Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24 п.Бира» в с.Будукан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Брижатюк С.П. \_\_\_\_\_Павлова Е.П.

Подпись ФИО Подпись ФИО Подпись ФИО

Протокол № \_\_ Приказ № 137

от «\_\_» \_\_2022г. от «11»08.2022г. от «12»08.2022г.

Рабочая учебная программа

по географии

5 «Б» класс

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

уровень – базовый, общеобразовательный

учитель: Сосновская Евгения Владимировна

2022 год

с.Будукан

Нормативную правовую основу настоящей рабочей про­граммы составляют следующие документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
7. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 апреля 2022 г. № 1/22);
9. информационное письмо департамента образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году» от 21.06.2021;
10. приказ МБОУ СОШ №24 п.Бира «Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год», приказ № 137 от 12.08.2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Фе­дерального государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образова­ния, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвеще­ния и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентиро­ванных знаний о Земле как планете людей, об основных зако­номерностях развития природы, о размещении населения и хо­зяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб­лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является ба­зой для реализации краеведческого подхода в обучении, изуче­ния географических закономерностей, теорий, законов и гипо­тез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на до­стижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на осно­ве формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состояни­ем окружающей среды, решения географических задач, про­блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 51час: по 1.5ч.в неделю в 5 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение. География-наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе,

форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

 **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности. Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

 — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

 — выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

 — выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

 — самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

 — проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

 — находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. **Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

 — сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:** **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

 — оценивать соответствие результата цели и условиям

 **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

 — приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; — интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

 — различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

 — описывать и сравнивать маршруты их путешествий

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

 — различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

 — описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

 — объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

 — устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

 — различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

 — различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

 — применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

 — применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

 — классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

 — приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

 — приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности** |
| Введение. География: древняя и современная наукаГеография: в современном мире(2 часа) | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географиче­ские методы изучения объектов и явлений.Древо географических наук. Практическая работа1. Организация феноло­гических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой рабо­ты, форма систематиза­ции данных | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяе­мых в географии;Находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информа­цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче­скими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). |
| **Развитие географических знаний о Земле (6 часов)** | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древ­ний Рим).Появление географиче­ских карт.География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викин­гов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспеди­ция X. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магелла­на. Значение Великих географических откры­тий. Карта мира после эпохи Великих географи­ческих открытий. Геог­рафические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — откры­тие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кру­госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена,М. П. Лазарева — откры­тие Антарктиды). Географические исследо­вания в XX в. Исследова­ние полярных областей Земли. Изучение Мирово­го океана. Географические открытия Новейше­го времени.**Практические работы**1.Обозначение на кон­турной карте географиче­ских объектов, открытых в разные периоды.2.Сравнение карт Эра­тосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;различать вклад российских путешественников и исследовате­лей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практиче­ской работы № 3);представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпре­тировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследовате­лей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосно­вывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);выбирать способы представления информации в картографи­ческой форме(при выполнении практических работ № 1); |
| **Раздел2.Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)** | Виды изображения земной поверхности.Планы местности. Услов­ные знаки. Масштаб.Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомер­ная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относи­тельная высоты.*Профессия топограф.* Разнообразие планов (план города, туристиче­ские планы, военные, исторические и транс­портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы 1.Определение направле­ний и расстояний по плану местности.2.Составление описания маршрута по плануместности.Различия глобуса и гео­графических карт.Способы перехода от сфе­рической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические коорди­наты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физиче­ских картах высот и глубин. Географиче­ский атлас. Использова­ние карт в жизни и хо­зяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местно­сти и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*Практические работы1. Определение направ­лений и расстояний

по карте полушарий.Определение географи­ческих координат объек­тов и определение объек­тов по их географическим координатам | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «гори­зонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учеб­ных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местно­сти (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практиче­ской работы № 1);ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местно­сти; составлять описание маршрута по плану местности (при вы­полнении практической работы № 2);проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени­вать соответствие результата цели (при выпонении практиче­ской работы № 2) |
|  | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти­рованных задач;приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче­ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |
| **Раздел3. Земля планета Солнечной системы (5часов)** | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движенияЗемли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравно­мерное распределениесолнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на**Землю и жизнь людей.* Практическая работа1. Выявление закономер­ностей изменения про­должительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимо­сти от географической широты и времени года на территории России | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;использовать понятия «земная ось», «географические полю­сы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса осве­щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше­нии задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден­ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско­сти орбиты;объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выпол­нении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;различать научную гипотезу и научный факт. |
| Раздел 4.Литосфера –каменная оболочка Земли 8(часов) | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материко­вая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магмати­ческие, осадочные и метаморфические горные породы.Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Про­фессии сейсмолог и вул­канолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действи­ем внешних и внутрен­них процессов. Виды выветривания. Формиро­вание рельефа земной поверхности как резуль­тат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Разли­чие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разно­образие равнин по высоте. Формы равнинно­го рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфе­ра. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней эколо­гические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа1. Описание горной систе­мы или равнины по физической карте | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине­рал» и «горная порода»;различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхожде­нию;распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;называть причины землетрясений и вулканических изверже­ний;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;показывать на карте и обозначать на контурной карте матери­ки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различ­ного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо­образования в своей местности;приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в лито­сфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местно­сти, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (карти­ны, описания, географической карты) по критериям, предло­женным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос­ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |
| **Заключение (1 час)** |  |  |
| Практикум«Сезонныеизмененияв природе своейместности» | Сезонные изменения продолжительностисветового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно­го мира.Практическая работа1.Анализ результатов фенологических наблюде­ний и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;представлять результаты наблюдений в табличной, графиче­ской форме, описания);устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири­ческие зависимости между временем года, продолжительно­стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;делать предположения, объясняющие результаты наблюде­ний;формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;делать предположения, объясняющие результаты наблюденийна основе полученных за год географических знаний. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата урока** | **Примечание** |
|  | Введение | 1 | География древняя и современная наука. |  | Устанавливать этапы развития географических знаний. Определять понятие география |
|  |  | 2 | География в современном мире |  |  |
| 1 | Развитие географических знанийна Земле. | 3 | География в древности |  |  |
|  |  | 4 | Географические знания в древней Европе |  |  |
|  |  | 5 | Географические знания в древней Европе |  |  |
|  |  | 6 | Открытие Нового Света. |  |  |
|  |  | 7 | Эпоха Великих географических открытий |  |  |
|  |  | 8 | Эпоха Великих географических открытий |  |  |
|  |  | 9 | Открытие Австралии и Антарктиды*Практическая работа №1* «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники» |  |  |
|  |  | 10 | Открытие Австралии и Антарктиды*Практическая работа №1* «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники» |  |  |
|  |  | 11 | Современные географические исследования |  |  |
| 2 | Изображения земной поверхности и их использование. 12ч | 12 | Изображения земной поверхности |  |  |
|  |  | 13 | Изображения земной поверхности |  |  |
|  |  | 14 | Масштаб |  | *Распознавать* различные виды изображения Земли.*Сравнивать* планы и карты.*Анализировать* атлас и карты |
|  |  | 15 | Масштаб |  |  |
|  |  | 16 | Условные знаки*.* |  |  |
|  |  | 17 | Условные знаки*Работа на контурных картах №1:**Схема маршрута* |  | *Определять* расстоянияс помощью масштаба.*Решать* практические задачи по переводу видов масштаба. |
|  |  | 18 | Способы изображения неровностейземной поверхности*Практическая работа №2*«Построение профиля рельефа» |  |  |
|  |  | 19 | Способы изображения неровностейземной поверхности*Практическая работа №2*«Построение профиля рельефа» |  |  |
|  |  | 20 | Стороны горизонта |  |  |
|  |  | 21 | Стороны горизонта. Ориентирование*Практическая работа №3* «Определение на местности направлений и расстояний» |  |  |
|  |  | 22 | План местности. | . |  |
|  |  | 23 | План местности. |  |  |
|  |  | 24 | Съёмка местности. |  |  |
|  |  | 25 | Съёмка местности.Составление плана местности*Практическая работа№4* |  |  |
|  |  | 26 | «Полярная съемка местности» |  |  |
|  |  | 27 | Географические карты |  |  |
|  |  | 28 | Географические карты |  |  |
|  |  | 29 | Параллели и меридианы |  |  |
|  |  | 30 | Параллели и меридианы. *Работа на контурных картах №2* «Изображение земной поверхности. Координаты» |  |  |
|  |  | 31 | Географические координаты |  |  |
|  |  | 32 | Географические координаты*Работа на контурных картах №3* «Определение названий и координат указанных точек» |  |  |
|  |  | 33 | Географические информационные системы*Практическая работа №5* «Составление маршрута путешествия» |  |  |
|  |  | 34 | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование*Практическая работа №6* «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов» |  |  |
| 3 | Земля-планета Солнечной системы.  | 35 | Земля в солнечной системе |  | *Анализировать и сравнивать* данные о Солнечной системе.*Находить*информацию по теме из разных источников. |
|  |  | 36 | Земля в солнечной системе |  |
|  |  | 37 | Осевое вращение Земли*Работа на контурных картах №4*«Мир: поясное время» |  |  |
|  |  | 38 | Орбитальное движение Земли |  |  |
|  |  | 39 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей |  |  |
|  |  | 40 | Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы» |  |  |
| 4 | Литосфера- каменная оболочка Земли. 8ч | 41 | Строение Земли. Горные породы |  |  |
|  |  | 42 | Строение Земли. Горные породы*Практическая работа №7* «Определение горных пород по их свойствам» |  |  |
|  |  | 43 | Земная кора и литосфера |  |  |
|  |  | 44 | Рельеф Земли |  |  |
|  |  | 45 | Рельеф Земли*Работа на контурных картах №5*«Мир. Физическая карта. Рельеф» |  |  |
|  |  | 46 | Внутренние силы Земли |  |  |
|  |  | 47 | Внешние силы Земли |  |  |
|  |  | 48 | Внешние силы как разрушителии созидатели рельефа |  |  |
|  |  | 49 | Человек и мир камня. |  |  |
|  |  | 50 | Обобщающее повторение по теме«Литосфера - каменная оболочка Земли» |  | *Повторять и обобщать знания, полученные по теме* |
|  |  | 51 | Резерв. Повторение по курсу. |  | Повторение основных понятий |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

«Сферы» по географии для основной школы,  издательство «Просвещение», Москва                **5-6 классы**

* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
* География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
* Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
* Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
* География. Планета Земля. Атлас.5- 6 класс. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
* География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
* УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://spheres.ru/geografy/about/
* [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1480298529753000&usg=AFQjCNEmN1wWjqeVeEC9A4IAinxT13UjpQ)     Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
* [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1480298529754000&usg=AFQjCNHFb7oqrhQDlgWjZFoqOC8YLdTnQg)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* [http://www.school.edu.ru/default.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/default.asp&sa=D&ust=1480298529754000&usg=AFQjCNFqy_yhMV6N6yB3VgE3-DK-ilu9Vw)  Российский общеобразовательный портал