

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"

«Рассмотрено»

Руководитель МО

В.Т. Земляникова
подпись ФИО

Протокол № 1

от «26» 08 2021 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

С.П. Брижатюк
подпись ФИО

от «27» 08 2021 год

«Утверждено»

Директор

В.Т. Земляникова
подпись ФИО

Приказ № 19/21

от «26» 08 2021 год



Рабочая учебная программа

внеурочной деятельности

«Я исследователь»

3 класс

Сроки реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Учитель Я.Н.Хмельницкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- базисного учебного плана МБОУ «Бирская средняя общеобразовательная школа №24»
- требований к оснащению образовательного процесса;

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Я - исследователь. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет, разработанную О.Холодовой.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях. Издательство РОСТ, 2012 год.
2. Холодова О. А. Методическое пособие 1 класс + Программа курса «Юным умникам и умницам».- М.: РОСТ,2012.

Задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и, главное, почему другие варианты, скорее всего ошибочны. Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Курс включает 66 занятий. Согласно образовательной программы МБОУ «Бирская средняя общеобразовательная школа №24с углубленным изучением отдельных предметов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в учебном году всего 35 учебных недель. Занятия отличаются от школьных уроков тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Согласно требованиям ФГОС начального образования учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлечь к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Программа тесно связана с предметом «Окружающий мир»

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Рабочая программа развивает:

- **личностные** качества, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
- **метапредметные** включающие освоение обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- **предметные** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Данная рабочая программа составлена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 3б класса. Учитывая индивидуальные особенности класса, включать задания на развитие познавательной активности детей, потребности участия в творческой деятельности.

Цель и задачи курса « Я-исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы рассчитано для обучающихся 3-х классов 66 часов (2 раза в неделю).

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Требования к уровню подготовки

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Содержание занятий тесно связаны с разделами и темами по Окружающему миру Планета знаний, 3 класс

35 неделя отводится на экскурсию

№ п/п	Тема раздела	Кол -во часов	Основная цель раздела
1	Как устроен мир. Разнообразие природы.	8	Развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Формирование таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.
2	Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.	40	Учить пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Формирование умения и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
3	Мы и наше здоровье.	20	Формирование навыков овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование. умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Развитие внутренней и внешней речи, логического мышления, активизация творческих способностей.

1 раздел: Как устроен мир. Разнообразие природы.

Тема 1. Царства живой природы (растения, грибы, животные, бактерии).

- Выращивание грибов, плесени; заполнение дневника наблюдения -**2ч.**
- Изучение плесени под микроскопом, заполнение дневника наблюдения, фотографировать-**2ч.**
- Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **4ч.**

2 раздел: Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы.

Тема 2. Разнообразие веществ. (Соль, сахар, крахмал, кислоты).

- Выращивание кристаллов – **6ч.**
- Получение крахмала из картофеля -**2ч.**
- Изготовление резинового мяча из вареного яйца. **4 ч.**
- Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **3ч.**

Тема 3. Воздух и его охрана.

- Исследование воздуха (движение воздуха теплый-холодный, сквозняк) – **2ч.**
- Заполнение дневника наблюдения, фотография, Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **3ч.**

Тема 4. Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Превращения и круговороты воды.

- Исследование воды (Три состояния воды) – **2ч.**
- очистка воды (фильтр) - **2ч.**
- Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **3ч.**

Тема 5. Что такое почва.

- Состав почвы – **2ч.**
- Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **4ч.**

Тема 6. Размножение и развитие растений.

- Развитие растений из семян – **2ч.**
- Выращивание зелёного лука-**2ч.**
- Наблюдение за растениями, оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **3ч.**

3 раздел: Мы и наше здоровье.

Тема 7. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Дыхание и кровообращение.

- Исследование органы чувств – **3ч.**
- Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **4ч.**

Тема 8. Дыхание и кровообращение.

- Пульс, его частота.-**3ч.**
- Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.- **4ч.**

Тема 9. Мини конференция по итогам собственных исследований

- Выступления учащихся с презентацией своих проектов. – 4ч.

(перед родителями, перед сверстниками)

Тема 10. Анализ исследовательской деятельности.

- Анализ своей проектной деятельности. – 2ч.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты изучения курса

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- целостный взгляд на мир в единстве природы, между природой и человеком;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно- познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятия природы в её многообразии;
- эстетические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения.

Метапредметные

Регулятивные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой, объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково- символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;
- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т.д.
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Предметные

Обучающийся научится:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- осознавать значение природных богатств;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях. Издательство РОСТ, 2012 год.
2. Холодова О. А. Методическое пособие 1 класс + Программа курса «Юным умникам и умницам».- М.: РОСТ,2012.
3. Айзенк Г. «Проверьте свои способности».
4. Винокурова Н. К. «Подумаем вместе». Развивающие задачи, упражнения, задания.
5. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями 1 класс.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. «Развитие творческих способностей».
7. Голубь В. Т. «Графические диктанты».
8. Зак А. З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей».
9. Коноваленко С. В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет».
10. Семенченко П. «399 задач для развития ребенка».
11. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки.
12. Господникова М.К. «Проектная деятельность учащихся. Начальная школа.»
13. Григорьев Д.В. «Программы внеурочной деятельности.»
14. Трапезникова Н.С. «Знайка для любознательных»
15. Сборник «Роботы инженера Гришина»
16. Подборка книг серии «Обо всем на свете»:
 - знакомство с окружающим миром
 - развитие пространственного мышления
 - развитие памяти и внимания
 1. Рахимова И.И. «Природа родного края»
 2. Сборник «365 научных экспериментов»
 3. Мастер класс учителя начальной школы + диск с разработанными занятиями
 4. Диск «Школа после уроков. Внеурочная деятельность»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Форма текущего контроля	Планируемые результаты	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения			Примечание
						план	факт		
1	Царства живой природы (растения, грибы, животные, бактерии).	Фронтальная, индивидуальная, групповая, обучающая структура ИН-САЙД-АУТСАЙД-СЕКЛ	Устный опрос, самостоятельная работа	<p>Личностные результаты: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Предметные результаты: умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, ра-</p>	Дидактические материалы, презентация				

				ботать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.				
2	Разнообразие веществ. (Соль, сахар, крахмал, кислоты).	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах переменного состава, обучающая структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП	Устный опрос, самостоятельная работа	Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Предметные результаты: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Дидактические материалы, презентация			
3	Воздух и его охрана.	Фронтальная, индивидуальная.	Задания разного уровня сложности.	Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование основ российской	Дидактические материалы, слайд-презентация, Видеозаписи.			

				<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Предметные результаты: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>				
4	Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Превращения и круговороты воды.	Индивидуальная, работа в парах, обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА	Самостоятельная работа	<p>Личностные результаты: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование установ-</p>	Справочная литература, презентация			

				<p>ки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Предметные результаты: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>				
5	Что такое почва.	Фронтальная, индивидуальная, групповая, обучающая структура КОНЭРС	Устный опрос, задания разного уровня сложности	<p>Личностные результаты: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Метапредметные результаты: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Дидактические материалы, презентация, видеозаписи			

				<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>				
6	Размножение и развитие растений. деятельности	Индивидуальная, работа в парах, обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА	Самостоятельная работа	<p>Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Метапредметные результаты: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;</p>	Презентация			

				<p>Предметные результаты: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>				
7	<p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Дыхание и кровообращение.</p>	<p>Фронтальная, работа в группах, структура КОНЭРС</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Личностные результаты: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Метапредметные результаты: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Предметные результаты: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;</p>	<p>Художественная литература, аудиозаписи</p>			

8	Дыхание и кровообращение.	Индивидуальная, работа в парах, обучающая структура ИНСАЙД-АУТСАЙД-СЕКЛ	Самостоятельная работа, устный опрос	<p>Личностные результаты: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>Метапредметные результаты: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Предметные результаты: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	Дидактические материалы, презентация			
9	Мини конференция по итогам собственных исследований	Работа в группах переменного состава, структура КОНЭРС	Устный опрос	<p>Личностные результаты: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Метапредметные результаты: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технология-</p>	Дидактические материалы, видеозаписи			

				<p>ми учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>Предметные результаты: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>				
10	Анализ исследовательской	Фронтальная, индивидуальная, мыслительный прием ТОКИН МЭТ	Самостоятельная работа	<p>Личностные результаты: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Метапредметные результаты: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	Художественная литература, презентация			

			Предметные результа- ты: использование начальных ма- тематических знаний для описания и объяснения окружающих пред- метов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и про- странственных отношений.				
--	--	--	---	--	--	--	--