Программа смены  
пришкольного оздоровительного лагеря  
«Телефристайл»

МБОУ СОШ № 24 п. Бира

(2021г.)

**Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Педагоги по месту жительства имеют достаточный потенциал, опыт организации летней оздоровительной площадки.

**Паспорт программы естественнонаучного лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Компоненты | Содержание |
| 1. | Актуальность  программы | Повышенный интерес детей и подростков к научно-исследовательской и проектной деятельности; |
|  | Приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;  раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора |
| 2. | Цель программы | Создание благоприятных условий для поддержания мотивированости  образовательной активности школьников, формирование у них первоначальной базы  компетенций для дальнейшего обучения |
| 3. | Задачи программы | общественно-  Организовать активную, полезную  Новую деятельность, способствующую усвоению ой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций | |
| 4. | Направление  деятельности | Естественнонаучное | |
| 5. | Адресаты  программы | Обучающиеся общеобразовательных организаций возрасте от 8 до 14 лет. | |
| 6. | Сроки реализации | С 28 июня по 22 июля | |
| 7. | Механизмы  реализации  программы | Логика развития содержания программы включает в себя описание содержательных этапов и формы их реализации. Данная программа включает в себя подготовительный этап, подготовку педагогического состава | |
|  |  | к реализации программы, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельностный этап, аналитический этап. | |
| 8. | Требования к  реализации  программы | Мероприятия программы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков | |
| 9. | Предполагаемые  результаты | Приобретение дополнительных знаний в области естественных наук, работы с видеоредакторами, развитие индивидуальных способностей детей и подростков | |

**Введение**

1. Актуальность программы

Актуальность и востребованность программы смены вызвана:

- повышенным интересом детей и подростков к научно- исследовательской и поисковой деятельности;

приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;

раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;

- сложившимися условиями организации образовательной активности в игровой форме.

1. Участники программы

Участниками программы лагеря могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 8 до 14 лет. Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники образовательной организации, которая проводит лагерь.

1. Основные концептуальные подходы к реализации программы
2. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким,

какой он есть.

1. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к

ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

1. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением

и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.

1. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей обучающихся.
2. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога к каждому отдельно взятому ребенку.
3. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив,

направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

**2. Целевые ориентиры**

1. Цели и задачи программы

Цели программы:

Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения

**Задачи программы:**

- Организовать образовательную активность,

способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций

* способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
* способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин;
* выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков;
* сформировать у обучающихся общего кругозора в познании окружающего мира.

1. Планируемые результаты:

* организовать образовательную активность детей и подростков от 8 до 14 лет во время летних каникул;
* приобретение дополнительных знаний в области естественнонаучных дисциплин и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
* личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
* развитие индивидуальных способностей детей и подростков,

приобщение к исследовательской деятельности;

* создание необходимых условий для самореализации

обучающихся в различных сферах деятельности.

**3. Основное содержание и механизмы реализации программы**

3.1. Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержательные этапы | Формы работы |
| - Методическое  наполнение  программы; | 1. Организационный  этап. | - Составление  необходимой  документации; |
| - Подготовка  педагогов и иных  работников  к реализации  программы. | 2. Подготовка  педагогического состава к реализации программы. | - Подготовка  педагогического состава;  - Подготовка  методических материалов  для реализации  программы. |
| - Выявление  интересов и  потребностей детей  и подростков; | 3. Коммуникативный  этап. Знакомство  участников друг с другом, выявление интересов и способностей. | - Встреча детей |
| - Мотивация  обучающихся  на включение  в различные виды  деятельности. |  | -Приветственное  мотивирующее выступление педагогов |
| - Развитие  познавательной  активности и  приобретения новых  знаний у  обучающихся; | 4. Информационно-  обучающий этап.  Реализация основной идеи  программы предполагает  получение новых знаний,  развитие интеллектуальных  способностей. | - Ключевые мероприятия  программы;  - Знакомство с  рекомендованным  вспомогательным  обучающим материалом; |
| - Поддержка  мотивации детей и  подростков к  поисково-  исследовательской  деятельности; | 5. Коммуникативно-  деятельностный этап.  Предполагает закрепление и реализацию полученных  знаний и навыков. | формирование идеи  собственного  исследования на основе сформулированных задач;  оформление результатов  исследовательской работы; |
| - Поддержание и  развитие  образовательной  активности. |  | - Конкурсы по каждому  направлению; |
| - Подведение итогов,  отслеживание  результативности  программы; | 6. Демонстративно-  аналитический этап.  Демонстрация полученных  знаний, умений, навыков и  компетенций участниками  программы. | - Подведение итогов  лагерной смены. |
| - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены. |  |  |
| - Составление отчетов о реализации программы;  - Анализ полученных результатов;  - Обработка отзывов в социальных сетях о программе | 7. Аналитический этап.  Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности. | - Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов. |
| Успешная интеграция участников смены в образовательный процесс в рамках постпрограммного сопровождения обучающихся | 8. Этап последействия.  Активное участие в различных мероприятиях естественнонаучного профиля, мотивированное желание участвовать в дальнейшей исследовательской и проектной деятельности. | Предоставление участникам программы информации о мероприятиях и участие в мероприятиях. |

1. Расписание лагерной смены

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований расписание лагерной смены формируется образовательной организацией исходя из количества обучающихся, временных рамок ее проведения и технических условий реализации.

3.3. Система стимулирования успешности и личностного роста: по итогам смены вручаются грамоты, дипломы, создаются презентации и видеоматериалы о работе смены.

1. Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к творчеству, соревнованию, активной жизненной позиции, лидерству.

**Сетка мероприятий профильного отряда**

**«Телефристайл»**

|  |  |
| --- | --- |
| день | Мероприятия |
| 1 день | 1. Торжественное открытие. Знакомство ребят с содержанием программы профильного отряда.  2. Установка и знакомство с приложениями для работы с видео:  - приложение для съемки с экрана телефона: SCR (видео про установку - <https://youtu.be/EKcBrmnQNgY>)  - приложение для съемки видео с фильтрами и обработкой:  Likee  Видеоурок <https://youtu.be/1TN1fPrmLeI> (база)  Знакомство с кнопками назначение видеоредакторов.  Видео по умолчанию сохраняется в галерее.  3. Снять короткое видео (1-2 мин.) «Представление себя»  Можно использовать как приложение Likee, так и стандартную съему в WatsApp. (разместить в общей группе) |
| 2 день | 1. Провести Виртуальный тур по Мамаеву кургану <http://vm1.culture.ru/vtour/tours/mamayev_kurgan/pano.php> 2. Снять короткое виде с экрана телефона (Приложение SCR) или если смотрели с компьютера просто снять телефоном (со своими впечатлениями (длина видео не более 5 минут) |
| 3 день | 1. История видео (используя поисковик гугл или яндекс), напишите статью об истории развития видеосъёмки. 2. Или используете приложение и снимите видеоролик (Описываем только ключевые события: создания кинокамеры, кинотеатров, телевидения, youtobe – кем и когда созданы) |
| 4 день | 1. Просмотреть видео Третьяковская галерея <https://www.youtube.com/user/stg> 2. Создать видео с своими впечатлениями (или написать в группе, можно обсудить впечатления) |
| 5 день | 1. Оружейная палата.   <https://armoury-chamber.kreml.ru/virtual-tour/>  управление стандартное, можно приближать, отдалять)  2. Создать видео про один два экспоната с использованием приложений. |
| 6 день | 1. Пушкинский музей. Виртуальный тур по Проекту «Другая война» к 75-летию Победы <https://1941-1945.pushkinmuseum.art/data/vtours/main/?lp=1fl_hall&lang=ru>   2. Создать видео или описать один, два экспоната с использованием приложений. |
| 7 день | 1. Музей кино <http://www.museikino.ru/about/history/> |
| 8 день | 1. Исторический музей. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.» - <http://vm1.culture.ru/vtour/tours/muzey_otechestvennoy_voyny_1812/pano.php> 2. Создать видео или описать один, два экспоната с использованием приложений. |
| 9 день | 1. Используя приложение Likee, создайте видео о своем хобби. Можете присылать как в личку так и размещать в общей группе. |
| 10 день | 1. Государственный Дарвиновский музей.   <https://www.youtube.com/user/darwinmuseumofficial>  2. Создать видео или описать один, два экспоната с использованием приложений. |
| 11 день | 1. Используя приложение Likee, создайте видео о какой-либо достопримечательности поселка. Можете присылать как в личку так и размещать в общей группе. |
| 12 день | 1. Профессии:   Журналист - <https://media-foxford-ru.turbopages.org/s/media.foxford.ru/profession_journalist/>   Видео оператор - <https://www.profguide.io/professions/videograf.html> |
| 13 день | 1. Используя приложения на телефоне, снимите видео или напишите статью с фотографией о каком либо растении, которое растет у вас дома или на даче. Можете присылать как в личку так и размещать в общей группе. |
| 14 день | 1. Музей ГУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» <http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119>   2. Создать видео или описать один, два экспоната с использованием приложений. |
| 15 день | 1. Московский зоопарк виртуальный тур <https://www.moscowzoo.ru/vtour/> 2. Создайте видео о своем домашнем питомце, если нет можно о другом каком либо животном. |
| 16 день | 1. Московский планетарий.  <https://planetarium-moscow.ru/about/news/moskovskiy-planetariy-v-rezhime-onlayn/> |
| 17 день | 1. Создайте видео нарезку из основных ваших видео, с использованием Likee |
| 18  день | Подведение итогов работы смены. |

Полезные сайты:

<http://vesdizain.ru>

https//:[www.pinterest.ru](http://www.pinterest.ru)

<https://infourok.ru>

<https://bookflowers.ru>

<https://orhide.ru>

<https://romashkino.ru>

<http://floweryvale.ru>

<http://www.k-v-n.ru>

<https://www.gardener.ru>

<http://landshaftportal.ru>

<https://www.dom-v-sadu.ru>

<http://101dizain.ru>

<https://www.ivd.ru>

<https://zelenj.ru>

<https://klumba.gum>

<https://www.fermeru.pro>

<https://countryhouse.pro>

<https://svoimi-rykami.ru>

<https://sotkiradosti.rn>

<https://7dach.rn>

<https://www.ogorod.rn>

<https://dachadecor.rn>