Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"

**Конспект урока по географии в 6 классе**

**по теме: "Рельеф Земли"**

Учитель географии и биологии

I категории

Павлова Е.П.

**Бира**

**Тема**: Рельеф Земли

**Тип урока**: Открытия новых знаний

**Цель учителя**: Сформировать общие представления о рельефе Земли, научить учащихся применять эти знания для чтения карт

**Цель ученика:** Узнать что такое рельеф, какие основные формы рельефа существуют на Земле.

**Задачи:**

- обучающие: формировать знания обучающихся о классификации гор и равнин по разным признакам, применять исследовательский подход при изучении темы

- развивающие: развивать познавательный интерес учащихся, умения анализировать разные источники географической информации, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой, ЭОР и контурными картами;

- воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты:**

 **Личностные**: 1.Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

 2. Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения

 **Метапредметные**:

 ***Регулятивные :*** 1. Формировать цель деятельности;

 2. Составлять план действий (по алгоритму); осуществлять самоконтроль и коррекцию;

 3. Оценивать результат своей деятельности

  ***Познавательные*** : 1. Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее;

 2. Постановка и решение проблемы

 ***Коммуникативные*** : 1. Слушать и понимать речь других;

 2. Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;

 3. Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно

 ***Предметные*** : 1. Формировать понятие о рельефе Земли;

 2. Познакомиться с основными формами рельефа;

 3. Научиться применять полученные знания на практике

**Оборудование:** Учебник А.А. Лобжанидзе "География. планета Земля" для 5-6 классов, издательство "Просвещение", 2013год, карта полушарий, атласы, учебно-познавательные фильмы "Основные формы рельефа", "Горы и равнины", электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. планета Земля" для 5-6 классов, презентация и рабочие листы для учащихся по теме урока "Рельеф Земли".

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока****(этапы)** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты, УУД** |
| *Организационный* | Проверяют свою готовность к уроку | Определение готовности учащихся к уроку |  |  **Л. –** Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения |
| *Проверка домашнего задания* | Решение заданий и самопроверка ответов (презентация)  | Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами отправляемся в путешествие по земной поверхности. Проверим, готовы ли вы к этому путешествию.*Работа с тетрадью тренажером стр. 46-47 (задания 1-4)*  | Работа с тетрадью тренажером стр. 46-47 (задания 1-4)Самопроверка по дешифратору, оцените свои знания.Решение кроссворда по теме: "Земная кора и Литосфера" , ключевым словом которого является новая тема урока. (4-5 мин) |  |
| *Мотивация* | Учащиеся воспринимают, анализируют и определяют тему и цель урокаАнализируют просмотренный видеофильм, делают выводы.Работают с текстом учебника, находят ответы на вопросы учителя. | Создает условия, помогающие определить тему и цель урока (ставит вопросы, ведет диалог) Задает наводящие вопросы, подводит уч-ся к формированию правильных ответов. | Итак, какова же тема урока?Тема урока: "Рельеф Земли" *(запись темы урока в тетрадь)*Представьте что вы летите на самолете над поверхностью Земли. (видео учебного фильма "Основные формы рельефа")- Что вы увидели просмотрев данный видеофильм? - Какой вывод можно сделать о поверхности Земли в целом?;*(Поверхность Земли неровная)*- Чем различаются все эти неровности друг от друга?( *эти неровности различаются по форме, высоте, размерам)*- Как называются все неровности земной поверхности? (работа с тестом учебника стр. 70) РЕЛЬЕФ.\* Всё ли мы знаем о рельефе и об основных формах рельефа Земли?\*Попробуйте сами определить цель урока. | **Р.** – Формировать цели деятельности;**К. –**Слушать и понимать речь друг друга;**П.-** Постановка и решение проблемы |
| *Изучение нового материала* | Работа с картой полушарий и заполнение структурной таблицы.Работа с текстом учебника.Сравнительная работа с иллюстрациями презентации. Работа с картойРабота с электронным приложениемСистематизируют данную информацию. Используем прием "Кластер".Выстраивают кластер по разнообразию равнин.**Физкультминутка**Выполняют упражнения для снятия напряженияИспользуется прием "Сводная таблица". Работа с физической картой полушарий.Работа с электронным приложением (сравнительная диаграмма размещения гор и равнин по материкам) | Выполняет, роль консультанта.Выполняет роль тьютораПоказывает движения физкультминутки | \* Самые крупные формы рельефа - это планетарные. СЛАЙД с таблицейПосмотрите на карту полушарий (стр. 6-7) и подумайте что к ним относится? (Материки и впадины океанов)\* Что такое материк? Сравните своё определение с определением в параграфе 27 на стр. 70. \* Что сказали правильно, где допустили ошибки. Дайте полное определение понятия материк.\* Сколько материков и океанов существует на Земле? покажите их расположение на карте. (работа с картой).\* Вспомните из видеофильма, какие формы рельефа выделяются на суше? *(горы и равнины)* СЛАЙД презентацииТретью часть таблицы о рельефе дна океана мы заполним на следующем уроке, когда будем изучать эту тему.\* Посмотрите на иллюстрации равнинных территорий Земли, чем они отличаются друг от друга? СЛАЙД (отличаются по внешнему облику: плоские и холмистые) \* Что такое холм? работа с текстом стр. 70 *(Это возвышенности округлой формы)*\* Найдите на физической карте такие равнины как Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность. (СЛАЙД) \* Чем отличаются все эти равнины между собой? (высотой, это видно по цвету шкалы высот). \* Определите высоты этих равнин с помощью шкалы высот.На какие группы можно разделить равнины по высоте? Работа с рисунком 4.6 учебника на стр. 70 и СЛАЙДОМ презентации.\* Что обозначено на месте знака вопроса? (впадина - часть равнины расположенная ниже уровня моря).*( на низменности, если ниже уровня моря, то впадины, возвышенности, плоскогорья).*\* Дайте определение что такое равнина (сравнение с определением на СЛАЙДЕ) Систематизируйте сведения которые вы получили о равнинах составив схему, заполнив недостающие графы кластера (см. СЛАЙД) + рабочий лист со схемой *(Равнины отличаются между собой по форме- плоские и холмистые, по высоте - низменности, возвышенности, плоскогорья)**\** Поработайте с картой и приведите примеры:*- Низменностей:* Прикаспийская низменность. Назовите самую большую в мире низменность. (Амазонская низменность)*Возвышенностей:*Очень много возвышенностей на Восточно-Европейской равнине. (Валдайская, Среднерусская, Приволжская). *Плоскогорья:* (Среднесибирское, Гвианское, Бразильское, плато Декан)\* Что изображено на картинке? *(Горы)* Как вы определили? Что такое горы, дайте определение. Сравните с определением на СЛАЙДЕ и в учебнике. \* Ребята, холмы - это возвышения. Горы тоже возвышаются над земной поверхностью. Можно ли сделать вывод, что это одно и то же? *(Дети сталкиваются с затруднением)*Детям предлагается изображение горы и холма на слайдах презентации. **Задание.** Рассмотрите рисунок горы и холма и сравните их между собой. Результаты сравнения занесите в таблицу. (*Обучающиеся самостоятельно выполняют задание на рабочем листе*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Холм** | **Линии сравнения** | **Гора** |
| + | 1. Подошва | + |
| + | 2. Склоны | + |
| + | 3. Вершина | + |
| до 200 м. | 4. Высота | свыше 200 м. |

Самопроверка по СЛАЙДУ.Учитель: Сделайте вывод: В чем сходство и чем отличаются холм и гора? *(Сходство: возвышаются над земной поверхностью, имеют одинаковые части: подошву, склоны, вершину. Отличие: холм и гора различаются по высоте, горы выше 200 м., холм до 200 м.)*Рассмотрите рисунок СЛАЙДА и рис. учебника стр. 70Как различаются горы по высоте? СЛАЙДЫКак узнать самую высокую точку гор, как она обозначается на карте.Работа с физической картой полушарий. Приведите примеры средних и низких гор используя карту.Низкие - Хибины, юг УралаСредние - Северный и Центральный УралНазовите самые высокие горы и их самую высокую точку мира. Что будете использовать чтобы дать ответ? *(шкалу высот)**(Гималаи, г. Джомолунгма (Эверест) - 8848 м)*\* Горы не располагаются по одиночке. СЛАЙД(Горный хребет, гребень, межгорные долины, перевал).\* Приведите примеры названий горных хребтов используя физическую карту России.\* Посмотрите на карту мира, как вы думаете, горы или равнины занимают большую часть поверхности Земли? (работа с диаграммой электронного приложения). | **Р. –** Составлять план действий (по алгоритму);**П. –** Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее;**К. –** Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;- Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно.**П. –** Формировать понятие о рельефе Земли; - Познакомиться с основными формами рельефа;**Р. –** Выполнять действия по алгоритму;**Л. –** Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения |
| *Контроль* | Закрепляют учебный материал, осуществляют контроль и коррекцию | Создает условия для закрепления учебного материала, контроля и коррекции | \*Работа с тренажером по электронному приложению \* Тест по вариантам в рабочей тетради | **Р. –** Составлять план действий, осуществлять самоконтроль и коррекцию;**К. –** Слушать и понимать речь других;**П. –** Научиться применять полученные знания на практике |
| *Рефлексия* | Выясняют степень достижения поставленной цели.Рефлексируют свою деятельность. | Предлагает определить степень достижения поставленной цели и отрефлексировать свою деятельность | \*Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели?– Оцените свою работу на уроке Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом: Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» по шаблону:1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я понял, что…
5. Теперь я могу…
6. Я приобрел…
7. Я научился…
8. У меня получилось…
9. Я смог…
10. Меня удивило...
11. Удалось ли мне организовать свою деятельность на уроке и усвоить учебный материал.
 | **Л. –** Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;**Р. –** Оценить результат своей деятельности;**К. –** Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию |
| *Домашнее задание* | Записывают домашнее задание.Задают вопросы по домашнему заданию | Обращает внимание на задание проектной деятельности | \* Работа с тетрадью - тренажером  - стр. 53, зад 1- стр. 47, зад 7,8\* Параграф 27 до слов "Рельеф дна океана". | **Р. –** Составлять план действий (по алгоритму);**П. –** Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее |

|  |
| --- |
|  |