Рабочая программа по учебному предмету

**« технология »**

для 2 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Название предмета: Технология

Класс: 2

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Общее количество часов в соответствии с программой: 68 часов в год.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы**. Рабочая программа курса «ручной труд» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2010. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;

4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

6. Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования

7.Учебный план МБОУ "ДШИ для обучающихся с ОВЗ"

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем. чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий. направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющихся у этих детей.

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

1. Корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учётом их возрастных особенностей.

2. Формировать знания о различных материалах и умение выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

3. Формировать трудовые умения и навыки.

4.Обогащать ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

5. Воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

В программе представлен обязательный минимум требований к основным знаниям и умениям обучающихся в виде двухуровневого усвоения: базовый и сниженный.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования

в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

К концу обучения во II классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

I уровень:

названия материалов для поделок и их свойств;

возможность использования изученных материалов;

названия объектов работы;

умение выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;

самостоятельная организация своих действий с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту;

составление простейшего эскиза как элемент планирования.

**Содержание программы.**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

РАБОТА С БУМАГОЙ.

Практические работы

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года. Называние материалов для поделок (бумага, пластилин, нитки). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации рабочего места.

Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба. Аппликация из обрывных кусочков. Сминание бумаги. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Складывание из бумаги. Складывание объёмного объекта из листа бумаги: пакетик, конвертик. Получение квадратиков путём сгибания по средней линии и разрезание заготовки прямоугольной формы.

Получение треугольников путём сгибания квадрата с угла на угол и разрезания по линии сгиба. Получение круга путём произвольного округления углов заготовки квадратной формы. Заготовка деталей для аппликации геометрической формы описанными способами. Составление ритмической композиции в полосе, симметричной композиции в квадрате - аппликация опора на образец.

Плоскостное и объёмное конструирование. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, овальной, треугольной, квадратной формы. Вырезание по одной линии симметрии, по короткой вертикальной (наклонной, длинной, вертикальной, кривой линии (круг, овал). Плоскостная и полуобъёмная аппликация.

Технические сведения. Название материала. Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается. Основные цвета бумаги. Виды бумаги. Использование инструментов при работе с бумагой: ножницы. Правила безопасной работы с ножницами. Соединение деталей из бумаги с помощью клея. Кисточка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Приёмы работы. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании. Приёмы резания по прямой линии. Округление угла. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Примерный перечень изделий. Коллекция образцов бумаги. Аппликации «Осеннее дерево», «Ветка рябины», «Радуга», «Цветы в корзине», «Фрукты на тарелке», орнаменты из квадратов, треугольников, Складывание их бумаги: «Ёлочка», открытка, пакетик, конвертик, пароходик, пилотка, стрела. Игрушки из бумаги: цыплёнок в скорлупе и др.

Практические работы. Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Вырезание по одной линии симметрии. Вырезание (симметричное предметное) из бумаги, сложенной несколько раз. Орнамент в полосе. Коллективная аппликация. Полуобъёмная аппликация. Объёмное конструирование на основе конуса и цилиндра. Плоскостное конструирование.

Технические сведения. Понятие об орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Сочетание цветной бумаги, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Наклеивание. Приём «гармошка». Складывание бумаги пополам и несколько раз. Приёмы создания объёма в аппликации и конструировании.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ .

Экскурсия в природу, сбор природного материала.

Практические работы

Изготовление аппликации из природных материалов (листья) – «Птица» («Бабочка»).

Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка».

Игрушки, выполненные из шишек и пластилина – «Ёжик».

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции, пользуясь собственными или предложенными учителем эскизами.

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства, определение формы деталей, соотнесение с формой реального объекта. Понятие «эскиз». Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

Практические работы.

Конструирование из пушистой травы и пластилина «Ёжик». Работа с природным материалом (горох) и пластилином. «Вазочка», «Радуга». Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клёна, пластилин). «Пингвин», «Петушок».

Технические сведения. Возможности природного материала в быту и в ручном труде. Цвета спектра. Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Втыкание деталей из природного материала в пластилиновую основу. Заготовка и накладывание полос из пластилина на основу, размазывание их, отбор материала для отделки вазы. Приём скатывания пластилина столбиком (палочкой). Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для игрушки.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ .

Практические работы

Лепка по образцу фруктов, овощей. Аппликация из пластилина – плоскостная лепка «Яблоко».

Лепка предмета из отдельных частей, шаровидных частей (конструктивный способ).

Лепка предметов шаровидной, овальной, конической формы пластическим способом.

Технические сведения. Название материала – «пластилин» и его свойства. Холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий и вязкий. Цвета пластилина. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Способы подготовки пластилина к работе: подогрев и разминание. Соединение деталей примазыванием.

Приёмы работы. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске. Приём размазывания пластилина по поверхности, «скатывание пластилина столбиком (палочкой)», скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар). Соединение деталей примазыванием. Закрепление деталей на подставке.

Примерный перечень изделий: Аппликация «Яблоко», предметы («Домик», «Ёлочка», орнамент в круге, «Барашек Бяша», помидор, огурец, морковь, свёкла, репка).

Практические работы.

Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Объёмная лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Соблюдение пропорций в изделии и умение соединять детали в единую конструкцию.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стеки). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и скульптура. Расположение инструментов и материалов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приёмы работы. Приёмы лепки: «скатывание шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью», «прищипывание пластилина», соединение деталей «примазыванием».

Примерный перечень изделий. «Пирамидка из 4-х колец» - макет, «Грибы», «Цыплёнок», «Курочка в корзинке», «Котик – полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка», «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ .

Практические работы

Подбор цветных ниток по цвету. Связывание. Сматывание ниток. Наматывание в клубок, на картонку. Соединение узлом нескольких нитей (прядей). Плетение косички-закладки в три пряди. Закрепление плетения узлом. Витьё шнура из одной нити. Умение вдевать нитку в иголку. Закрепление её в начале и в конце строчки (прошивание 2-3 раза на одном месте). Выполнение кисточки. Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям. Вышивание треугольника, квадрата, круга. Вышивание по проколам.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, окрашены в разные цвета, легко режутся. Ножницы. Иголка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками, ножницами, иглой.

Приёмы работы. Приём наматывания ниток на основу. Связывание ниток, завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витья шнурка. Начало работы – завязывание узла, выполнение кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами. Правильная хватка инструментов. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением 2-3 стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Приём «заполнение расстояния между стежками» (линейное и предметное вышивание) ниткой того же или другого цвета.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные,

творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий -удовлетворительно» .

от 51% до 65% заданий -«хорошо»;свыше 65%-«очень хорошо» (отлично). Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует

уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра

оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние .

**Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

УЧЕБНИК: 1. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Кузнецова.. - С-П. «Просвещение» 2011.

2. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Кузнецова. - С-П. «Просвещение» 2010.

Дополнительная литература:

1. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой. – М., «Просвещение», 1986.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. подготовительного и 1 – 4 классов – М., «Просвещение», 2004.

3. Программы для 0 – IV классов школы VIII вида ( для детей с нарушениями интеллекта) в 2-х книгах. – М., «Просвещение», 1998.

4. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 класса.- М., «Просвещение», 1988.

6. Коррекционная ритмика Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР М.А.Касицына, И.Г. Бородина - М. «Просвещение», 2007.

Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению во 2 классе

1 четверть (16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения по факту |
| 1 |  | Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. Виды материала: пластилин, бумага. | Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. |  |
| 2 |  | Лепка из пластилина. Столбики. | 1. Формировать умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали; уметь скатывать из пластилина столбики равной длины и толщины. 2.Коррегировать внимание, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.  |  |
| 3 |  | Лепка из пластилина. Упражнения в скатывании шара. | 1. Формировать умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали; 2. Коррегировать внимание, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.  |  |
| 4 |  | Аппликация из пластилина. Яблоко. | 1. Уметь размазывать пластилин в определённой форме. 2. Коррегировать логическое мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению. Уметь под контролем учителявыстраивать весь процесс выполнения задания, выбирать рациональные технологические решения и приёмы. |  |
| 5 |  | Сбор природного материала. Экскурсия. | 1. Уметь подбирать нужный материал для конкретной поделки.2.Научатся высказывать суждения. 3.развитие интереса к окружающему миру; формирования умения – сравнивать и анализировать |  |
| 6 |  | Аппликация из листьев. Бабочка. | 1. Закрепить умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, уметь правильно конструировать на картоне модель из листьев, цвету, существенные детали; 2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению. |  |
| 7 |  | Работа с бумагой. Разрезание бумаги. | Уметь разрезать бумагу ножницами. Знать правила техники безопасности при работе с ножницами |  |
| 8 |  | Аппликация из бумаги. Треугольник. | 1.Способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах2. Содействовать развитию умения планировать свою работу, сообразительности, логического мышления, внимания, воображения3. Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда, самостоятельности при выполнении работы. |  |
| 9 |  | Аппликация из бумаги. Квадрат. |  |
| 10 |  | Сгибание бумаги- треугольник. Оригами. Ёлочка. | 1.Повторение и закрепление приёмов изготовления квадрата из листа неправильной формы способом сгибания и складывания бумаги. 2. Закрепление способа изготовления базовой формы треугольник и умения работать с графической инструкцией. 3. Обучение приёмам изготовления новых фигурок в технике оригами на основе базовой формы треугольник. 4. Развитие внимания, воображения, приёмов умственной деятельности.5. Развитие рефлексии (контроль, самоконтроль, самооценка).  |  |
| 11 |  | Сгибание бумаги- квадрат. Оригами. Стаканчик |  |
| 12 |  | Сгибание бумаги- прямоугольник. Наборная линейка. |  |
| 13 |  | Изготовление домика из пластилина. Столбики. | Знакомство с правилами личной гигиены и безопасностью труда при работе с пластилином, с материалами, инструментами и приспособлениями для лепки, организацией рабочего места ; знакомство с простыми приёмами лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер, особенности;Корректировать мелкую моторику рук, глазомер;Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам. |  |
| 14 |  | Лепка овощей с натуры. |  |
| 15 |  | Лепка фруктов с натуры. |  |
| 16 |  | Лепка съедобных и несъедобных грибов. |  |
|  |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению во 2 классе

2 четверть (14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения по факту |
| 1-2 |  | Лепка из пластилина. Пирамидка. | Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилина и их свойства. Уметь изготавливать пирамиду. |  |
| 3 |  | Складывание из бумаги. Кошка. | 1.Повторение и закрепление приёмов изготовления квадрата из листа неправильной формы способом сгибания и складывания бумаги.  2. Закрепление способа изготовления базовой формы треугольник и умения работать с графической инструкцией. 3. Обучение приёмам изготовления новых фигурок в технике оригами на основе базовой формы треугольник. 4. Развитие внимания, воображения, приёмов умственной деятельности.5. Развитие рефлексии 6. Уметь подбирать нужный материал для конкретной поделки.7.Уметь работать с шаблоном. |  |
| 4-5 |  | Аппликация из бумаги. Дерево (коллективная работа) |  |
| 6 |  | Складывание из бумаги. Цветок. |  |
| 7 |  | Изготовление ёлочных игрушек. |  |
| 8 |  | Работа с бумагой. Гирлянда. |  |
| 9 |  | Сгибание бумаги. Ёлочка |  |
| 10-11 |  | Аппликация из бумаги. Снеговик. |  |
| 12-13 |  | Изготовление открытки к Новому году  |  |
| 14 |  | Аппликация.Новогодний шарик. |  |

Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению во 2 классе

3 четверть (22)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Характеристика деятельности | Дата проведения по факту |
| 1-2 |  | Лепка из пластилина. Посуда.  | Знать правила техники безопасности. Виды материала пластилин и бумага, их свойства. Закрепить простые приёмы лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки.Развивать умение лепить с знакомые предметы. |  |
| 3 |  | Лепка из пластилина. Берёзка.  |  |
| 4 |  | Лепка из пластилина. Подсолнух.  |  |
| 5-6 |  | Аппликация из пластилина. Домик. |  |
| 7-8 |  | Бумажная пластика Парусник.  | 1.Совершенствовать приёмы работы с бумагой при создании новых форм. 2.Повторение и закрепление приёмов изготовления квадрата из листа неправильной формы способом сгибания и складывания бумаги.  3. Закрепление способа изготовления базовой формы треугольник и умения работать с графической инструкцией. 4. Обучение приёмам изготовления новых фигурок в технике оригами на основе  |  |
| 9-10 |  | Бумажная пластика. Гномик |  |
| 11 |  | Аппликация. Геометрическая фигура «Треугольник» |  |
| 12-13 |  | Поздравительная открытка к 23 февраля. |  |
| 14-15 |  | Изготовление открытки к 8 марта. | базовой формы треугольник. 5. Развитие внимания, воображения, приёмов умственной деятельности.6. Развитие рефлексии 7. Уметь подбирать нужный материал для конкретной поделки.8.Уметь работать с шаблоном. |  |
| 16 |  | Сгибание бумаги. Самолёт. |  |
| 17-18 |  | Симметричное вырезание. Коврик. |  |
| 19-20 |  | Аппликация из бумаги. Гусеница. |  |
| 21-22 |  | Открытка с цветами. |  |

Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению во 2 классе

4 четверть (16)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Планируемые результаты | Дата проведения по факту |
| 1 |  | Лепка из пластилина героев сказки «Колобок».  | 1.Знать правила техники безопасности при работе с пластилином 2. Формировать умение анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали; уметь скатывать из пластилина нужные детали.3.Коррегировать внимание, слуховое восприятие; 4.Воспитывать мотивацию к учению.  |  |
| 2-3 |  | Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. |  |
| 4-5 |  | Аппликация из мятой бумаги. Деревья. | Уметь сгибать бумагу по показу учителя. Наматывать нитки. Знать правила при работе с ножницами. Уметь вырезать симметрично. Закрепить изученные учащимися технологические операции по обработке бумаги и картона (разметка по шаблону, сгибание, резание, склеивание), закрепить умения работы с тканью.  |  |
| 6-7 |  | Симметричное вырезание. Орнамент из квадратов и кругов. |  |
| 8 |  | Симметричное вырезание. Цветы. |  |
| 9-10 |  | Наматывание ниток. Кот. |  |
| 11-12 |  | Изготовление из бумаги, картона и ткани подушечки для иголок. |  |
| 13-14 |  | Простейшие стежки иглой с ниткой на бумаге.  | Закрепить правила безопасности при выполнении ручных работ, формировать умение работы с иглой. |  |
| 15-16 |  | Вышивание картонной закладки.  |  |