Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24 п.Бира» в с.Будукан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Брижатюк С.П. \_\_\_\_\_Павлова Е.П.

Подпись ФИО Подпись ФИО Подпись ФИО

Протокол № \_\_ Приказ № 137

от «\_\_» \_\_2022г. от «11»08.2022г. от «12»08.2022г.

Рабочая учебная программа

по предмету «Технология»

5 «Б» класс

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

уровень – базовый, общеобразовательный

учитель: Сосновская Евгения Владимировна

2022 год

с.Будукан

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности— в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Основной целью освоения предметной области «Технология» является**

формирование технологической

грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для

перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской

Федерации.

**Задачами курса технологии являются:**

-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области

«Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека

цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями

по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с

поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических,

эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и

осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности

цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных

инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в

плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение

методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология»,

ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных

целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы

и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.

Именно в процессе проектной деятельности

Достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна

осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать

исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися

на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты

фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих

данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание- знание методов, технологий,

приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание— знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: **уровень представления;** **уровень пользователя**; **когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);**

-*практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,* *осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;*

***-****появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

**Модуль «Производство и технология».** В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с5по9класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них—к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».** В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**Модуль «Растениеводство»** Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор— умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Производство и технология»**

**1.Раздел. Преобразовательная деятельность человека.** Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

1. **Раздел. Машины и механизмы.** Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

 **1.Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.** Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

**2.Раздел. Материалы и их свойства.** Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы(пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

**3.Раздел. Основные ручные инструменты.** Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

 **4.Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.** Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**Модуль «Растениеводство»**

**Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.** Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:*** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

***Гражданское и духовно-нравственно воспитание:*** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

***Эстетическое воспитание:*** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. ***Ценности научного познания и практической деятельности:*** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

 ***Трудовое воспитание:*** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. ***Экологическое воспитание:*** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки при­родных и рукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, осно­вание для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внеш­нему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении при­родных явлений и процессов, а также процессов, происходя­щих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной за­дачи, используя для этого необходимые материалы, инстру­менты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность получен­ной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

* овладевать навыками измерения величин с помощью изме­рительных инструментов, оценивать погрешность измере­ния, уметь осуществлять арифметические действия с при­ближёнными величинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и сим­волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* понимать различие между данными, информацией и знани­ями;
* владеть начальными навыками работы с «большими данны­ми»;
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* уметь самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять контроль своей деятельности в процес­се достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа­цией;
* делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по реше­нию задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достиже­ния.

*Принятие себя и других:*

* признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осу­ществления учебного проекта;
* в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
* в ходе совместного решения задачи с использованием облач­ных сервисов;
* в ходе общения с представителями других культур, в част­ности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной дея­тельности;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседни­ка — участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, исполь­зуя при этом законы логики;
* уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Модуль «Производство и технология»

* характеризовать роль техники и технологий для прогрессив­ного развития общества;
* характеризовать роль техники и технологий в цифровом со­циуме;
* выявлять причины и последствия развития техники и тех­нологий;
* характеризовать виды современных технологий и опреде­лять перспективы их развития;
* уметь строить учебную и практическую деятельность в соот­ветствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
* научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* соблюдать правила безопасности;
* использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продук­ция);
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и сим­волы, модели и схемы для решения учебных и производ­ственных задач;
* получить возможность научиться коллективно решать зада­чи с использованием облачных сервисов;
* оперировать понятием «биотехнология»;
* классифицировать методы очистки воды, использовать филь­трование воды;
* оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногинез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

* характеризовать познавательную и преобразовательную дея­тельность человека;
* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать инструменты, приспо­собления и технологическое оборудование;
* активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсаль­ные учебные действия;
* использовать инструменты, приспособления и технологиче­ское оборудование;
* выполнять технологические операции с использованием руч­ных инструментов, приспособлений, технологического обо­рудования;
* получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных ма­териалов;
* характеризовать технологические операции ручной обработ­ки конструкционных материалов;
* применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
* правильно хранить пищевые продукты;
* осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
* выбирать продукты, инструменты и оборудование для при­готовления блюда;
* осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
* проектировать интерьер помещения с использованием про­граммных сервисов;
* составлять последовательность выполнения технологиче­ских операций для изготовления швейных изделий;
* строить чертежи простых швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для вы­полнения швейных работ;

**Модуль «Растениеводство»**

■ соблюдать правила безопасности;

■ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

■ характеризовать основные направления растениеводства;

■ описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

■ характеризовать виды и свойства почв данного региона;

■ назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

■ классифицировать культурные растения по различным основаниям;

■ называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

■ назвать опасные для человека дикорастущие растения;

■ называть полезные для человека грибы;

■ называть опасные для человека грибы;

■ владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

■ владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

■ характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

■ получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

■ характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности** |
| Преобразовательная деятельность человека. | Познание и преобразование внешнего мира-основные виды человеческой деятельности.Как человек познаёт и преобразует мир | Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека |
| Машины и механизмы. | Знакомство с простейшими машинамии механизмамии управлениемашинамии механизмами.Понятие обратной связи, её механическая реализация | Аналитическая деятельность:* называть основные виды механических движений;
* описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;
* называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями.

Практическая деятельность:изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью |
| Структура технологии: от материала к изделию | Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | Аналитическая деятельность:-называть основные элементы технологической цепочки;-называть основные виды деятельности в процессе создания технологии.Практическая деятельность:-читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки |
| Материалы и изделия | Сырье и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. Бумага и ее свойства. Ткань и её свойства. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древес­ных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рацио­нальное использование.Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойстваметаллов  | Аналитическая деятельность: — называть основные свойства бумаги и области её использования— называть основные свойства ткани и области её использования— называть основные свойства древесины и области её использования;— называть основные свойства металлов и области их использования;-называть металлические детали машин и механизмов. |
| Основные ручные инструменты | Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.Инструменты для работы с деревом:* молоток, отвёртка, пила;
* рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.

Столярный верстак. Инструменты для работы с металлами:* ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка;

кусачки, плоскогуб­цы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак | Аналитическая деятельность:* называть назначение инструментов для работы с данным материалом;
* оценивать эффективность использования данного инструмента.

Практическая деятельность:* выбирать инструменты, необходимые для изготов­ления данного изделия;

создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа |
| Трудовые действия как основные слагаемые технологии | Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение с помощью линейки, штангенцирку­ля, лазерной рулетки. Практика измерений различных объектов окружающего мира. Понятие о погрешности измерения.Трудовые действия, необходимые при обработке материалов: бумаги, ткани, древесины, пластмас­сы |  |
| Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.  | Устный опрос |
| Почвы, виды почв, плодородие почв. | Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация |  |
| Инструменты обработки почв | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка их ранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. | Устный опрос |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | № урока | Тема урока | Дата урока | Примечание |
| 1. | Преобразовательная деятельность человека. | 1. | Вводное занятие. Меры безопасности в быту. |  |  |
|  |  | 2. | Познание и преобразование внешнего мира-основные виды человеческой деятельности. |  | Устный опрос; |
|  |  | 3. | Познание и преобразование внешнего мира-основные виды человеческой деятельности. |  | Устный опрос; |
|  |  | 4. | Как человек познает и преобразует мир. |  | Практическая работа; |
|  |  | 5. | Как человек познает и преобразует мир. |  | Практическая работа; |
|  |  | 6. | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии |  |  |
|  |  | 7. | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии |  |  |
|  |  | 8. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). |  |  |
|  |  | 9. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). |  |  |
|  |  | 10. | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). |  |  |
| 2. | Машины и механизмы. | 11. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами |  |  |
|  |  | 12. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами |  |  |
|  |  | 13. | Понятие обратной связи, ее механическая реализация |  |  |
|  |  | 14. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификаций |  |  |
|  |  | 15. | Знакомство с механическими передачами |  |  |
|  |  | 16. | Знакомство с механическими передачами |  |  |
|  |  | 17. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементам и управления |  |  |
|  |  | 18. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементам и управления |  |  |
|  |  | 19. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементам и управления |  |  |
|  |  | 20. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементам и управления |  |  |
|  |  | 21. | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементам и управления |  |  |
| 3. | Структура технологии: от материала к изделию. | 22. | Составляющие технологи: этапы, операции действия |  |  |
|  |  | 23. | Составляющие технологи: этапы, операции действия |  |  |
|  |  | 24. | Понятие о технологической документации. |  |  |
|  |  | 25. | Понятие о технологической документации. |  |  |
|  |  | 26. | Понятие о технологической документации. |  |  |
|  |  | 27. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. |  |  |
|  |  | 28. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. |  |  |
| 4. | Материалы и изделия. | 29. | Сырьё и материалы как основы производства. |  |  |
|  |  | 30. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. |  |  |
|  |  | 31. | Свойства бумаги, ткани. |  |  |
|  |  | 32. | Древесина и ее свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. |  |  |
|  |  | 33. | Основные свойства древесины. |  |  |
|  |  | 34. | Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. |  |  |
|  |  | 35. | Свойства металлов. |  |  |
|  |  | 36. | Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту |  |  |
| 5. | Основные ручные инструменты. | 37. | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия |  |  |
|  |  | 38. | Точность и погрешность измерений. |  |  |
|  |  | 39. | Действия при работе с бумагой |  |  |
|  |  | 40. | Действия при работе с тканью. |  |  |
|  |  | 41. | Действия при работе с древесиной |  |  |
|  |  | 42. | Действия при работе с тонколистовым металлом. |  |  |
|  |  | 43. | Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами |  |  |
| 6. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии. | 44. | Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей |  |  |
|  |  | 45. | Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак. |  |  |
|  |  | 46. | Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак. |  |  |
|  |  | 47. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. |  |  |
|  |  | 48. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. |  |  |
|  |  | 49. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. |  |  |
|  |  | 50. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. |  |  |
|  |  | 51. | Промежуточная аттестация за курс 5 класса. Защита творческих проектов «Изделия из бумаги, ткани» |  |  |
| 7. | Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур. | 52. | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. |  |  |
|  |  | 53. | Земля как величайшая ценность человека. |  |  |
|  |  | 54. | История земледелия. |  |  |
| 8. | Почвы, виды почв, плодородие почв. | 55. | Почвы, виды почв. |  |  |
|  |  | 56. | Плодородие почв. |  |  |
|  |  | 57. | Обработка почв под овощные растения. |  |  |
|  |  | 58. | Культурные растения и их классификация. |  |  |
|  |  | 59. | Культурные растения и их классификация. |  |  |
|  |  | 60. | Внесение удобрений под овощные растения. |  |  |
|  |  | 61. | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. |  |  |
| 9. | Инструменты обработки почв. | 62. | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. |  |  |
|  |  | 63. | Сельскохозяйственная техника. |  |  |
|  |  | 64. | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. |  |  |
|  |  | 65. | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. |  |  |
|  |  | 66. | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. |  |  |
|  |  | 67. | Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. |  |  |
|  |  | 68. | Сохранение природной среды. |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология.5класс/КазакевичВ.М.,ПичугинаГ.В.,СемёноваГ.Ю.идругие;подредакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

 https://metodic-school.ru/?c=technology https://урок.рф › https://rosuchebnik.ru resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://infourok.ru/ http://pedsovet.su/load/212 https://urok.1sept.ru/craft https://resh.edu.ru/subject/8/5/ https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.html