Рабочая программа по учебному предмету

**« Мир природы и человека»**

для 2 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Название предмета: мир природы и человека.

Класс: 2

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю.

Общее количество часов в соответствии с программой: 68 часов в год.

**Пояснительная записка**

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).

Программа рассчитана на 64 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру.

Дисциплина “Живой мир” в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

  Для реализации Рабочей программы используется **учебник:** Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014г.- 96с.

***Цель программы обучения:***

* углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

***Задачи программы обучения****:*

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1или 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование раздела* | *Количество часов* |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 22 |
| 2. | Неживая природа | 8 |
| 3. | Живая природа | 38 |
|  |  |  |
| Всего | | 68 |

**Содержание образовательной программы.**

(68 часов, 2 часа в неделю)

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу живому миру 2 класса включены следующие разделы:

**Сезонные изменения в природе.**

*1. Сезонные изменения в неживой природе.*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

*2. Растения и животные в разные времена года.*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

*3. Труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа.**

*1.Растения.*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

*2. Животные.*

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

*3. Человек*

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

* о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

**1-й уровень**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

**2-й уровень**

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
* различать изученных диких и домашних животных, рыб;
* различать признаки времен года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия, используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недос­татки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по живому миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* по живому миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и прак­тических работ.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**обучающихся.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по живому миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются вводится оценочная система знаний.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.
2. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
3. Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2014 г.- 96с.
4. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Календарно - тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

1 четверть – 2 часа в неделю (16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения |
|  | **Сезонные изменения в природе. Долгота дня** |  | Знать часть суток.  Знать значение солнца и тепла для природы. Уметь определять время суток, знать их название. |  |
| 1 |  | Влияние солнца на смену времён года. | 4.09 |
| 2 |  | Сутки. | 6.09 |
| 3 |  | Долгота дня летом. | 11.09 |
| 4 |  | Долгота дня зимой. | 13.09 |
|  | **Времена года**. |  | Знать времена года, их признаки.  Знать влияние времён года на растения и животных.  Уметь различать времена года по признакам. Уметь подбирать одежду и занятия для определённого времени года. |  |
| 5 |  | Осень. | 18.09 |
| 6 |  | Растения осенью. | 20.09 |
| 7 |  | Животные осенью. | 25.09 |
| 8 |  | Занятия людей осенью. | 27.09 |
| 9 |  | Зима. | 2.10 |
| 10 |  | Животные зимой. | 4.10 |
| 11 |  | Занятия людей зимой. | 9.10 |
| 12 |  | Весна. | 11.10 |
| 13 |  | Растения весной. | 16.10 |
| 14 |  | Животные весной. | 18.10 |
| 15 |  | Занятия людей весной. | 23.10 |
| 16 |  | Обобщение по темам: осень, зима, весна. | 25.10 |

Календарно - тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

2 четверть- 2 часа в неделю (14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения |
|  | **Времена года.** |  | Знать о влиянии солнца на сезонные изменения в природе.  Знать признаки разных времён года. Уметь соотносить признак с временем года. Уметь подбирать одежду и занятия для каждого времени года. |  |
| 1 |  | Лето. |  |
| 2 |  | Растения летом. |  |
| 3 |  | Животные летом. |  |
| 4 |  | Занятия людей летом. |  |
| 5 |  | Обобщение знаний по разделу "Времена года" |  |
|  | Неживая природа. Вода |  | Знать свойства воды, её назначение в жизни человека и всех живых организмов, знать состояния воды.  Уметь определять свойства воды, давать характеристику разным состояниям воды. |  |
| 6-7 |  | Вода.2 |  |
| 8 |  | Вода горячая и холодная. |  |
| 9 |  | Температура воды. |  |
| 10 |  | Вода в природе. |  |
| 11 |  | Значение воды. |  |
| 12 |  | Использование воды. |  |
| 13-14 |  | Обобщение по разделу "Вода" |  |

Календарно - тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

3 четверть – 2 часа в неделю (22)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения |
|  | Живая природа |  | Знать о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Знать понятия сад, огород, фрукты, овощи. Знать как правильно обрабатывать сад и огород.  Уметь распознавать разные времена года, соотносить листья к разным деревьям, уметь ухаживать за растениями, определять работу в саду и огороде, Уметь использовать фрукты и овощи в жизни человека. |  |
| 1 |  | Растения. |  |
| 2 |  | Комнатные растения. |  |
| 3 |  | Части растений. |  |
| 4 |  | Жизнь растений. |  |
| 5 |  | Растения влаголюбивые засухоустойчивые |  |
| 6 |  | Растения светолюбивые и тенелюбивые. |  |
| 7 |  | Уход за комнатными растениями. |  |
| 8 |  | Огород. |  |
| 9 |  | Овощи. |  |
| 10 |  | Овощи в питании человека. |  |
| 11 |  | Сад. |  |
| 12 |  | Фрукты. |  |
| 13 |  | Фрукты в питании человека. |  |
| 14 |  | Уход за растениями сада и огорода. |  |
| 15 |  | Обобщение знаний по разделу  « Растения» |  |
|  | Животные |  | Знать о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках.  Уметь соотносить название животного к картинке. |  |
| 16 |  | Животные. |  |
| 17 |  | Кошка и рысь. |  |
| 18 |  | Породы кошек. |  |
| 19 |  | Собака и волк. |  |
| 20 |  | Породы собак. |  |
| 21-22 |  | Рыбы. |  |

Календарно - тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

4 четверть- 2 часа в неделю (16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения по плану |
|  | Человек |  | Знать строение человека, о питании, о пользе и вреде продуктов, правила питания.  Иметь сформированные гигиенические навыки, уметь различать продукты по группам. научиться находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир;  анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности. |  |
| 1 |  | Человек. |  |
| 2 |  | Гигиена человека. |  |
| 3 |  | Органы пищеварения. |  |
| 4 |  | Питание человека. |  |
| 5 |  | Растительные продукты. |  |
| 6 |  | Молочные продукты. |  |
| 7 |  | Рыбные и мясные продукты. |  |
| 8-9 |  | Полезные и вредные продукты. |  |
| 10-11 |  | Правильное приготовление пищи. |  |
| 12-13 |  | Правила питания. |  |
| 14-15 |  | Профилактика отравлений. |  |
| 16 |  | Обобщение по разделу «Человек» |  |