Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира"

**Конспект урока по географии в 6 классе**

**по теме: "Рельеф Земли"**

Учитель географии и биологии

I категории

Павлова Е.П.

**Бира**

**Тема**: Рельеф Земли

**Тип урока**: Открытия новых знаний

**Цель учителя**: Сформировать общие представления о рельефе Земли, научить учащихся применять эти знания для чтения карт

**Цель ученика:** Узнать что такое рельеф, какие основные формы рельефа существуют на Земле.

**Задачи:**

- обучающие: формировать знания обучающихся о классификации гор и равнин по разным признакам, применять исследовательский подход при изучении темы

- развивающие: развивать познавательный интерес учащихся, умения анализировать разные источники географической информации, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой, ЭОР и контурными картами;

- воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: 1.Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

2. Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения

**Метапредметные**:

***Регулятивные :*** 1. Формировать цель деятельности;

2. Составлять план действий (по алгоритму); осуществлять самоконтроль и коррекцию;

3. Оценивать результат своей деятельности

***Познавательные*** : 1. Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее;

2. Постановка и решение проблемы

***Коммуникативные*** : 1. Слушать и понимать речь других;

2. Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;

3. Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно

***Предметные*** : 1. Формировать понятие о рельефе Земли;

2. Познакомиться с основными формами рельефа;

3. Научиться применять полученные знания на практике

**Оборудование:** Учебник А.А. Лобжанидзе "География. планета Земля" для 5-6 классов, издательство "Просвещение", 2013год, карта полушарий, атласы, учебно-познавательные фильмы "Основные формы рельефа", "Горы и равнины", электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. планета Земля" для 5-6 классов, презентация и рабочие листы для учащихся по теме урока "Рельеф Земли".

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока**  **(этапы)** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | | **Планируемые результаты, УУД** |
| *Организационный* | Проверяют свою готовность к уроку | Определение готовности учащихся к уроку |  | | **Л. –** Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения |
| *Проверка домашнего задания* | Решение заданий и самопроверка ответов (презентация) | Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами отправляемся в путешествие по земной поверхности.  Проверим, готовы ли вы к этому путешествию.  *Работа с тетрадью тренажером стр. 46-47 (задания 1-4)* | Работа с тетрадью тренажером стр. 46-47 (задания 1-4)  Самопроверка по дешифратору, оцените свои знания. Решение кроссворда по теме: "Земная кора и Литосфера" , ключевым словом которого является новая тема урока. (4-5 мин) | |  |
| *Мотивация* | Учащиеся воспринимают, анализируют и определяют тему и цель урока  Анализируют просмотренный видеофильм, делают выводы.  Работают с текстом учебника, находят ответы на вопросы учителя. | Создает условия, помогающие определить тему и цель урока (ставит вопросы, ведет диалог)  Задает наводящие вопросы, подводит уч-ся к формированию правильных ответов. | Итак, какова же тема урока?  Тема урока: "Рельеф Земли" *(запись темы урока в тетрадь)*  Представьте что вы летите на самолете над поверхностью Земли. (видео учебного фильма "Основные формы рельефа")  - Что вы увидели просмотрев данный видеофильм?  - Какой вывод можно сделать о поверхности Земли в целом?;  *(Поверхность Земли неровная)*  - Чем различаются все эти неровности друг от друга?  ( *эти неровности различаются по форме, высоте, размерам)*  - Как называются все неровности земной поверхности? (работа с тестом учебника стр. 70) РЕЛЬЕФ.  \* Всё ли мы знаем о рельефе и об основных формах рельефа Земли?  \*Попробуйте сами определить цель урока. | | **Р.** – Формировать цели деятельности;  **К. –**Слушать и понимать речь друг друга;  **П.-** Постановка и решение проблемы |
| *Изучение нового материала* | Работа с картой полушарий и заполнение структурной таблицы.  Работа с текстом учебника.  Сравнительная работа с иллюстрациями презентации.  Работа с картой  Работа с электронным приложением  Систематизируют данную информацию. Используем прием "Кластер".  Выстраивают кластер по разнообразию равнин.  **Физкультминутка**  Выполняют упражнения для снятия напряжения  Используется прием "Сводная таблица".  Работа с физической картой полушарий.  Работа с электронным приложением (сравнительная диаграмма размещения гор и равнин по материкам) | Выполняет, роль консультанта.  Выполняет роль тьютора  Показывает движения физкультминутки | \* Самые крупные формы рельефа - это планетарные. СЛАЙД с таблицей  Посмотрите на карту полушарий (стр. 6-7) и подумайте что к ним относится? (Материки и впадины океанов)  \* Что такое материк? Сравните своё определение с определением в параграфе 27 на стр. 70.  \* Что сказали правильно, где допустили ошибки. Дайте полное определение понятия материк.  \* Сколько материков и океанов существует на Земле? покажите их расположение на карте. (работа с картой).  \* Вспомните из видеофильма, какие формы рельефа выделяются на суше? *(горы и равнины)* СЛАЙД презентации  Третью часть таблицы о рельефе дна океана мы заполним на следующем уроке, когда будем изучать эту тему.  \* Посмотрите на иллюстрации равнинных территорий Земли, чем они отличаются друг от друга? СЛАЙД (отличаются по внешнему облику: плоские и холмистые)  \* Что такое холм? работа с текстом стр. 70 *(Это возвышенности округлой формы)*  \* Найдите на физической карте такие равнины как Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность. (СЛАЙД)  \* Чем отличаются все эти равнины между собой? (высотой, это видно по цвету шкалы высот).  \* Определите высоты этих равнин с помощью шкалы высот.  На какие группы можно разделить равнины по высоте? Работа с рисунком 4.6 учебника на стр. 70 и СЛАЙДОМ презентации.  \* Что обозначено на месте знака вопроса? (впадина - часть равнины расположенная ниже уровня моря).  *( на низменности, если ниже уровня моря, то впадины, возвышенности, плоскогорья).*  \* Дайте определение что такое равнина (сравнение с определением на СЛАЙДЕ) Систематизируйте сведения которые вы получили о равнинах составив схему, заполнив недостающие графы кластера (см. СЛАЙД) + рабочий лист со схемой  *(Равнины отличаются между собой по форме- плоские и холмистые, по высоте - низменности, возвышенности, плоскогорья)*  *\** Поработайте с картой и приведите примеры:  *- Низменностей:*  Прикаспийская низменность. Назовите самую большую в мире низменность. (Амазонская низменность)  *Возвышенностей:*  Очень много возвышенностей на Восточно-Европейской равнине. (Валдайская, Среднерусская, Приволжская).  *Плоскогорья:* (Среднесибирское, Гвианское, Бразильское, плато Декан)  \* Что изображено на картинке? *(Горы)*  Как вы определили? Что такое горы, дайте определение. Сравните с определением на СЛАЙДЕ и в учебнике.  \* Ребята, холмы - это возвышения. Горы тоже возвышаются над земной поверхностью. Можно ли сделать вывод, что это одно и то же? *(Дети сталкиваются с затруднением)*  Детям предлагается изображение горы и холма на слайдах презентации.  **Задание.** Рассмотрите рисунок горы и холма и сравните их между собой. Результаты сравнения занесите в таблицу. (*Обучающиеся самостоятельно выполняют задание на рабочем листе*).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Холм** | **Линии сравнения** | **Гора** | | + | 1. Подошва | + | | + | 2. Склоны | + | | + | 3. Вершина | + | | до 200 м. | 4. Высота | свыше 200 м. |   Самопроверка по СЛАЙДУ.  Учитель: Сделайте вывод: В чем сходство и чем отличаются холм и гора? *(Сходство: возвышаются над земной поверхностью, имеют одинаковые части: подошву, склоны, вершину. Отличие: холм и гора различаются по высоте, горы выше 200 м., холм до 200 м.)*  Рассмотрите рисунок СЛАЙДА и рис. учебника стр. 70  Как различаются горы по высоте? СЛАЙДЫ  Как узнать самую высокую точку гор, как она обозначается на карте.  Работа с физической картой полушарий. Приведите примеры средних и низких гор используя карту.  Низкие - Хибины, юг Урала  Средние - Северный и Центральный Урал  Назовите самые высокие горы и их самую высокую точку мира. Что будете использовать чтобы дать ответ? *(шкалу высот)*  *(Гималаи, г. Джомолунгма (Эверест) - 8848 м)*  \* Горы не располагаются по одиночке. СЛАЙД  (Горный хребет, гребень, межгорные долины, перевал).  \* Приведите примеры названий горных хребтов используя физическую карту России.  \* Посмотрите на карту мира, как вы думаете, горы или равнины занимают большую часть поверхности Земли? (работа с диаграммой электронного приложения). | | **Р. –** Составлять план действий (по алгоритму);  **П. –** Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее;  **К. –** Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;  - Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно.  **П. –** Формировать понятие о рельефе Земли; - Познакомиться с основными формами рельефа;  **Р. –** Выполнять действия по алгоритму;  **Л. –** Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения |
| *Контроль* | Закрепляют учебный материал, осуществляют контроль и коррекцию | Создает условия для закрепления учебного материала, контроля и коррекции | \*Работа с тренажером по электронному приложению  \* Тест по вариантам в рабочей тетради | | **Р. –** Составлять план действий, осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **К. –** Слушать и понимать речь других;  **П. –** Научиться применять полученные знания на практике |
| *Рефлексия* | Выясняют степень достижения поставленной цели.  Рефлексируют свою деятельность. | Предлагает определить степень достижения поставленной цели и отрефлексировать свою деятельность | \*Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели?  – Оцените свою работу на уроке  Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом:  Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» по шаблону:   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я понял, что… 5. Теперь я могу… 6. Я приобрел… 7. Я научился… 8. У меня получилось… 9. Я смог… 10. Меня удивило... 11. Удалось ли мне организовать свою деятельность на уроке и усвоить учебный материал. | **Л. –** Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;  **Р. –** Оценить результат своей деятельности;  **К. –** Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию | |
| *Домашнее задание* | Записывают домашнее задание.  Задают вопросы по домашнему заданию | Обращает внимание на задание проектной деятельности | \* Работа с тетрадью - тренажером  - стр. 53, зад 1  - стр. 47, зад 7,8  \* Параграф 27 до слов "Рельеф дна океана". | **Р. –** Составлять план действий (по алгоритму);  **П. –** Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее | |

|  |
| --- |
|  |