Утверждаю

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Сапова

Приказ № 61 от 26.05.2015г.

**Положение**

**о внеурочной деятельности условиях внедрения ФГОС ООО**

**1. Общее положения**

|  |
| --- |
| Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:   * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образователь-ного стандарта основного общего образования"; * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; * Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010г; * Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №24 п.Бира.   Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.  Положение о внеурочной деятельности составлено на основании запросов родителей, обеспечения интересов и индивидуальных потребностей учащихся, и с целью реализации требований ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предс-тавляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОУ.  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лич-ности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, объединения, творческие объединения, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные общества: спортивное общест-во учащихся (СОУ) и творческое общество учащихся (ТОУ), олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (реализация социально-значимых проектов, таких как: проекты по благотворительности, по благоустройству территории, духовно-нравствен-ному воспитанию, военно-патриотическому воспитанию) и т.д.  Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при опре-делении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учиты-вается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. На внеурочную деятельность в неделю отводится 9 часов на ребенка.  При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей, сложившиеся в образова-тельном учреждении традиции, наличие материально – технической базы.  При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности самого образовательного учреждения, а также организаций культуры, музеи, различные виды производств для проведения профильных экскурсий. Все это способствует формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО (УУД), в частности, умений самостоятельно добывать знания, применять из осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию.  При организации внеурочной деятельности в соответствии с введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ООО возрастает важность использования средств внеурочной деятельности, методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Внеурочная деятель-ность в рамках ФГОС ООО требует использования проблемных исследова-тельских методов проектной деятельности учащихся, которые способствуют духовному развитию и социализации личности.  Внеурочная деятельность отражает специфику Основной общеобразо-вательной программы основного общего образования и интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности, определяется наличием специалистов, разрабатывается с учетом текущих условий на 1 сентября.  Блок внеурочной деятельности учащихся отвечает следующим требованиям:   * предполагает включение обучающихся в социально-значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой гимназисты вступают в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретают социальный опыт; * определяет направленность и содержание обучения детских объединений; * закрепляет системную целостность и уникальность внеурочной деятельности ОУ; * соответствует требованиям, определяемым СанПиНом для дополнительного образования детей; * отражает интересы и запросы детей и родителей; * носит реальный характер, имеет необходимое кадровое, методическое, материально - техническое обеспечение.   Особенности внеурочной деятельности учащихся в школе:  направленность на использование различных  средств, обеспечивающих исследовательский, творческий  характер деятельности;   * направленность на достижение личностных результатов реализации основной образовательной программы, * разностороннее развитие обучающихся в процессе освоения ими культурных ценностей; * неформальный, нестандартный характер детских объединений и традиционных гимназических праздников, акций, конкурсов; * партнерство, сотворчество, общение по интересам как условие организации внеурочной деятельности; * единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, адаптации и социализации в современных условиях; * приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения; * внеурочная деятельность носит творческий характер в постановке решения задач, требующих интегрированного знания, исследова-тельского поиска для ее решения.   Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, в том числе профильные, кружки, секции, "круглые столы", СОУ, ТОУ, Интернет-уроки (по профилактике наркомании, правонарушений и т.д.), научно-практические конференции, диспуты, олимпиады, спортивные соревно-вания, поисковые исследования, общественно полезные практики (в том числе социальные проекты), сетевое взаимодействие с различными видами организаций, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.  **2. Цель и задачи**  2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении дости-жения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования общеобразовательного учреждения, а так же формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы. **2.2. Задачи** **внеурочной** **деятельности:**   * изучить интересы и потребности детей в дополнительном образовании, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности; * определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с учащимися; * создать условия для функционирования единого образовательного пространства (школа - учреждения дополнительного образования - другие социальные партнеры); * разнообразить виды внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей гимназистов в объединениях различной направленности; * разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников.   2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.  2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, факультативов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Внеурочная деятельность может чередоваться в учебном процессе с урочной деятельностью. **3. Направления, формы и виды организации** **внеурочной** **деятельности**  3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования .  3.2. Внеурочная деятельность организуется:   * Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития   личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).   * по видам: - игровая, -познавательная, -досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), -проблемно-ценностное общение; -художественное творчество, -социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); -техническое творчество (трудовая) деятельность, - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность; * в формах: экскурсии, кружки, объединения, секции, олимпиады, конфе-ренции, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, образовательные ток-шоу, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.   3.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:  1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве об-щества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в об-ществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседнев-ной жизни;  2 уровень – школьник ценит общественную жизнь, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;  3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.  **3.4.** Процедура принятия программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и локальными актами . **4. Организация** **внеурочной** **деятельности**  4.1. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендо-ванными Министерством образования и науки РФ) программами или образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.  4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:  комплексные;  тематические;  по конкретным видам внеурочной деятельности;  индивидуальные.  4.3. Расписание учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования утверждается приказом директора образовательного учреждения с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха, обучающихся и утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.  4.4. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры.  4.5. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями образо-вательного учреждения, том числе и учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования.  4.6. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспита-тельные и оздоровительные процессы.4.7. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.  4.8. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в Журнале дополнительного образования. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.  4.9. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеауди-торные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.  4.10. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио. |