Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24 п.Бира» в с.Будукан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Брижатюк С.П. \_\_\_\_\_Павлова Е.П.

Подпись ФИО Подпись ФИО Подпись ФИО

Протокол № \_\_ Приказ № \_\_

от «\_\_» \_\_2022г. от «\_\_»\_\_2022г. от «\_\_»\_\_2022г.

Рабочая программа по ОДНКНР

5 «Б» класс

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

уровень – базовый, общеобразовательный

учитель: Фадейкина Ирина Валериевна

2022 год

с.Будукан

Нормативную правовую основу настоящей рабочей про­граммы составляют следующие документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
7. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 апреля 2022 г. № 1/22);
9. информационное письмо департамента образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году» от 21.06.2021;
10. приказ МБОУ СОШ №24 п.Бира «Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год», приказ № 137 от 12.08.2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно-нрав­ственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образователь­ного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предмет­ным);

основными подходами к развитию и формированию универ­сальных учебных действий (УУД) для основного общего образо­вания.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возраст­ные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитатель­ный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно­нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных россий­ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравствен­ных ценностей как значимой части культурного и историческо­го наследия народов России — один из ключевых националь­ных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих по­колений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде­рации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан­ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило­сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо­уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские ду­ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона­циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос­нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности - образ буду­щего нашей страны, который формируется с учётом националь­ных и стратегических приоритетов российского общества, куль­турно-исторических традиций всех народов России, духовно­нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу­ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу­ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду­ховно-нравственной культурой России, определять свою иден­тичность как члена семьи, школьного коллектива, региональ­ной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от­бору информации, соответствия требованиям возрастной педа­гогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ­ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравствен­ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего­ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование истори­ческой памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуров­ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессио- нальное государство, с едиными для всех законами, общерос­сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо­да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро­ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах *Принцип научности подходов и содержания* в преподава­нии данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова­ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз­ным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педаго­гики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностям и социальным по­требностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще­ственно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и об­щероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю­чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо­лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро­дине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели и задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоз­зрения на основе традиционных российских духовно-нрав­ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж­ности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж­дениям представителей разных национальностей и вероиспо­веданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преи­мущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо­рали и нравственности как основополагающих элементах ду­ховной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни лич­ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще­му отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж­культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке пове­дения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к истори­ческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосо­знания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, граж­данской идентичности для процветания общества в целом. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на­родов России» вносит значительный вклад в достижение глав­ных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов Рос­сии, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав­ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способ­ствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявле­нию уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, ин­теллектуальных, альтруистических мотивов над потреби­тельскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей рос­сийского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую­щих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функци­ях, особенностях взаимодействия с социальными института­ми, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль­туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству­ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компе­тенций в отборе, использовании и структурировании инфор­мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос­сии» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение кур­са на уровне основного общего образования отводится 34 часа, 1 учебный час в неделю.

**Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *(34 ч)***

*Тематический блок 1.* *«Россия - наш общий дом»*

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество Традиционные ценности и ролевые моде­ли. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нрав­ственности Русский язык и единое культурное пространство Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации меж­ду людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.

Русский язык - основа российской культуры. Как склады­вался русский язык: вклад народов России в его развитие. Рус­ский язык как культурообразующий проект и язык межнацио­нального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Един­ство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс­порт, техника. Связь между материальной культурой и духов­но-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное ос­мысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реали­зация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об­щества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж­ных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно­нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня­тие)*.

Единство культур народов России Что значит быть культур­ным человеком? Знание о культуре народов России.

*Тематический блок 2.* *«Семья и духовно-нравственные ценности»*

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравствен­ный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, чело­вечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др. ). Семейное древо. Семейные традиции.

*Тематический блок 3.* *«Духовно-нравственное богатство личности»*

Тема 17. Личность - общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. .

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творче­ство: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па­триотизм, любовь к близким.

*Тематический блок 4. «Культурное единство России»*

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Пре­емственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произве­дения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо­помощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разно­образия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Празднич­ные традиции в России. Народные праздники как память куль­туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов Рос­сии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архи­тектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народ­ные инструменты. История народа в его музыке и инструмен­тах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фоль­клорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся худож­ники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравствен­ности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сход­ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен­ности народов России.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты***

Планируемые результаты освоения курса включают осозна­ние российской гражданской идентичности; готовность обуча­ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен­ное): сформированность российской гражданской идентично­сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя­щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос­сийской государственности.

1. **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра­нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по­ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова­нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отно­шения к учению, готовности и способности обучающихся к са­моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию через развитие способностей к духовному раз­витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро­дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно­сти в решении моральных проблем на основе личностного вы­бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; при­нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль­турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас­точительном потреблении.

***Метапредметные результаты***

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (использу­ются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля­тивные); способность их использовать в учебной, познаватель­ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга­низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной тра­ектории; овладение навыками работы с информацией: воспри­ятие и создание информационных текстов в различных форма­тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим­волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере­сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне­ние (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно­логической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области исполь­зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель­ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

***Предметные результаты***

*Предметные результаты* освоения курса включают освое­ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче­ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене­нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

*Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».*

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из­учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том чис­ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради­ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един­ству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно­нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера­ции, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиоз­ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни­чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как но­сителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речево­го этикета.

Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как куль­турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле­дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении

Тема 5. Истоки родной культуры.

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при­роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль­турного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

- Иметь представление об артефактах культуры;

* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй­ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про­явлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе­ния, природных условий и взаимодействия с другими этно­сами.

Тема 7. Духовная культура.

- Иметь представление о таких культурных концептах как «ис­кусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен­ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма­ми их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

-уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова­нием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен­ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти­ны, востребованность процесса познания как получения но­вых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня­тие).*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо­бенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предмет­ных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль­турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест­ной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообра­зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

*Тематический блок 2.* *«Семья и духовно-нравственные ценности».*

Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль­турно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот­ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро­тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства

Тема 12. Родина начинается с семьи.

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От­ечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра­жения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу­ры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы­раженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен­ной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис­пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль­ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас­пределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со­циально-экономической структурой общества в форме боль­шой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие). -* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате­риалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль­турой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

*Тематический блок 3.* *«Духовно-нравственное богатство личности».*

Тема 17. Личность - общество - культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело­века и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием терми­на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ­никах в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно­нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой свое­го этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав­ственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понима­ние идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер­дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

*Тематический блок 4. «Культурное единство России».*

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения исто­рии;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важ­ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

- Знать и понимать отличия литературы от других видов худо­жественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как куль­турного явления, как формы трансляции культурных ценно­стей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

-Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно­нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо­ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От­ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен­ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра­ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па­мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности россий­ского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо­вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

- Понимать принципы федеративного устройства России и кон­цепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ­ный народ Российской Федерации», «государствообразую­щий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов наро­дов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационально­го и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос­сии и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры наро­дов России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен­ных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ­ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж­ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто­рического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй­ственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно­стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народо России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле кра­еведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художе­ственного творчества, рассказывать об особенностях музы­кального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно­го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов Рос­сии, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного ис­кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно­вывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её вы­разительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при­родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз­вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни­ческих традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза­имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне (с учётом возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю­бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответ­ствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны - залог будущего России.

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль­ного, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого един­ства перед требованиями национального самоопределения от­дельных этносов.

 **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на по­нятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспе­чивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие:

1. . Личностные компетенции обучающихся не подлежат не­посредственной оценке, не являются непосредственным основа­нием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду­ховно-нравственного развития детей, не являются непосред­ственным основанием при оценке качества образования.
2. . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектив­ности педагогических действий с целью их дальнейшей опти­мизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей­ствия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие тра­диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен­таций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерога­тивной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Программное содержание | Основные виды деятельности |
| «Россия – наш общий дом»- 10ч | Формирование и закрепле­ние гражданского единства. Родина и Отечество. Тради­ционные ценности и ролевые модели. Традиционная се­мья. Всеобщий характер мо­рали и нравственности. Рус­ский язык и единое культур­ное пространство. Риски и угрозы духовно-нравствен­ной культуре народов России.Россия — многонациональ­ная страна. Многонацио­нальный народ Российской Федерации. Россия как об­щий дом. Дружба народов.Что такое язык? Как в языке народа отражается его исто­рия? Язык как инструмент культуры. Важность комму­никации между людьми. Языки народов мира, их вза­имосвязь.Русский язык — основа рос­сийской культуры. Как скла­дывался русский язык: вклад народов России в его разви­тие. Русский язык как культу­рообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возмож­ности, которые даёт русскийязык.Что такое культура. Культу­ра и природа. Роль культуры в жизни общества. Многооб­разие культур и его причины. Единство культур­ного пространства России.Материальная культура: ар­хитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культу­рой и духовно-нравственны­ми ценностями общества.Духовно-нравственная куль­тура. Искусство, наука, ду­ховность. Мораль, нравствен­ность, ценности. Художе­ственное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об­щества и человека. Государ­ствообразующие религии Рос­сии. Единство ценностей в религиях России.Зачем нужно учиться? Куль­тура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации идуховно-нравственному раз­витию человека.Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Зна­ние о культуре народов России. | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духов­но-нравственной культуры народов России».*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.*Вести* самостоятельную работу с учебником.*Формировать представление* о необ­ходимости и важности межнациональ­ного и межрелигиозного сотрудниче­ства, взаимодействия.*Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу.*Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственныхсмыслов культуры.*Понимать* особенности коммуника­тивной роли языка.*Слушать* и *анализировать* выступле­ния одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по не­скольким источникам.*Формировать* представление о рус­ском языке как языке межнациональ­ного общения.*Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.*Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.*Работать* с учебником, *анализиро­вать* проблемные ситуации.*Формировать* представление о тради­ционных укладах жизни разных наро­дов.*Формировать* представление о духов­ной культуре разных народов. *Понимать* взаимосвязь между прояв­лениями материальной и духовной культуры.*Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме. *Учиться работать* с текстом и зри­тельным рядом учебника.*Формировать* представление о поня­тии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.*Рабо­тать* с научно-популярной литерату­рой по теме.*Понимать* смысл понятия «образова­ние», *уметь объяснять* важность и не­обходимость образования для общества. |
| «Семья и духовно-нравственные ценности»- 7ч | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценно­сти, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно­нравственный долг человека.История семьи как часть истории народа, государства,человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.Произведения устного поэти­ческого творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.Семья в литературе и произ­ведениях разных видов ис­кусства.Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру­да. Роль нравственных норм в благополучии семьи.Рассказ о своей семье (с ис­пользованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. | Понимать, что такое семья, форми­ровать представление о взаимосвя­зях между типом культуры и особен­ностями семейного уклада у разных народов.Понимать значение термина «поко­ление».Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи.Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа, что такое традиция, уметь рассказывать о тра­дициях своей семьи, семейных тради­циях своего народа и других народовРоссии.Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просма­тривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом.Знать основные фольклорные сюже­ты о семье, семейных ценностях.Знать и понимать морально-нрав­ственное значение семьи.Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, переда­вать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; созда­вать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников. |
| «Духовно-нравственное богатство личности»- 3ч | Что делает человека челове­ком? Почему человек не мо­жет жить вне общества. Связь между обществом и культу­рой как реализация духовно-­нравственных ценностей.Культура как духовный мир человека. Мораль. Нрав­ственность. Патриотизм. Ре­ализация ценностей в куль­туре.Творчество: что это такое? Границы творчества. Тради­ции и новации в культуре. Границы культур. Созида­тельный труд. Важность тру­да как творческой деятельно­сти, как реализации.Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопо­мощь, сострадание, милосер­дие, любовь, дружба, коллек­тивизм, патриотизм, любовь к близким. | Знать, что такое гуманизм, пони­мать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на­звать гуманными.Работать с научно-популярной лите­ратурой, уметь разграничивать по­нятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи).Понимать и объяснять значение сло­ва «человек» в контексте духовно­-нравственной культуры.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятияпо теме.Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. |
| «Культурное единство России»- 14ч | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, госу­дарства, человечества. Важ­ность исторической памяти, недопустимость её фальси­фикации. Преемственность поколений.Литература как художествен­ное осмысление действитель­ности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов­ность.Взаимодействие культур.Межпоколенная и межкуль­турная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкуль­турной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных цен­ностей.Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патрио­тизм, гражданственность, слу­жение Отечеству и ответствен­ность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп­кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преем­ственность поколений, един­ство народов России.Исторические и социальные причины культурного разноо­бразия. Каждый регион уни­кален. Малая Родина — часть обще­го Отечества.Что такое праздник? Почему праздники важны. Празд­ничные традиции в России. Народные праздники как па­мять культуры, как воплоще­ние духовно-нравственных идеалов.Памятники как часть культу­ры: исторические, художе­ственные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Историче­ские здания как свидетели истории. Архитектура и ду­ховно-нравственные ценно­сти народов России.Музыка. Музыкальные про­изведения. Музыка как фор­ма выражения эмоциональ­ных связей между людьми. Народные инструменты.История народа в его музыке и инструментах.Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному ис­кусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.Живопись, графика. Выдаю­щиеся художники разных на­родов России.Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Националь­ная литература. Богатство культуры народа в его лите­ратуре.Рассказ о бытовых традици­ях своей семьи, народа, реги­она. Доклад с использовани­ем разнообразного зритель­ного ряда и других источников.География культур России. Россия как культурная кар­та. Описание регионов в соот­ветствии с их особенностями.Россия — единая страна. Русский мир. Общая исто­рия, сходство культурных традиций, единые духовно­-нравственные ценности наро­дов России. | Объяснять смысл термина «исто­рия», понимать важность изученияистории.Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слу­шать и анализировать выступления одноклассников.Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художе­ственного творчества.Объяснять средства выражения ду­ховного мира человека, его морали инравственности в произведениях лите­ратуры.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с художественной литературой, изучать и анализировать источники.Понимать и объяснять важность со­хранения культурного наследия.Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять поня­тие «полиэтничность».Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступле­ния одноклассников, работать с ис­точниками.Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей се­мьи.Понимать и объяснять нравствен­ный смысл народного праздника.Устанавливать связь между истори­ей памятника и историей края. Характеризовать памятники исто­рии и культуры.Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.Знать и называть основные темымузыкального творчества народов России, понимать, как история наро­да отражается в его музыке.Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.Знать и называть основные темы ис­кусства народов России.Объяснять и показывать на приме­рах, как произведения фольклора от­ражают историю народа, его духовно­-нравственные ценности.Понимать и объяснять значение об­щих элементов и черт в культуре раз­ных народов России для обоснования её культурного, экономического един­ства. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | № урока | Тема урока | Дата урока | Примечание  |
| 1 | «Россия – наш общий дом»- 10ч | 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль­туры народов России»? |  |  |
|  |  | 2 | Наш дом - Россия. |  |  |
|  |  | 3 | Язык и история. |  |  |
|  |  | 4 | Русский язык - язык обще­ния и язык возможностей. |  |  |
|  |  | 5 | Истоки родной культуры. |  |  |
|  |  | 6 | Материальная культура. |  |  |
|  |  | 7 | Духовная культура. |  |  |
|  |  | 8 | Культура и религия. |  |  |
|  |  | 9 | Культура и образование. |  |  |
|  |  | 10 | Многообразие культур России.  |  | Практическое занятие |
| 2 | «Семья и духовно-нравственные ценности»- 7ч | 11 | Семья — хранитель духов­ных ценностей. |  |  |
|  |  | 12 | Родина начинается с семьи. |  |  |
|  |  | 13 | Традиции семейного воспи­тания в России. |  |  |
|  |  | 14 | Образ семьи в культуре на­родов России. |  |  |
|  |  | 15 | Контрольная работа № 1 за первое полугодие. |  |  |
|  |  | 16 | Труд в истории семьи. |  |  |
|  |  | 17 | Семья в современном мире. |  | Практическое занятие |
| 3 | «Духовно-нравственное богатство личности»- 3ч | 18 | Личность и духовно-нрав­ственные ценности. |  |  |
|  |  | 19 | Духовный мир человека. Че­ловек — творец культуры. |  |  |
|  |  | 20 | Личность и духовно-нравственные ценности. |  |  |
| 4 | «Культурное единство России»- 14ч | 21 | Историческая память как духовно-нравственная цен­ность. |  |  |
|  |  | 22 | Литература как язык куль­туры. |  |  |
|  |  | 23 | Взаимовлияние культур. |  |  |
|  |  | 24 | Духовно-нравственные цен­ности российского народа. |  |  |
|  |  | 25 | Регионы России: культурное многообразие. |  |  |
|  |  | 26 | Праздники в культуре наро­дов России. |  |  |
|  |  | 27 | Памятники в культуре народов России. |  |  |
|  |  | 28 | Музыкальная культура на­родов России. |  |  |
|  |  | 29 | Изобразительное искусство народов России. |  |  |
|  |  | 30 | Фольклор и литература на­родов России. |  |  |
|  |  | 31 | Промежуточная аттестация (тест). |  |  |
|  |  | 32 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. |  | Практическое занятие |
|  |  | 33 | Культурная карта России. |  |  |
|  |  | 34 | Единство страны — залог будущего России. |  | Практическое занятие |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, 5 класс. ООО«Русское слово-учебник»;
Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок, РЭШ, мультиурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ