**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | | | биология | | | | ***Класс*** | | | 5 | |
| ***Тема урока*** | | | Царства живой природы. | | | | | | | | |
| ***Цель урока*** | | | Изучить общие признаки живых организмов, отличительные особенности представителей разных царств живой природы | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные*** | | | ***Метапредметные*** | | | | | ***Личностные*** | | | |
| *Ученик должен знать* | *Ученик должен уметь* | | Проводить простейшие наблюдения, опыты; систематизировать и обобщать различные виды информации;  использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи ;  участвовать в совместной деятельности;  находить и использовать причинно- следственные связи. | | | | | Формирование познавательных интересов;  формирование личностного отношения к изучению материала;  осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни;  осознание ценности живых объектов. | | | |
| Характеристику царств живой природы, особенности строения вирусов, их роль в природе и жизни человека;  этапы работы с текстом. | определять принадлежность биологических объектов  к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на схемах;  объяснять роль представителей царств в жизни человека. | |
| **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | |
| ***Регулятивные*** | | ***Познавательные*** | | | ***Коммуникативные*** | | | | ***Личностные*** | | |
| планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на основе аудирования. | | поиск и выделение необходимой информации из разных источников, умение структурировать знания и строить высказывание ;умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание материала, анализ объектов  с целью выделения его существенных признаков | | | умение объяснять свой выбор при работе с одноклассниками и учителем, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, использовать в работе  простейший биологический инструментарий | | | | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире Формирование познавательной мотивации, желания выполнять учебные действия | | |
| ***Основные понятия*** | | | | Царства живой природы, вирусы | | | | | | | |
| ***Средства ИКТ*** | | | | Презентации Microsoft Office PowerPoint;  видеоролик формата MP 3 | | ***Методическое назначение средств ИКТ*** | | | | | Формирование умений работы с различными ИКТ-средствами в поиске необходимой информации; формирование эмоционального отношения к окружающему миру |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | Проверка готовности обучающихся |  | Приветствует учащихся, настраивает на работу | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Проверка д\з | Осуществить контроль за усвоением темы "Классификация живых организмов" | **1 задание:** *Закончите предложения:****(слайд 1)***  1. Упорядочить знания о многообразии живых организмов помогает ........  2. Основной единицей классификации живых организмов служит .....  3. Самая крупная единица классификации живых организмов - это ......  **2 задание:** Фронтально по вопросам учителя.  - Что такое классификация организмов? (распределение живых организмов по группам, на основе их внешнего и внутреннего сходства и родственных отношений)  - Какая наука (раздел биологии) занимается классификацией? (Систематика)  - Назовите самую маленькую единицу классификации. (Вид)  - Дайте определение что такое вид, по каким признакам организмы относят к одному виду?  - Какие ещё единицы классификации вам известны?  - Назовите самую крупную единицу классификации? (Царство)  - Какие царства вам известны? (Растений, Животных, Грибов, Бактерий)  **Задание:** Распределите данные организмы по царствам (работа на слайде)  Проверьте результаты своих работ на слайде. | Организует опрос фронтальный и индивидуальный по заполнению недописанных предложений. | Отвечают на вопросы, оценивают правильность своих ответов, осуществляется самопроверка. |
| Постановка темы и цели урока | Целеполагание | Вопрос: Как вы распределили эти организмы по разным царствам какие знания применили? По каким признакам живые организмы относят к тому или иному царству?  ***Давайте определим тему и цель нашего урока.***  Сформировать представления о царствах живой природы, выявить общие признаки организмов каждого царства.  Запишите название темы урока в тетради. | организует работу по проблемному вопросу, постановке темы и цели урока | Дети испытывают затруднения, у них не хватает знаний для ответа на этот вопрос.  Формулируют цель урока. |
| Изучение нового материала | Изучить особенности царств живой природы, строение вирусов. | Учитель: На рабочем листе (слайде) у вас есть схема "Царства живой природы", попробуйте её заполнить. используя макет схемы заполнить ее, результаты сверить по слайду. Получилось? Осталась одна клетка.  Учитель: Рассмотрев рисунок 28 на стр. 36 найдите информацию о том, какое название должно стоять в 5 клетке? (Вирусы)  Учитель: Что такое вирусы? Просмотр видеоролика о вирусах. https://www.youtube.com/watch?v=HoJ7KxtE9Oc  Что вы узнали о вирусах из этого ролика? Дополните свои знания из текста учебника стр. 37.  Почему вирусы вынесены в отдельное особое царство? (Найти ответ в тексте первый абзац пункта "вирусы") Ответ: так как это неклеточные организмы и проявляют признаки жизни только в клетке живых организмов. Представители других царств состоят из клеток и обладают признаками живых организмов.  Задание: вспомните какие признаки живых организмов вам известны?  Дайте определение что такое вирус? (неклеточная форма жизни микроскопических размеров).  Чем другие живые организмы отличаются от вирусов? (Они живые и состоят из клеток) | Организует работу с рабочими листами.  Организует просмотр видеоролика и нахождение необходимой информации из интернет ресурсов, учебника. Комментирует материал, организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует отличительные особенности организации вирусов, царств живой природы. | Заполняют схему "Царства живых организмов"  Дети находят информацию, работают с текстом учебника, выделяют самое главное, систематизируют её.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают, смотрят видеоролик, делают вывод об отличительных особенностях строения вирусов. |
| Физминутка | Найти в тексте представителей царст живых организмов Выяснить роль вирусов в природе и жизни человека | **Физкультминутка:(изобразить жестами, движениями выделенные слова на слайде)**  В царство леса мы попали, **оглядели** все вокруг, **походили, поиграли**, много там грибов набрали. На пенечке **посидели**, друг на друга **поглядели,** видим, стая птиц **летит**, муравей домой **спешит.** По тропиночке лесной, дружно мы **пошли** домой.  **Вопрос:** Представителей каких царств мы встретили во время своей прогулки? | Развивает внимательность, здоровьесберигающий фактор | Внимательно слушают находят ответ на вопрос. |
|  | Научить получать информацию из текстового источника по заданной проблеме | **Учитель:** Вспомните цель нашего урока: сформировать представления о каждом царстве, какие общие признаки характерны для каждого царства.  **Задание:** Внимательно изучите предложенную информацию о признаках и характерных особенностях представителей каждого царства.  **Слайд "Растения"** вопрос по слайду: Посмотрите на представителей царства "Растений", подумайте, какие общие признаки позволили объединить их в одно царство? (Работа с текстом учебника стр.46, 2 абзац сверху + информационный лист).  ***Слайд "Животные"*** - Посмотрите на представителей царства "Животные", подумайте, какие общие признаки позволили объединить их в одно царство? (учебник стр. 52,1 абзац)  ***Слайд "Грибы"*** - Посмотрите на представителей царства "Грибы", подумайте, какие общие признаки позволили объединить их в одно царство? (учебник стр. 57, 2 абзац)  ***Слайд "Бактерии"*** - Посмотрите на представителей царства "Бактерии", подумайте, какие общие признаки позволили объединить их в одно царство? (учебник стр. 39,1 абзац)  Учитель: Мы с вами не определили, к какому царству относится человек.  Уч-ся: к царству животных.  Учитель: мы перечислили с вами все существующие царства. Что есть общего у этих царств?  Уч-ся: они все живые.  Учитель: Все живые организмы делят на 2 группы, какие? Одноклеточные и многоклеточные. (см. слайд) | Формулирует задачу с указанием источников, с помощью которых возможно решение задачи. Организует фронтальную работу по обсуждению результатов выполнения задания | Работают по инструкции учителя с текстом учебника, в парах решают поставленную задачу |
| Закрепление материала | Поведение итогов работы, определение полноты достижения цели урока | Учитель: Мы немного узнали обо всех царствах живых организмов, познакомились с представителями этих царств и их общими чертами.  **Задание:** А теперь давайте проверим, сможете ли вы после первого знакомства узнать в лицо представителей царств и разместить их по «своим» группам. Работа с интерактивной таблицей.  **Закрепление:**  ***Учитель:*** На слайде даны утверждения. Определить верные и неверные. Обменяйтесь своими тетрадями с соседом, и мы проверим насколько правильно вы выполнили работу (*дети обмениваются своими работами, на экране слайдс дешифратором осуществляется взаимоконтроль*)  Вопросы:   1. Назовите признаки живого? 2. С какими царствами растительного и животного мира мы познакомились? 3. Назовите представителей царства животных, царства растений, царства грибов, царства одноклеточных? | Организует работу с интерактивной таблицей, с заданиями на закрепление изученного материала, взаимопроверку знаний, оценивание своей работы | Работают с интерактивной таблицей, отвечают на вопросы учителя, подводят итог по изученной информации, учатся взаимопроверке, оценке своей работы. |
| Домашнее задание |  | Изучить параграф 8, вопрос 4 | Дает рекомендации для выполнения | Записывают задание в дневник, задают вопросы |
| Рефлексия | Сопоставить поставленные задачи и достигнутые результаты | Рефлексия: Закончите предложения:  *До урока:*  *- не знал…*  *- не понимал…*  *- не мог представить…*  *- не мог выразить…*  *- не мог выполнить…*  *Сейчас:*  *-выяснил…*  *-познакомился…*  *- запомнил.*  *Оценивают свою работу и работу одноклассников и свое настроение в конце урока.* | Создает проблемную ситуацию , | Оценивают свою работу, достигнутые результаты |