Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора школы Директор МБОУ СОШ № 24 п.Бира

по воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Павлова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Фомицкая протокол № «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА

 **«Страна Читалия на планете Лето»**



Составитель: О. М. Власова

п. Бира, 2020г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** |  Программа летнего лагеря с дистанционным пребыванием детей **«Страна Читалия на планете Лето »**. |
| **Тематика**  | Организация дистанционного летнего досуга детей в целях их оздоровления и развития. |
| **Наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 п. Бира» |
| **Адрес организации** | ЕАО, Облученский р-н, п. Бира, ул.40 лет Победы, 13 |
| **Телефон** | 8(42666)38150    8(42666)38178 |
| **Ф.И.О. руководителя организации**  | Павлова Елена Петровна, директор МБОУ СОШ №24  |
| **Концепция программы**  | В основе концепции летнего дистанционного лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью стимулирования чтения и читательского творчества |
| **Цель программы** | привлечение детей  в дни летних каникул к чтению, организация досуга детей и формирование у юных читателей ценности и значимости чтения как источника новых знаний о мире и о себе.  |
| **Задачи программы**  | 1. способствовать формированию и расширению читательского кругозора;
2. способствовать развитию читательского интереса через индивидуальные и творческие формы работы;
3. закрепление роли книги и чтения в саморазвитии юного читателя;
4. руководство внеклассным чтением детей.
 |
| **Принципы программы**  | 1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.2.Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.3. Принцип демократичности:массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй.5. Принцип дифференциации:дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности, признание личности как социальной ценности. |
| **Механизм реализации** | Основными методами организации деятельности являются:* Коллективная творческая деятельность (КТД).
* Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные).
* Дистанционная кружковая работа, творческие мастерские.

Виртуальные экскурсии |
| **Методическое обеспечение программы**  | * возможность у каждого обучающегося доступа выхода в интернет

- наличие компьютера, планшета, смартфона у детей* Сборники сценариев и мероприятий,
* интернет-ресурсы
 |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

 Летом главная задача заключается в том, чтобы охватить содержательным отдыхом как можно больше школьников, расширить их кругозор, научить творчеству, общению, бережному отношению к природе, привить любовь к книге.

 Чем заполнить свободное время  детей и подростков? Как сделать, чтобы  летом им было интересно с книгой? На решение этого вопроса направлена  данная**программа.**

 В летней программе отражается все многообразие тематических направлений работы и форм проведения мероприятий. составлена с учетом специфики различных возрастных категорий, что повышает интерес детей ко всем проводимым мероприятиям.

 Но лето – это не только чтение книг. Это и большая перемена, которая дана  ребятам для укрепления их здоровья, физической закалки. Поэтому с ними  будут проводиться и подвижные игры, создаваться игровые Она ситуации, которые они смогут перенести в повседневные игры с друзьями.

**Основания для разработки программы:**

*- Конституция РФ*

- Закон РФ “Об образовании”

- Конвенция ООН о правах ребенка

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. № 124 - ФЗ

- Трудовой кодекс РФ.

- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха обучающихся».

- «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №24», протокол № от 2020 года.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

 Привлечение детей  в дни летних каникул к чтению, организация досуга детей и формирование у юных читателей ценности и значимости чтения как источника новых знаний о мире и о себе.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. способствовать формированию и расширению читательского кругозора;
2. способствовать развитию читательского интереса через индивидуальные и творческие формы работы;
3. закрепление роли книги и чтения в саморазвитии юного читателя;
4. руководство внеклассным чтением детей.

 Программа каникулярного отдыха направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих:

1. Полноценный отдых детей, их оздоровление;
2. Сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;
3. Повышение уровня развития детей через познавательную деятельность.

**Целевая группа:**

Учащиеся 1-8 классов в возрасте от 7 до 15 лет.

**Сроки реализации.**

 По продолжительности программа является краткосрочной: 01.06.20-22.06.20

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.

2.Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности:массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.

4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.

5. Принцип дифференциации:дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, признание личности как социальной ценности.

**Механизм реализации программы.**

**Организационно - подготовительный этап (май)**

 - Разработка программы летнего профильного отряда «Страна Читалия на планете Лето»

 - Подготовка методического материала и литературы в соответствии с программой ;

**Этап реализации программы (1-22 июня)**

 - Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

 - Запуск программы;

 - Формирование органов самоуправления;

 - Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

 - Реализация основной идеи смены;

 - Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

**Итогово - аналитический этап (22 июня)**

 - Подведение итогов смены.

**Ожидаемый результат**

ДЛЯ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ:

* Организация полноценного отдыха детей;
* Создание условий для оздоровления детей, их духовного, экологического, эстетического, патриотического и нравственного развития.
* Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей;
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, социального положения;

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

* Сохранение непрерывности образовательного и воспитательного процесса в летний каникулярный период
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Творческий рост педагога.

**Критерии результативности**

* Отсутствие правонарушений среди учащихся за период реализации программы.
* Положительные отзывы родителей

**Критерии эффективности реализации программы**

 В течение смены проводятся различные диагностики, формы обратной связи, которые направлены на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

 В конце каждой недели проводится анализ качества и содержания своей работы по результатам обратной связи. В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа и над чем необходимо работать.

**План дистанционной работы профильного отряда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Форма проведения*** |
| 1 июня  | «Почитаем, поиграем, отдохнём, лето с пользой проведем» | Поляна веселых затей |
| 2  июня  | «Огонь: польза и вред» | Час полезного совета |
| 3 июня | «Сокровища нашего края» | Краеведческая игра |
| 4 июня | «Осторожно на воде» | Видеоурок-предупреждение |
| 5 июня | «Знакомые герои» | Литературный коктейль |
| 6 июня  | «У Лукоморья дуб зеленый» | Сказочное ассорти |
| 8 июня | «Не теряем ни минуты, быть здоровым – это круто» | Литературно-спортивный калейдоскоп |
| 9 июня | «Соревнования всезнаек» | литературная игра-квест, по произведениям детских писателей  |
| 10 июня | «В гостях у дедушки Крылова» | Литературное обозрение |
| 11 июня | «Славим тебя, Россия» | Литературный марафон |
| 13 июня | «Ребятам о зверятах»  | выставка-знакомство |
| 15 июня | «Азбука пешехода» | Викторина |
| 16 июня | «Где бывал, что видал – на бумаге рисовал» | Коллаж  |
| 17 июня | «Новинки из книжной корзинки» | Библиофреш |
| 18 июня | «Рассказы и сказки В. Драгунского» | Информина |
| 19 июня | «101 спешит на помощь» | Информационный микс |
| 20 июня | «Фото с книгой» | Фотоконкурс |
| 22 июня | «Война – сломаные судьбы»Награждение детей по итогам смены. | Час памяти |
|  |
|  |