Рабочая программа по учебному предмету

« Русский язык»

для 2 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Название предмета: русский язык

Класс: 2

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Общее количество часов в соответствии с программой: 136 часов в год.

Уровень программы - адаптированный.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2010. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;

4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6.Учебный план МБОУ "ДШИ для обучающихся с ОВЗ"

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

**УМК:**

Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2015;

Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2015г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Язык и речевая практика»

**Целью** рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;

- обучение применению изученных орфографических правил;

- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;

- знакомство с предложением;

- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе 102 часа в год по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты:**.

**Ученик научится:**

* Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**

* Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
* Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
* Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
* Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
* Математика: использование порядковых числительных в работе.

**Содержание учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение** | **6** |
| **2** | **Звуки и буквы** | **16** |
| **3** | **Слог** | **9** |
| **4** | **Парные звонкие и глухие согласные.** | **12** |
| **5** | **Шипящие и свистящие согласные** | **4** |
| **6** | **Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.** | **6** |
| **7** | **Твёрдые и мягкие согласные.** | **7** |
| **8** | **Мягкий знак «ь» на конце слова.** | **6** |
| **9** | **Слово. Названия предметов.** | **13** |
| **10** | **Слово. Названия действий.** | **8** |
| **11** | **Предлоги.** | **3** |
| **12** | **Слова с непроверяемыми гласными.** | **2** |
| 13 | **Слово. Предложение.** | **10** |

**Требования к уровню**

Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.

Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.

Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.

Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.

Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.

Названия предметов. Названия действий. Предлоги.

Слова с непроверяемыми гласными.

Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
      писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.

**Критерии оценки**

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются оценки или баллы.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классахза устные ответы не ставится.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер

**3**.**Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: [http://rus.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frus.1september.ru%2F)
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\_SKOOL](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.posobiya.ru%2FNACH_SKOOL)
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: [http://pedsovet.su](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F)
5. Сайт «Фестиваль педагогическихъ идей «Открытый урок»: [http://festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru)
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

1 четверть (25)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | Дата проведения по факту |
| **Повторение** |  |  | Использовать средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания, следовать инструкциям учителя, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге. Уметь составлять схемы предложений. |  |
|  | 1 | Повторение. Речь. |  |
|  | 1 | Предложение. Заглавная буква в начале предложения. |  |
|  | 1 | Предложение и его схема |  |
|  | 1 | Слово. Запись слов по схеме. |  |
|  | 1 | Схема. Составление предложений. |  |
|  | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы** |  |  | Предметные: демонстрируют различение звуков на слух и написание букв. Различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. |  |
|  | 2 | Звуки и буквы |  |
|  | 1 | Гласные звуки и буквы |  |
|  | 1 | Выделение гласного звука в слове |  |
|  | 1 | Согласные звуки и буквы | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных.  Уметь различать согласный звук от буквы,  ставить ударение в словах. Уметь выделять ударный гласный звук в слове. |  |
|  | 1 | Выделение согласного в слове |  |
|  | 2 | Слова, которые отличаются одним звуком |  |
|  | 2 | Слова, которые различаются количеством звуков. |  |
|  | 2 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |  |
|  | 1 | Ударение в словах. |  |
|  | 2 | Выделение ударного гласного в слове. |  |
|  | 1 |  |  |
| **Слог** |  |  | **Уметь** делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, правильно писать словарные слова.  **Знать** правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». |  |
|  | 2 | Деление на слоги. |  |
|  | 1 | Гласные в образовании слогов. |  |

Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

2 четверть (21)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | УУД | Контрольные работы  Практические работы. | Д/З | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| **Слог** |  |  | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: МОРОЗ | **Регулятивные:** умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;  **Личностные**: чувство необходимости учения;  **Коммуникативные:**  понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  **Личностные:** позитивная самооценка. |  |  |  |  |
|  | 1 | Гласные в образовании слогов. |  |  |  |  |
|  | 2 | Перенос слов по слогам. |  |  |  |  |
|  | 1 | Деление слов со звуками И- Й на слоги. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай Л-Р. |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Контрольное списывание  « Ветерок». |  |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  | Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости. | **Личностные**:  выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.  **Регулятивные**: корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Коммуникативные**: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи., осуществляют анализ примет зимы, дают характеристику звукам. |  |  |  |  |
|  | 2 | Различай Б-П. |  |  |  |  |
|  | 2 | Различай В-Ф. |  |  |  |  |
|  | 2 | Различай Г-К. |  |  |  |  |
|  | 2 | Различай Ж-Ш. |  |  |  |  |
|  | 2 | Различай З-С. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай звонкие и глухие согласные. |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Контрольное списывание  « Зайка». |  |  |  |
| **Шипящие и свистящие согласные** |  |  | Познакомить учащихся с произношением и написанием шипящих согласных звуков, их ролью в русском языке.  Развивать умение самостоятельно ставить целевые установки, оттолкнувшись от темы. Развивать внимание, умение сравнивать. Работать над обогащением словарного запаса учащихся.  Воспитывать чувство коллективизма, сострадание; отзывчивость и желание прийти на помощь ближнему. | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; знание основных моральных норм поведения  **Регулятивные**: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **Познавательные:** развивать умение различать согласные шипящие звуки ч и щ и правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. -строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию, работать в паре, группе. |  |  |  |  |
|  | 2 | Шипящие согласные. |  |  |  |  |
|  | 1 | Свистящие согласные. |  |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

3 четверть (32)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | УУД | Контрольные работы  Практические работы. | Д/З | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | 1 | Различай шипящие и свистящие согласные. | Обобщение знаний употребления гласных Е, Ё, Ю, Я в начале слова или в начале слога. Закрепить умение писать слова с гласными е,ё, ю, я в начале слова и слога, продолжать работу над развитием навыков звукового и слогового анализа слов.  Корригировать зрительное и слуховое, фонетико-­фонематическое восприятие, зрительную, слуховую память и её отдельные процессы. Способствовать развитию мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради. | **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.  **Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативны**е: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы. |  |  |  |  |
| **Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Буква «Е» начале слова или слога. |  |  |  |  |
|  | 1 | Буква «Ё» начале слова или слога. |  |  |  |  |
|  | 1 | Буква «Ю» начале слова или слога. |  |  |  |  |
|  | 1 | Буква «Я» начале слова или слога. |  |  |  |  |
|  | 1 | Буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Диктант «Листок» |  |  |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные** |  |  | Демонстрируют умения различать твердые и мягкие парные согласные звуки в словах, демонстрируют умения производить звукобуквенный анализ слова.Умеют анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными. | **Регулятивные:** *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.; *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение; (логические) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности; демонстрируют навыки сотрудничества с учителем и сверстниками и доброжелательное к ним отношение; оценивают свою деятельность на уроке. |  |  |  |  |
|  | 1 | Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |  |
|  | 1 | Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |  |
|  | 1 | Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |  |
|  | 1 | Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. |  |  |  |  |
|  | 1 | Гласная Е после мягких согласных. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай твёрдые и мягкие согласные. |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Диктант «Утята» |  |  |  |
| **Мягкий знак «ь» на конце слова.** |  |  | Создать условия длясовершенствования умений обозначать на письме мягкость согласных буквой *ь*; способствовать развитию умения проводить звукобуквенный анализ слов, расширению словарного запаса учащихся. Научатся объяснять значение мягкого знака на конце слов и обозначать на письме мягкость согласных буквой ь*.* правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | **Регулятивные**: адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами;  **Познавательные**: проводят сравнение,  сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  **Коммуникативные** : в условиях учебного сотрудничества и в жизненных ситуациях принимают другое мнение и позицию. |  |  |  |  |
|  | 2 | Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  |  |  |  |
|  | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | **Личностные:** проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай слова твёрдые и мягкие согласные на конце. |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Контрольное списывание  « Компот» |  |  |  |
| **Слово.**  **Названия предметов** |  |  | **Уметь** обозначать предмет словом.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.  **Знать** слова, обозначающие название предмета.  **Уметь** правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?  Различение названий предметов по вопросу.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.  **Уметь** подбирать обобщающее слово.  **Уметь** употреблять слова в предложение.  **Знать и уметь** писать имена, фамилии людей, клички животных. | **Коммуникативные***:*  - формирование умения вступать в диалог, умение обобщать и делать выводы, формирование умения работы в группах  **Познавательные:**  - классифицировать объекты по определенному признаку, умение применять свои знания выполнение заданий на классификацию слов изученных видов умение работать с текстом и выделять нужную информацию  **Регулятивные:**  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  - оценивание своей работы и работы других.  **Личностные**: осознание ценности изучаемого материала. |  |  |  |  |
|  | 1 | Предмет и его название. |  |  |  |  |
|  | 1 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? |  |  |  |  |
|  | 1 | Названия частей предмета. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай сходные предметы и их названия. |  |  |  |  |
|  | 1 | Обобщающее слово для групп однородных предметов. |  |  |  |  |
|  | 1 | Название предметов, отвечающие на вопрос кто? |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Диктант «Ребята» |  |  |  |
|  | 1 | Различай слова, обозначающие один и несколько предметов. |  |  |  |  |
|  | 1 | Большая буква в именах людей. |  |  |  |  |
|  | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  |  |  |  |
|  | 1 | Большая буква в кличках животных. |  |  |  |  |

Календарно- тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

4 четверть (24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | УУД | Контрольные работы  Практические работы. | Д/З | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных. |  |  |  |  |  |  |
| **Слово.**  **Названия действий.** |  |  | **Уметь** находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?  **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.  **Уметь** подбирать название действия к названию предмета.  **Уметь** записывать предложения с заданными словами. | **Личностные**: осознавать алгоритм своего действия.  **Регулятивные**: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, слова-признаки, слова-действия.  **Познавательные:** осваивать умение ставить вопросы к словам.  **Коммуникативные**: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. |  |  |  |  |
|  | 1 | Действие и его название. |  |  |  |  |
|  | 1 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? |  |  |  |  |
|  | 1 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? |  |  |  |  |
|  | 1 | Кто как передвигается? |  |  |  |  |
|  | 2 | Действие и предмет. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай названия предметов и названия действий по |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Диктант  « Фигурки» |  |  |  |
| **Слово.**  **Предлоги.** |  |  | **Знать,** что такое предлоги.  **Уметь** правильно их употреблять при письме.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА. | **Личностные:**  **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  **Коммуникативные:**  **Развиваем умение слушать и понимать других.**  **Познавательные:**  **Выявлять сущность, особенности объектов**  **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **На основе анализа объектов делать выводы** |  |  |  |  |
|  | 1 | Предлог как отдельное слово. |  |  |  |  |
|  | 2 | Употребление предлогов в предложении. |  |  |  |  |
| **Слова с непроверяемыми гласными** |  |  | Научатся отличать написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением; развивать потребность детей в обращении к орфографическому словарю, формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; определить цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя.  контроль, коррекция и оценка выполненных действий. **Познавательные***:* определить круг своего не знаю осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. **Коммуникативные:**умение взаимодействовать в группе; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, строить речевое высказывание в устной форме |  |  |  |  |
|  | 1 | Выделение «трудной» гласной в словах. |  |  |  |  |
|  | 1 | Написание гласных в словах- родственниках. |  |  |  |  |
| **Слово.**  **Предло-**  **жение.** |  |  | Учащиеся научатся писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; | **Познавательные:**  - преобразовывать информацию из одной в другую;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - сравнивать и группировать буквы в слова;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |  |  |  |  |
|  | 1 | Выделение предложения из текста. |  |  |  |  |
|  | 1 | Правила записи предложения. | выбирать знак препинания в конце предложения.  Развивать словарный запас, грамматический строй речи учащихся; развивать мелкую моторику рук и каллиграфический почерк. Воспитывать любовь к русскому языку. | **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);  - слушать и понимать речь других;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  - задавать вопросы; контролировать действия партнера.  **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;  - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;  - планировать свое действие;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.  **Личностные:**  - принимать и осваивать социальную роль ученика;  - определять общие для всех правила поведения |  |  |  |  |
|  | 1 | Предложение и его схема. |  |  |  |  |
|  | 1 | Различай набор слов и предложение. |  |  |  |  |
|  | 1 | Порядок слов в предложении. |  |  |  |  |
|  | 1 | Завершение начатого предложения. |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Итоговый диктант «Яшка» |  |  |  |
|  | 1 | Составление предложений по предметной картинке. |  |  |  |  |
|  | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  |  |  |  |
|  | 1 | Предложения –вопросы и ответы. |  |  |  |  |
|  | 1 | Повторение изученного материала. |  |  |  |  |

**Лист корректировки**