**Аннотация к ООП основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №24 п.Бира - документ, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО в образовательном учреждении. Она разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) МБОУ СОШ № 24 п.Бира. По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:**

***Ученика*** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров.

***Учителя*,** как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий.

***Родителей***, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка».

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** раскрывает цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа (далее ООП) формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и направлена на предложение качественной реализации программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Включает описание структуры и содержания планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных —*учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения  четырёх междисциплинарных учебных программ:

-«Формирование универсальных учебных действий»,

-«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

-«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и

- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам.

В данном разделе ООП приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

В  структуре  планируемых  результатов  выделяются:

1)   ведущие   целевые   установки   и   основные   ожидаемые   результаты,

описывающие  основной,  сущностный  вклад  каждого  учебного  курса в  развитие   личности  обучающихся,  их  способностей.  Эти результаты  отражают  такие  общие   цели  образования,  развитие   интереса,

целенаправленное   формирование   и   развитие   познавательных   потребностей   и   способностей   обучающихся   средствами   различных   предметов;

2)   планируемые   результаты   освоения   учебных   курсов     и   междисциплинарных   программ, которые   приводятся   в   блоках «Выпускник   научится»   и

«*Выпускник   получит   возможность научиться*»  к   каждому   разделу

программы   по   учебному   предмету.   Они   характеризуют   примерный   круг   учебно-познавательных   и   учебно-практических   задач, который   предъявляется   обучающимся  в  ходе  изучения  каждого  раздела  программы.

Планируемые   результаты, отнесенные   к   блоку «Выпускник   научится»,

ориентируют   учителя   на   то, чтобы определить, какие   уровни   освоения   учебных   действий   с   изучаемым   опорным учебным   материалом   ожидают   от   выпускников.   Иными   словами, в этот

блок  включаетсятакой  круг  учебных  задач,    овладение  которыми    принципиально  необходимо  для  успешного  обучения  и  социализации  и  которые  в   принципе  могут  быть  освоены   подавляющим  большинством  обучающихся  при   условии  специальной  целенаправленной  работы  учителя.                                           Достижение   планируемых   результатов,   отнесенных   к   блоку  «Выпускник   научится»,  выносится  на  итоговую  оценку.  Успешное  выполнение  обучающимися   заданий  базового  уровня  служит  единственным  основанием  для  положительного   решения  вопроса  о  возможности  перехода  на  следующую ступень  обучения.

В   блоке     «*Выпускник   получит   возможность   научиться*»   приводятся   планируемые   результаты,   характеризующие   систему   учебных   действий   в  отношении  знаний,  умений,  навыков,  расширяющих  и  углубляющих  понимание   опорного   учебного   материала   или   выступающих   как   пропедевтика   для   дальнейшего   изучения   предмета.   Уровень   достижений,   соответствующий   планируемым   результатам   этой   группы,   могут   продемонстрировать   только   отдельные  мотивированные  и  способные  обучающиеся.  В повседневной практике   преподавания   эта   группа   целей   не  отрабатывает   со   всеми   без   исключения   обучающимися   как   в   силу повышенной сложности  учебных   действий,   так   и   в   силу   повышенной сложности  учебного   материала   и/или   его   пропедевтического   характера   на   данной   ступени   обучения.

В программе уделяется особое внимание формированию предметных знаний, которые должны стать инструментальными, позволяющими обучающимся пользоваться ими в процессе всего обучения. В ООП четко прописаны виды деятельности обучающихся, необходимые для реализации программы.

В ООП детально разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Система   оценки   достижения   планируемых   результатов   ООП представляет   собой   один   из   инструментов   реализации   требований   ФГОС     к   результатам   освоения   основной   образовательной   программы   основного   общего   образования,   направленной   на   обеспечение   качества   образования   и     предполагает   вовлеченность   в   оценочную   деятельность,  как  педагогов,  так  и  обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» приводится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

4) адаптация модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

В данном разделе описываютсяособенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; особенности оценки индивидуального проекта.

ООП школы содержит раздел «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений». Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; условия и средства формирования универсальных учебных действий;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В содержательный раздел ООП включена просветительская работа с родителями (законными представителями), котораявключает: собрания, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на обеспечение

— условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Организационный раздел** ООП содержит учебный план основного общего образования. Учебный план

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОСорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В данном разделе ООП изложена система условий реализации основной образовательной программы, которая включает

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы разработана в соответствии с результатами проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся.

Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.