Египта и ДРК. Нанести на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности | Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); |  | Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; |
| 52 |  | Де­мократическая Республика Конго |
| 53 |  | **Обобщающий урок по теме «Африка».** | Повторить основные термины раздела | - оценивать собственную учебную деятельность |  |  | с. 66-81 повторить |
| 54 |  | Географическое положение Южной Америки | Географическое положение материка | Установить взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки: меж­ду особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, по­верхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Тет­радь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); |  | Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные кар­ты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); |
| 55 |  | Характер рельефа Южной Америки | Характер рельефа |  |
| 56 |  | Климат и внутренние воды Юж­ной Америки | климат, внутрен­ние воды,  |  |
| 57 |  | Органический мир и при­родные зоны Южной Америки, природные богатства | органический мир и при­родные зоны, природные богатства. |  |
| 58 |  | Природные районы матери­ка: равнинный Восток | Амазония, Равнина Ориноко, Бра­зильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патаго­ния: особенности природы и хозяй­ственной деятельности, экологические проблемы. | Установление взаимосвязей на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещени­ем населения, зональными природ­ными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составление характеристики природных райо­нов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познава­тельных задач, отражающих осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Поиск информации (в Интерне­те и других источниках) и обсуждение проблемы использования при­родных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окру­жающей среды, создания нацио­нальных парков и других охраняе­мых территорий.Составление схемы «Значение лесовАмазонии для природы Земли» | Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7) |  | Учебник, с. 86-89; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); |
| 59 |  | Природные районы матери­ка: Анды | Северные Анды, Центральные (Тропи­ческие) Анды, Южные Анды: особен­ности природы и хозяйственной дея­тельности. | Установление взаимосвязей на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особен­ностями высотной поясности. Составление характеристики природ­ных районов Анд, оценивание воз­можности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор­ной системы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы заселения, хозяйственно­го освоения и использования при­родных богатств, антропогенных из­менений природы | Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3) | *Прак­тическая работа 11* «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки» | Учебник, с. 90-91; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; |
| 60 |  | Население Южной Америки | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Поли­тическая карта Южной Америки. Осо­бенности хозяйственной деятельности. | Установление взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населе­ния и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистичес­кие данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу | Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); |  | Учебник, с. 92-93; Ат­лас, с. 16-19, 34-39; Контурные кар­ты, с. 28 (№ 1-3 ); |
| 61 |  | Страны Южной Америки: Бразилия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Бразилии, харак­терных для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториаль­ных и тропических широтах, и спе­цифические особенности Бразилии. Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты при­родных географических объектов и объекты хозяйства |  Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); |  | Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5) |
| 62 |  | Страны Южной Америки: Ве­несуэла, Перу | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода | Выявление черт сходства и различия географического положения, приро­ды, населения и хозяйства Венесуэ­лы и Перу, расположенных в жар­ком поясе и занимающих как горные, так и равнинные террито­рии. Выявление специфических особеннос­тей этих стран.. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического соста­ва населения, особенностях разме­щения населения и городов, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты при­родных географических объектов и объектов хозяйства | Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4);  |  | Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); |
| 63 |  | Географическое положение Австралии | Географическое положение материка | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии: между особенностями строения земной ко­ры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зо­нальными природными богатства­ми.Анализ карты и составление характеристики природных компо­нентов Австралии (рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверх­ностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты при­родных географических объектов ма­терика | Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); |  | Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); |
| 64 |  | Характер рельефа, климат, внутренние воды Австра­лии | характер рельефа, климат, внутренние воды, |  |
| 65 |  | Органический мир и природные зоны, природные богатства Австралии | органический мир и природные зоны, природные богатства | *Практическая рабо­та 12* «Разработка туристического маршру­та по Австралии» **(**выявление особенностей природы материка и объ­ектов Всемирного наследия). |
| 66 |  | Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф | Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф | Установление различия на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт островов Океании по раз­мерам, геологическому строению, особенностям климата. Нанесение на контурные карты при­родные географические объекты Океании.Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях орга­нического мира островов Океании | Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3) |  | Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контур­ные карты, с. 30-31 (№ 2); |
| 67 |  | Особенности природы Океа­нии |  кли­мат, органический мир, природные бо­гатства. |  |
| 68 |  | Население Австралии и Океании | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии и Океа­нии между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.Анализ карты и статисти­ческих данных (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнение разных частей Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу | Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); |  | Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; |
| 69 |  | Австралийский Союз | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | Выявление черт Австралийского Союза, характерных для стран, рас­положенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специ­фические особенности страны. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие раз­ных видов хозяйственной деятель­ности.Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объек­тов и объекты хозяйственной дея­тельности | Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); |  | Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); |
| 70 |  |  Самоа | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Самоа, характер­ные для стран Океании, и специфи­ческие особенности страны. Выяв­ление воздействия природных условий на развитие хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях насе­ления и хозяйства страны |  |  |  Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; |
| 71 |  | Географическое положение Антарктиды | Географическое положение Антаркти­ды. Особенности береговой линии ма­терика. | Установление причины на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаи­мосвязи между особенностями над­лёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.Построение профиля подлёдного релье­фа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.Нанесение на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика |  | *Практи­ческая работа 13* «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды» |  |
| 72 |  | Характеристика природы материка Антарктида | Характер поверхности и под­лёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.  | Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); | *Практи­ческая работа 13* «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды» | Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); |
| 73 |  | Освоение Антарктиды чело­веком | Открытие материка. Достижение Юж­ного полюса норвежским исследовате­лем Р. Амундсеном. Статус нейтраль­ности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | Определение по картам географичес­кие объекты, названные именами исследователей материка. Поиск информации (в Интерне­те и других источниках) и обсуждение причины изучения Антаркти­ды, проблемы охраны её природы и природных богатств | Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); |  | Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); |
| 74 |  | Обобщающий урок «Южные материки» |  | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лемы «Как особенности природы южных материков влияют на на­правления хозяйственной деятель­ности человека: способы ведения хо­зяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для об­суждения»);—выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-51 | Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; |  | Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; |
| 75 |  | Географическое положение характер рельефа Северной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки: между особенностями строения земной коры и релье­фом, между климатом и характе­ром природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и состав­ление характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты материка.Поиск информации об истории создания национальных парков в разных природных зонах Север­ной Америки (по выбору) и охра­няемых на их территории объек­тах  | Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); |  | Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); |
| 76 |  | Климат, внутрен­ние воды Северной Америки. | Климат, внутрен­ние воды материка. |  |
| 77 |  | Особенности природы Се­верной Америки | органический мир и при­родные зоны, природные богатства.  |  |
|  78 |  | Равнинные районы Север­ной Америки | Северо-Американская Арктика, рав­нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы.  | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природны­ми богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познава­тельных задач, отражающих осо­бенности использования природных богатств, экологические проблемы | Тетрадь-трена­жёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); | *Практическая ра­бота 14* «Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности» | Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); |
|  79 |  | Горы Северной Америки | Аппалачи, Субарктические Кордилье­ры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кор­дильеры: особенности природы и хо­зяйственной деятельности.  | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и осо­бенностями высотной поясности. Составление характеристики природ­ных районов Кордильер, оценивание возможности жизни и хозяйствова­ния в разных частях гор | Тетрадь-тре­нажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); |  | Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); |
|  80 |  | Человек на Североамериканском пространстве  | Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хо­зяйственной деятельности.  | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.Анализ карты и статисти­ческих данных (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнение разных часей материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу | Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); |  | Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); |
|  81 |  | Страны Северо-Американского континента: США | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт США, типичных для стран, расположенных на рав­нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши­ротах, а также специфические осо­бенности природы, населения и хо­зяйства США.Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географические объек­тов и объекты хозяйственной дея­тельности | Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично) |  |  Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; |
|  82 |  | Страны Северо-Американского континента: Канада  | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.  | Выявление отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Канады. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры | Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 ( 5); |  | Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51;  |
|  83 |  | Страны Северо-Американского континента: Мексика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.  | Выявление отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Мексики. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры | Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 ( 5); |  | Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51;  |
| 84 |  | Географическое положение и рельеф Евразии | Географическое положение и рельеф материка | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима­том и характером природной зо­нальности, между природными зо­нами и зональными природными богатствами. Анализ карты и состав­ление характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); |  | Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); |
| 85 |  | Климат и внутренние воды Евразии  | климат, внутренние воды материка |  |
| 86 |  | Органичес­кий мир, природные зоны и богатства Евразии  | органичес­кий мир, природные зоны и богатства.  |  |
|  87 |  | Районы Евразии: западная часть Европы | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито­рии. | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью и разме­щением населения, зональными природными богатствами и особен­ностями хозяйственной деятель­ности.Анализ карты и состав­ление характеристики природных районов, оценивание степени нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.Решение практических и познава­тельных задач, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Поиск информации (в Интерне-те и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.Поиск информации о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы | Тетрадь-трена­жёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частич­но); |  | Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); |
|  88 |  | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточ­ная Азия | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.  | Установление взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью равнин­ных районов и размещением насе­ления, зональными природными богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных райо­нов, оценить степень нарушения природных комплексов в результа­те хозяйственной деятельности. Решение практических и познава­тельных задач, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.Поиск информации о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы | Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); |  | Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; |
|  89 |  | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер­ритории. | Установление взаимосвязи на ос­нове сопоставления тематических карт между природной зональ­ностью равнинных районов и раз­мещением населения, зональными природными богатствами и хозяй­ственной деятельностью. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.Решение практических и познава­тельных задач, отражающих осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Поиск информации (в Интер­нете и других источниках) и об­суждение проблемы использования природных богатств, антропоген­ных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о нацио­нальных парках и охраняемых в них объектах | Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); |  |  Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; |
|  90 |  | Человек на территории Ев­разии | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особен­ности хозяйственной деятельности.  | Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии меж­ду особенностями рельефа и при­родной зональности и размеще­нием населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статисти­ческих данных (таблицы, диа­граммы, графики), сравнивание разных частей материка по плот­ности населения, расовому и эт­ническому составу | Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); |  | Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5) |
|  91 |  | Страны Европы: Норвегия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Норвегии как ти­пичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятни­ках природы и культуры страны, национальных парках и охраня­емых в них природных комп­лексах. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; |
|  92 |  | Страны Европы: Великобри­тания | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Великобритании как типичной страны Северной Ев­ропы и специфические особенности её природы, населения и хозяй­ства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; |
|  93 |  | Страны Европы: Германия и Франция | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.; | Выявление черт Германии и Фран­ции как типичных стран Средней Европы и специфические особен­ности их природы, населения и хо­зяйства. Сравнение географического поло­жения, природы, населения и хо­зяйства Германии и Франции, оп­ределение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные объекты и объекты хо­зяйственной деятельности |  |  | Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; |
|  94 |  | Страны Европы: Италия и Чехия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | Выявление различия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявление специфических особен­ностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятни­ках культуры. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); |
|  95 |  | Страны Азии: Индия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Индии как круп­нейшей страны Южной Азии, спе­цифические особенности её приро­ды, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятни­ках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности | Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63 |  |  |
| 96 |  | Китай | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Китая как круп­нейшей страны Южной Азии, спе­цифические особенности её приро­ды, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятни­ках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности Предлагается несколько вариантов проведения практической работы(по выбору учителя): — выполнение практической рабо­ты по составлению комплексного описания страны материка Евра­зия (по выбору) (Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Комп­лексное описание страны»);  |  | Практи­ческая работа 15 «Комплексное описание страны» |  |
|  97 |  | Страны Азии: Япония и Рес­публика Корея | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода. | Выявление черт Японии и Респуб­лики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства .Сравнение географического положе­ния, природы, населения и хозяйства Японии и Республики Корея, опре­деление черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); |  | Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; |
|  98 |  | Страны Азии: Турция и Ка­захстан | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | Выявление на основе анализа карт различия географического положе­ния, природы, населения и хозяй­ства Турции и Казахстана как ти­пичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определение специфических особен­ностей этих стран.. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Нанесение на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности | Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); |  | Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; |
| 99 |  | Обобщающий урок «Север­ные материки» |  | — выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64 | Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64  |  | Учебник, с. 116-169; Атлас; |
|  100 |  | Общечеловеческие проблемы | Понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая пробле­мы. Проблема отсталости и бедности.  | Анализ карты материков «Нарушение природных комплек­сов», «Мировой океан. Хозяйствен­ная деятельность человека», выяв­ление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее бла­гоприятной экологической ситуа­цией.Обсуждение общечеловеческих проб­лем, перспективы охраны и ра­зумного использования мирового природного и экологического по­тенциала | Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тет­радь-экзаменатор, с. 68-71; | Практическая работа 16 «Разработка проекта по улучшению местной эко­логической ситуации» | Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тет­радь-экзаменатор, с. 68-71; |
|  101 |  | Итоговая проверочная работа | Атлас; Тетрадь-экза­менатор, с. 72-89; | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 72-89 |  |  |  |
|  102 |  | Обобщающий урок за курс географии 7 класса |  |  |  |  |  |