Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 24 п.Бира» в с.Будукан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_ Земляк В.А. \_\_\_\_\_\_ Брижатюк С.П. \_\_\_\_\_Павлова Е.П.

Подпись ФИО Подпись ФИО Подпись ФИО

Протокол № 1 Приказ № 137

от «29» 06. 2022г. от «11» 08. 2022г. от «12» 08.2022г.

Рабочая программа по математике

1 «Б» класс

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

уровень – базовый, общеобразовательный

учитель: Фадейкина Ирина Валериевна

2022 год

с.Будукан

Нормативную правовую основу настоящей рабочей про­граммы составляют следующие документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
9. информационное письмо департамента образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году» от 21.06.2021;
10. приказ МБОУ СОШ №24 п.Бира «Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год», приказ № 137 от 12.08.2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов. Безотметочная система оценивания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; — различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Программное содержание | Основные виды деятельности |
| Раздел 1.Числа и действия над ними– 27 ч | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению.  Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. |
| Раздел 2.Величины – 8 ч | Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения. | Знакомство с приборами для измерения величин.  Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. |
| Раздел 3.Арифметические действия – 48 ч |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям.  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. |
| Раздел 4. Текстовые задачи – 26 ч | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи. | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры – 22 ч | Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение.  Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка. | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. |
| Раздел 6. Математическая информация – 19 ч | Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.  Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.  Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.  Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; |
| Резервное время – 15 ч |  |  |

**Календарно – тематическое планирование математика 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | № урока | Тема урока | Дата урока | Примечание |
| 1 | Изучение чисел. Пространственные и временные представления. | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |  |
|  |  | 2 | Счет предметов. |  |  |
|  |  | 3 | Порядковый номер при счете. |  |  |
|  |  | 4 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |
|  |  | 5 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |
|  |  | 6 | Столько же. Больше. Меньше. |  |  |
|  |  | 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
|  |  | 8 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
|  |  | 9 | Повторение пройденного. Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | 10 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 11 | Числа от 1 до 10. Нумерация. |  |  |
|  |  | 12 | Нумерация. Много. Один. |  |  |
|  |  | 13 | Число и цифра 1. |  |  |
|  |  | 14 | Число и цифра 2. |  |  |
|  |  | 15 | Число и цифра 3. |  |  |
|  |  | 16 | Знаки «+» и «-.» |  |  |
|  |  | 17 | Число и цифра 4. |  |  |
|  |  | 18 | Длиннее, короче. |  |  |
|  |  | 19 | Закрепление: длиннее, короче. |  |  |
|  |  | 20 | Число и цифра 5. |  |  |
|  |  | 21 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |  |  |
|  |  | 22 | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | 23 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
|  |  | 24 | Ломаная линия. |  |  |
|  |  | 25 | Закрепление: ломаная линия. |  |  |
|  |  | 26 | Знаки «больше», «меньше», «равно». |  |  |
|  |  | 27 | Равенство, неравенство. |  |  |
|  |  | 28 | Многоугольник. |  |  |
|  |  | 29 | Повторение: равенство, неравенство. |  |  |
|  |  | 30 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |
|  |  | 31 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |
|  |  | 32 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |
|  |  | 33 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |
|  |  | 34 | Числа 1-9. |  |  |
|  |  | 35 | Число 10. |  |  |
|  |  | 36 | Числа 1-10. |  |  |
|  |  | 37 | Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |  |
|  |  | 38 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |
|  |  | 39 | Измерение отрезков при помощи линейки. |  |  |
|  |  | 40 | Увеличить на…. Уменьшить на…. Измерение длины отрезков. |  |  |
|  |  | 41 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | 42 | Число 0. Цифра 0. |  |  |
|  |  | 43 | Сложение с нулём. Вычитание с нулем. |  |  |
|  |  | 44 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
|  |  | 45 | Закрепление. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа. |  |  |
|  |  | 46 | «Странички для любознательных». |  |  |
|  |  | 47 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 48 | Распознавание геометрических фигур. |  |  |
| 2 | Числа и действия над ними. | 49 | Прибавить и вычесть число 1. Составление таблиц. |  |  |
|  |  | 50 | Прибавить и вычесть число 1. |  |  |
|  |  | 51 | Прибавить и вычесть число 2 по одному. |  |  |
|  |  | 52 | Закрепление: прибавить и вычесть 2. |  |  |
|  |  | 53 | Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма. |  |  |
|  |  | 54 | Связь между слагаемыми и суммой. |  |  |
|  |  | 55 | Задача (условие, вопрос). |  |  |
|  |  | 56 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. |  |  |
|  |  | 57 | Составление и решение задач по рисунку.. |  |  |
|  |  | 58 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
|  |  | 59 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
|  |  | 60 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
|  |  | 61 | «Странички для любознательных». |  |  |
|  |  | 62 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | 63 | Контроль и учет знаний «Числа от 1 до 10». |  |  |
|  |  | 64 | Сложение и вычитание вида 🞏 + 3, 🞏 - 3. Приёмы вычислений. |  |  |
|  |  | 65 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |  |  |
|  |  | 66 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. |  |  |
|  |  | 67 | Прибавить и вычесть число 3. |  |  |
|  |  | 68 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
|  |  | 69 | Состав чисел. Закрепление. |  |  |
|  |  | 70 | Решение задач изученных видов. |  |  |
|  |  | 71 | Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.) |  |  |
|  |  | 72 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. |  |  |
|  |  | 73 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | 74 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). |  |  |
| 3 | Текстовые задачи | 75 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
|  |  | 76 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
|  |  | 77 | Решение задач. |  |  |
|  |  | 78 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
|  |  | 79 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. |  |  |
|  |  | 80 | Прибавить и вычесть число 4. |  |  |
|  |  | 81 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
|  |  | 82 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. |  |  |
|  |  | 83 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
|  |  | 84 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. |  |  |
|  |  | 85 | Перестановка слагаемых. |  |  |
|  |  | 86 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
|  |  | 87 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
|  |  | 88 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  | 89 | Закрепление: состав чисел в пределах 10. |  |  |
|  |  | 90 | «Странички для любознательных». |  |  |
|  |  | 91 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | 92 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | 93 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
|  |  | 94 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
|  |  | 95 | Решение и составление задач. |  |  |
|  |  | 96 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 4 | Арифметические действия | 97 | Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - 🞏, 7 - 🞏. |  |  |
|  |  | 98 | Закрепление приёма вычислений вида 6 - 🞏, 7 - 🞏. Решение задач. |  |  |
|  |  | 99 | Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - 🞏, 9 - 🞏. |  |  |
|  |  | 100 | Закрепление приёма вычислений вида 8 - 🞏, 9 - 🞏. Решение задач. |  |  |
|  |  | 101 | Состав числа 10. Вычитание вида 10 - 🞏. |  |  |
|  |  | 102 | Вычитание из числа 10. |  |  |
|  |  | 103 | Килограмм – единица измерения массы. |  |  |
|  |  | 104 | Литр – единица измерения ёмкости. |  |  |
|  |  | 105 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | 106 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). |  |  |
|  |  | 107 | Нумерация. Образование чисел второго десятка. |  |  |
|  |  | 108 | Устная нумерация чисел от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. |  |  |
|  |  | 109 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
|  |  | 110 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
|  |  | 111 | Дециметр – единица измерения длины. |  |  |
|  |  | 112 | Вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10. |  |  |
|  |  | 113 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. |  |  |
|  |  | 114 | Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  | 115 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». «Странички для любознательных». |  |  |
|  |  | 116 | Верные и неверные равенства и неравенства. |  |  |
|  |  | 117 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 118 | Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  | 119 | Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». |  |  |
|  |  | 120 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. |  |  |
|  |  | 121 | Подготовка к решению задач в два действия. |  |  |
|  |  | 122 | Задачи в два действия. |  |  |
|  |  | 123 | Решение задач в два действия. |  |  |
|  |  | 124 | Табличное сложение и вычитание. |  |  |
|  |  | 125 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  |  | 126 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 2, 🞏 + 3. |  |  |
|  |  | 127 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 4. |  |  |
|  |  | 128 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 2, 🞏 + 3, 🞏 + 4. |  |  |
|  |  | 129 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 5. |  |  |
|  |  | 130 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 6. |  |  |
|  |  | 131 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 5, 🞏 + 6. |  |  |
|  |  | 132 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 7. |  |  |
|  |  | 133 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞏 + 8, 🞏 + 9. |  |  |
|  |  | 134 | Таблица сложения. |  |  |
|  |  | 135 | «Странички для любознательных». |  |  |
|  |  | 136 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 137 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 138 | Закрепление: «Табличное сложение». |  |  |
|  |  | 139 | Табличное вычитание. |  |  |
|  |  | 140 | Приём вычитания с переходом через десяток. |  |  |
|  |  | 141 | Случаи вычитания 11 - . |  |  |
|  |  | 142 | Случаи вычитания 12 -. |  |  |
|  |  | 143 | Случаи вычитания 11 - , 12 -. |  |  |
|  |  | 144 | Случаи вычитания 13 - . |  |  |
|  |  | 145 | Случаи вычитания 14 - . |  |  |
|  |  | 146 | Случаи вычитания 15 - . |  |  |
|  |  | 147 | Случаи вычитания 13 - , 14 - , 15 -. |  |  |
|  |  | 148 | Случаи вычитания 16 - . |  |  |
|  |  | 149 | Случаи вычитания 17 - , 18 - . |  |  |
|  |  | 150 | Случаи вычитания 16 - , 17 - , 18 - . |  |  |
|  |  | 151 | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | 152 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 153 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | 154 | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). |  |  |
|  |  | 155 | «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» |  |  |
|  |  | 156 | Итоговое повторение: счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20. |  |  |
|  |  | 157 | Итоговое повторение: сравнение чисел в пределах 20. |  |  |
|  |  | 158 | Итоговое повторение: сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |  |
|  |  | 159 | Итоговое повторение: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20. |  |  |
|  |  | 160 | Итоговое повторение: решение простых задач. |  |  |
|  |  | 161 | Итоговое повторение: решение задач в два действия. |  |  |
|  |  | 162 | Контрольная работа «Итоги изучения математики в 1 классе». |  |  |
|  |  | 163 | Итоговое повторение: геометрические фигуры. |  |  |
|  |  | 164 | Итоговое повторение: измерение отрезков, сравнение длин. |  |  |
|  |  | 165 | Урок-игра «Математические сказки». |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/   
https://resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Классная магнитная доска.   
Дидактический материал.   
Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Измерительные инструменты.