

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 24 п. Бира
Е.П.Павлова



**Пояснительная записка
к учебному плану на 2021 – 2022 учебный год
по адаптированным программам**

Учебный план МБОУ СОШ № 24 п. Бира, реализующий обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, определяет перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документах:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо департамента образования ЕАО от 05.04.2021 №28-1716 «Об организации образовательной деятельности по АООП в 2021 - 2022 учебном году»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира».

Учебный план определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения. Он учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации.

Основная форма организации учебного процесса - урок продолжительностью 40 минут и пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся с умственной отсталостью составляет 1 класс 33 учебных недели 2-9, 10- 12 классов – 34 учебные недели.

Режим работы определяется по шестидневной неделе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Учебный план предусматривает 9 и 12-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой переподготовки, необходимых обучающимся для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Обучающиеся 5 – 9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучающиеся 10 – 12 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи» (5 – 9кл.), «Чтение и развитие речи» (5 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения, грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. «Математика» (1–9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности.

«Природоведение» (5кл.), «Биология» (6–9кл.), «География» (6–9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История» (7 -9кл.), «Обществознание» (8 – 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство» (1–8кл.), «Музыка и пение» (1–8кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение. программа

«Физкультура» (1–9 кл.) направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Программа скорректирована с программой массовой школы для успешной социализации обучающихся.

Трудовая подготовка:

«Трудовое обучение (ручной труд)» (1– 4кл.) дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов.

«Профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело)» (5 – 9кл). Данные профили в школе ведутся традиционно, исходя из материально-технической базы учреждения. Данные программы позволяют подготовить школьников к поступлению в ПУ соответствующего профиля.

«Профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело)» (10 – 12кл). Данные профили в школе ведутся традиционно, исходя из материально-технической базы учреждения. Данные программы позволяют подготовить школьников к поступлению в ПУ соответствующего профиля.