**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24 п. Бира»**

**Конспект обобщающего урока по биологии в 6 классе**

**по теме:**

**«Основные процессы жизнедеятельности растений»**

**Учитель:**

**Павлова Елена Петровна**

**п. Бира, 2016 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, разработчик:** | Учитель биологии Павлова Елена Петровна |
| **Предмет** | Биология (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по биологии И.Н. Пономаревой и ориентирована на использование учебника под ред. И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко «Биология. 6 класс») |
| **Класс** | 6 класс |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке** | Технология развития критического мышления, ИКТ, моделирование схем, мини-исследование, проблемные задачи, «мозговой штурм», диспут, тестирование. |
| **Тема** | Основные процессы жизнедеятельности растений. |
| **Цель**  | Систематизировать, обобщить и закрепить знания школьников по теме; провести контроль уровня знаний и умений учащихся, уровня сформированности учебных компетенций и их коррекцию. |
| **Задачи** | **Образовательная:** - систематизировать знания учащихся об основных процессах жизнедеятельности растений, о взаимосвязи всех процессов, происходящих в растении, со средой обитания; - выявить уровень сформированности умений выделять существенные признаки процессов, происходящих в растениях, применять знания на практике.**Развивающая:** - продолжить формирование умений сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, работать с учебным рисунком;- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.-формировать умение логически мыслить, и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; **Воспитывающая:** - формировать у учащихся основ научного мировоззрения;**-** воспитывать бережное отношение к растениям,показать необходимость защиты зелёных растений;- развивать умение слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей;- содействовать воспитанию интереса к биологии. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные результаты:*В познавательной сфере:- Выделение существенных признаков живых организмов; Приведение доказательств, что растения- живые организмы; Раскрытие основных процессов жизнедеятельности растительного организма; Сравнение биологических объектов, умение делать выводы. Овладение биологическими методами: развитие умений проводить наблюдения за биологическими объектами и явлениями; описывать основные свойства и характеристики объектов, проводить мини-исследования.*Метапредметные результаты:* *Регулятивные УУД:*- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, - определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока),- умение оценивать свои результаты деятельности *Познавательные УУД:*- производить логический анализ и сравнение объектов с целью выделения общих и отличительных признаков, установления причинно-следственных связей.- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;- применять знаково-символические действия(моделирование, работа со схемами, рисунками), - умение структурировать знания в устной и письменной форме, смысловое чтение.*Личностные УУД:*- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.**Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - развитие умений владеть монологической и диалогической формами речи;- осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;**-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- формулировать основные термины по теме;- применять биологические понятия. |
| **Основные термины, понятия** |  Размножение, половое размножение, фотосинтез, минеральное питание, воздушное питание, дыхание, рост, развитие. раздражимость, оплодотворение, бесполое размножение, вегетативное размножение, зигота, гамета, спора, яйцеклетка, спермии ит.д. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: И.Н. Пономарева «Биология. 6 класс», М., «Вентана-Граф», 2012.<http://school-collection.edu.ru/>  |
| **Оборудование** | Мультимедиапроектор, ПК. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация «Основные процессы жизнедеятельности растений»Раздаточный материал: контрольные листы и график учета знаний для обучающихся на печатной основе |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Проговорить правила работы с контрольным листом и графиком учета знаний.
2. **Домашнее задание.**

Составить кроссворд по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений».

Подумайте, какое ключевое слово вы выберите для кроссворда.

Индивидуальные задания по слабо усвоенным темам (стр. в контрольном листе).

1. **Опрос-контроль.**
2. **Вступительное слово учителя.**

Мы прошли с вами большой раздел «Основные процессы жизнедеятельности растений».

 *(СЛАЙД с названием темы раздела).*

Какие процессы, протекающие в растениях доказывают, что они живые организмы?

(питание, дыхание, размножение, рост, развитие, обмен веществ, смерть)

Все эти процессы были изучены нами в данном разделе.

*СЛАЙД с подтемами раздела.*

Цель нашего урока обобщить, закрепить и провести контроль

знаний, полученных по данным темам.

Растения, как все живые организмы, успешно растут и развиваются, если имеют необходимые условия для жизни.

***Вопрос на слайде:***

Какие условия необходимы для жизни и развития растений. Из набора слов выберите правильные ответы.

*СЛАЙД* Дефицит влаги, тепло, свет, температуры ниже пятидесяти градусов, воздух, пища, вода.

***Правильный ответ:*** тепло, свет, вода, воздух, пища.

***Вопрос:*** Что такое пища? Дайте определение. (стр. 97 & 27)

(Это источник энергии, которая необходима для всех жизненных процессов организма).

***Если ответ не полный, то доп. вопрос:*** для чего нужна пища, как источник энергии?

***Ответ:*** для осуществления всех жизненных процессов организма.

**Вопрос:** Что является пищей для растений?

**Ответ:** Углекислый газ, вода, минеральные соли.

1. ***Корневое питание.***

*СЛАЙД с рисунком движения воды с растворенными минеральными веществами из почвы через корень в другие органы.*

**Вопрос:** Какой процесс изображен на рисунке? (работа со схемой)

**Ответ:** процесс проведения воды с минеральными веществами из почвы через корень по проводящим тканям стебля (сосудам и трахеидам) в лист. Вода через лист частично испаряется, а минеральные вещества остаются в растении.

**Задание № 1*****в контрольном листе:***

* *По рисунку покажите как происходить движение воды из почвы в сосуды проводящей ткани корня.*
* *Заполните текст, расставив предложения в смысловом порядке:*
	1. *По корню вода поднимается в \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ древесины.*
	2. *Далее через\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ткань стебля к листьям.*
	3. *Перемещается от \_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_\_\_ всасывающей зоны корня в \_\_\_\_\_\_\_\_\_проводящей ткани.*
	4. *Вода с растворенными минеральными веществам, поступающая из почвы всасывается \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_,*

Вспомогательные слова: корневые волоски, клетка, сосуды, проводящая, трахеиды.

*(Слайд с рисунком из контрольного листа к данному заданию).*

*Слайд с правильным ответом для проверки.*

**1.***Вода с растворенными минеральными веществам, поступающая из почвы, всасывается* ***корневыми волосками.***

***2.*** *Перемещается от* ***клетки*** *к* ***клетке*** *всасывающей зоны корня в* ***сосуды*** *проводящей ткани.*

***3.*** *По корню вода поднимается в* ***сосуды***  *и* ***трахеиды*** *древесины.*

***4.*** *Далее через* ***проводящую*** *ткань стебля к листьям.*

***Вопрос:*** Растения, постоянно поглощают в больших количествах из почвы минеральные вещества и почва истощается.

Каким образом происходит восстановление плодородия почв?

***Ответ:*** Внесение удобрений.

**Задание № 2** ***в контрольном листе:***

* На какие две группы делят все удобрения. (минеральные и органические)
* Распределите перечисленные удобрения по этим группам:
1. Зола.
2. Птичий помёт.
3. Перегной.
4. Суперфосфат.
5. Мочевина.
6. Навоз.
7. Сульфат аммония.
8. Хлорид калия
9. Торф.
10. Селитра аммиачная.

**Задание № 3** ***в контрольном листе:***

Соотнесите названия удобрений с их ролью в развитии растений.

1. Азотные удобрения.
2. Фосфорные удобрения
3. Калийные удобрения.

А) Способствуют скорейшему созреванию плодов.

Б) Способствуют накоплению органических веществ в корнях.

В) Способствуют росту растения.

*Дешифратор:* 1 –В; 2- А; 3 - Б

 *Посчитайте количество ошибок:*

*если 0 ошибок - 5 баллов*

*если 1-2 ошибки – 4 балла*

*если 50 % ошибок – 3 балла*

*если более 50 % ошибок – 2 балла*

1. ***Воздушное питание.***

СЛАЙД с текстом:

**Вопрос:** Откуда берут растения органические вещества?

Этим вопросом заинтересовался около 300 лет назад знаменитый ученый ванн Гельмонт и решил поставить опыт. В горшок он поместил 80 кг земли и посадил ветку ивы. Землю в горшке прикрыл, чтобы на неё не попала пыль. Поливал ветку только дождевой водой. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Её вес увеличился за 5 лет на 65 кг. Вес же земли в горшке уменьшился всего на 50 г.! Откуда же растение взяло 64 кг 950 г органического вещества. Ван Гельмонд на этот вопрос ответить не смог.

**Вопрос:** А вы сможете ответить на этот вопрос?

**Задание:** Дайте полное определение, что такое фотосинтез? (стр. 100 & 28)

**Вопрос:** Какой орган является главным фотосинтезирующим органом?(Лист)

**Вопрос:** Как опытным путем доказать, что фотосинтез происходит только на свету? ***Решение биологической задачи:*** "Весной у березы, сделав срез в коре, часто берут сладкий березовый сок. От восходящего или нисходящего тока берут этот сок? Что происходит с березой, если взяли много сока?"

*СЛАЙД* ***Задание:***стрелками на рисунке показано как передается энергия по цепочке.

**Вопрос:** *Какая схема кажется вам правильной и почему? (Работа в группах. Метод "мозгового штурма")*

 Какой тип питания характерен для растений, а какой для животных.

 Дайте определения (автотрофы и гетеротрофы) (стр. 102 & 28)

1. **Дыхание**

**Вопрос:** Дайте определение, что такое дыхание? (стр. 107 &30)

***Задание № 4 в контрольном листе:***

Заполнить сравнительную таблицу процессов фотосинтеза и дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЫХАНИЕ | ФОТОСИНТЕЗ |
| 1. Поглощается ………….
2. Выделяется …………..
3. Происходит на …….. и ……
4. Происходит во ……….клетках.
5. Органические вещества……..
6. Энергия……..
 | 1. Поглощается ………….
2. Выделяется …………..
3. Происходит …………….
4. Происходит в клетках…………….

…………………………………………1. Органические вещества……..
2. Энергия……..
 |

**Вопрос на «5»** - *Подумайте, что произойдет, если интенсивность дыхания будет выше интенсивности фотосинтеза?*

*(Работа в группах. Метод "мозгового штурма" выдвижение суждений)*

Взаимопроверка выполнения задания и сопоставление с правильными ответами на слайде. (СЛАЙД)

1. **Обмен веществ**.

В результате всех вышерассмотренных процессов происходит обмен веществ между организмом и средой обитания.

**Вопрос:** Дайте определение, что такое обмен веществ? (стр. 108 & 30)

 **Задание № 5 *на контрольном листе:***

*Выпишите номера правильных утверждений.*

1. Лист является специальным органом воздушного питания, так как при участии энергии солнечного света в хлорофилловых зернах из углекислого газа и воды образуются органические вещества.
2. Сложный процесс фотосинтеза идет в хлоропластах в течение суток безостановочно.
3. Корневое питание обеспечивает растение минеральными солями и водой, воздушное (Листовое) является основным поставщиком органических веществ.
4. Растения - автотрофы, то есть способны самостоятельно создавать органические вещества из неорганических.

***Дешифратор:*** правильные утверждения: 1, 3, 4.

***Подсчитайте количество ошибок:***

***Физминутка****.*

***Рисунок - рассуждение***

СЛАЙД **Вопрос:** К чему может привести такое отношение к зелёным растениям? В своих рассуждениях придите к выводу: «Зеленый цвет – цвет жизни»

1. **Размножение и оплодотворение у растений.**

**Работа с вопросами на слайде.**

* Дайте определения, что такое размножение (стр. 117 & 32). и оплодотворение (стр. 115 & 32).
* Назовите типы размножения растений (работа по слайду)

**Вопрос на слайде:** Дайте определение, что такое вегетативное размножение?

В чем состоит биологическое и практическое значение вегетативного размножения? (стр. 118-119 & 33)

(биологическое: позволяет сохранить неизменным свойства вида,

практическое: более быстрое развитие по сравнению с растениями появившимися из семян )

 **Задание:** по слайду повторить способы вегетативного размножения растений

**Задание № 9 *на контрольном листе*:**

 Назовите способы размножения перечисленных растений

Картофель ………………………

Чеснок …………………………..

Тюльпан …………………………

Смородина ……………………..

Земляника ………………………

Яблоня.........................................

**Задание № 10 *на контрольном листе* :**

Тест по теме: Размножение и оплодотворение.

1. Размножение, необходимое свойство жизни, может быть:

а) вегетативным

б) половым и вегетативным

в) вегетативным и споровым

г) половым и бесполым

2. Зигота – это особая клетка, образовавшаяся в результате:

а) перемещения спермия к яйцеклетке

б) образования женских и мужских половых клеток

в) слияния спермия с яйцеклеткой

г) слияния родительских гамет

3. Двойное оплодотворение происходит у цветковых растений в результате:

а) слияния спермия с яйцеклеткой

б) слияния одного спермия с яйцеклеткой, а другого – с центральным ядром зародышевого мешка.

в) слияния женских и мужских половых клеток

4. Преимущества вегетативного размножения:

а) дочерние растения в значительной степени повторяют качества материнского

организма

б) оно свойственно всем растениям: низшим и высшим

в) как правило, появившиеся дочерние организмы быстрее развиваются, раньше плодоносят

г) верны все варианты ответов

***Дешифратор:*** 1 – г; 2 – г; 3 – б; 4 – г.

*Посчитайте количество ошибок:*

 **6.Рост и развитие растительного организма.**

**Вопрос:** Дайте определения, что такое рост и развитие растительного организма? (стр. 126 & 35)

Рост – это количественное увеличение размера и массы тела растения.

Развитие – это качественные изменения растений, т. е. появление новых свойств.

**Задание № 11 *на контрольном листе*:**

Распределить перечисленные признаки между ростом и развитием растительного организма.

Рост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Признаки:

1. Изменение растения в высоту
2. Появление цветка
3. Увеличение массы растения
4. Ветвление растения
5. Деление и растяжение клеток
6. Образование семян

***Дешифратор:*** Рост: 1, 3, 5 Развитие: 2, 4, 6

***Вывод по уроку:***

*Пригодятся ли вам знания, полученные при изучении данной темы, где вы можете их использовать?* Аргументируйте ваши ответы*.* Диспут: Учащиеся высказывают свои мнения и их аргументируют.

***Подведение итогов по графику учета знаний.***

Ученики подсчитывают баллы за урок, оценивают себя и товарищей за работу в группах.

Рефлексия:

1. Кто сегодня получил отметку «5»?
2. Кто получил «4»?
3. Кто своей отметкой не очень доволен? Что нужно сделать, чтобы улучшить отметку?

***Дифференцировка домашнего задания в соответствии с усвоением темы.***

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗНАНИЙ

1. **Корневое питание.**

**Задание № 1**

* *По рисунку покажите как происходить движение воды из почвы в сосуды проводящей ткани корня.*

**

* *Заполните текст, расставив предложения в смысловом порядке:*

*1. По корню вода поднимается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ древесины.*

*2. Далее через\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ткань стебля к листьям.*

*3. Перемещается от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всасывающей зоны корня в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проводящей ткани.*

*4. Вода с растворенными минеральными веществам, поступающая из почвы всасывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Вспомогательные слова:** *корневые волоски, клетка, сосуды, проводящая, трахеиды.*

**Задание № 2** Распределите перечисленные удобрения по группам:

 Органические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Минеральные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зола.
2. Птичий помёт.
3. Перегной.
4. Суперфосфат.
5. Мочевина.
6. Навоз.
7. Сульфат аммония.
8. Хлорид калия
9. Торф.
10. Селитра аммиачная.

**Задание** **№ 3** Соотнесите названия удобрений с их ролью в развитии растений.

1. Азотные удобрения.
2. Фосфорные удобрения
3. Калийные удобрения.

 А) Способствуют скорейшему созреванию плодов.

 Б) Способствуют накоплению органических веществ в корнях.

 В) Способствуют росту растения.

1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_\_\_\_ .

*Посчитайте количество ошибок:*

*если 0 ошибок - 5 баллов*

*если 1-2 ошибки – 4 балла*

 *если 50 % ошибок – 3 балла*

 *если более 50 % ошибок – 2 балла*

*Домашнее задание: Если вы получили оценку «2» или «3», то повторите $ 27*

1. **Дыхание**

**Задание** **№ 4** *Заполнить сравнительную таблицу процессов фотосинтеза и дыхания.*

|  |  |
| --- | --- |
| ДЫХАНИЕ | ФОТОСИНТЕЗ |
| 1. Поглощается ………….
2. Выделяется …………..
3. Происходит на …….. и ………
4. Происходит во ………….клетках.
5. Органические вещества……..
6. Энергия……..
 | 1. Поглощается ………….
2. Выделяется …………..
3. Происходит …………….
4. Происходит в клетках…………….

…………………………………………1. Органические вещества……..
2. Энергия……..
 |

**Задание** **№ 5**  **Вопрос на «5»** - *Подумайте, что произойдет, если интенсивность дыхания будет выше интенсивности фотосинтеза?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 6**: ***Выпишите номера правильных утверждений.***

1. Лист является специальным органом воздушного питания, так как при участии энергии солнечного света в хлорофилловых зернах из углекислого газа и воды образуются органические вещества.
2. Сложный процесс фотосинтеза идет в хлоропластах в течение суток безостановочно.
3. Корневое питание обеспечивает растение минеральными солями и водой, воздушное (Листовое) является основным поставщиком органических веществ.
4. Растения - автотрофы, то есть способны самостоятельно создавать органические вещества из неорганических веществ.

***Правильные утверждения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Посчитайте количество ошибок:*

*если 0 ошибок - 5 баллов*

*если 1-2 ошибки – 4 балла*

*если 50 % ошибок – 3 балла*

*если более 50 % ошибок – 2 балла*

*Домашнее задание: Если вы получили оценку «2» или «3», то повторите $ 28, 29, 30*

*Посчитайте количество ошибок:*

*если 0 ошибок - 5 баллов*

*если 1-2 ошибки – 4 балла*

 *если 50 % ошибок – 3 балла*

 *если более 50 % ошибок – 2 балла*

*Домашнее задание: Если вы получили оценку «2» или «3», то повторите $ 31*

1. **Размножение и оплодотворение у растений.**

**Задание № 9:** Назовите способы размножения перечисленных растений

Картофель ………………………

Чеснок …………………………..

Тюльпан …………………………

Смородина ……………………..

Земляника ………………………

Яблоня...........................................

***Вспомогательные слова:*** отводками, черенками, клубнями, луковицами, окулировка, стеблевыми черенками, усами.

**Задание № 10:** Тест по теме: Размножение и оплодотворение.

1. Размножение, необходимое свойство жизни, может быть:

а) вегетативным

б) половым и вегетативным

в) вегетативным и споровым

г) половым и бесполым

1. Зигота – это особая клетка, образовавшаяся в результате:

а) перемещения спермия к яйцеклетке

б) образования женских и мужских половых клеток

в) слияния спермия с яйцеклеткой

г) слияния родительских гамет

1. Двойное оплодотворение происходит у цветковых растений в результате:

а) слияния спермия с яйцеклеткой

б) слияния одного спермия с яйцеклеткой, а другого – с центральным ядром зародышевого мешка.

в) слияния женских и мужских половых клеток

1. Преимущества вегетативного размножения:

а) дочерние растения в значительной степени повторяют качества материнского

организма

б) оно свойственно всем растениям: низшим и высшим

в) как правило, появившиеся дочерние организмы быстрее развиваются, раньше плодоносят

г) верны все варианты ответов

Ответы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Посчитайте количество ошибок:*

*Домашнее задание: Если вы получили оценку «2» или «3», то повторите $ 32, 33, 34,*

1. **Рост и развитие растительного организма.**

**Задание № 11:**

Распределить перечисленные признаки между ростом и развитием растительного организма.

Рост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Признаки:

1. Изменение растения в высоту
2. Появление цветка
3. Увеличение массы растения
4. Ветвление растения
5. Деление и растяжение клеток
6. Образование семян

*Домашнее задание: Если вы получили оценку «2» или «3», то повторите $ 35, 36.*

САМОАНАЛИЗ УРОКА

 **Обобщающий урок по теме:** "Основные процессы жизнедеятельности растений" проведен 11.02.2016 года

 **Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

 **Место темы в уроке:** урок последний в теме «Основные процессы жизнедеятельности растений».

 **Цель урока:** Систематизировать, обобщить и закрепить знания школьников по теме; провести контроль уровня знаний и умений учащихся, уровня сформированности учебных компетенций и их коррекцию.

 **Задачи урока:**

*Образовательная:*

- систематизировать знания учащихся об основных процессах жизнедеятельности растений, о взаимосвязи всех процессов, происходящих в растении, со средой обитания;

- выявить уровень сформированности умений выделять существенные признаки процессов, происходящих в растениях, применять знания на практике.

*Развивающая:*

- продолжить формирование умений сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, работать с учебным рисунком;

- продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

-формировать умение логически мыслить, и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;

*Воспитывающая:*

- формировать у учащихся основ научного мировоззрения;

**-** воспитывать бережное отношение к растениям,показать необходимость защиты зелёных растений;

- развивать умение слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей;

- содействовать воспитанию интереса к биологии.

 Создание условий через индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся для развития:

1.*предметных компетенций* посредством раскрытия основных процессов жизнедеятельности растительного организма, о влиянии факторов окружающей среды на рост и развитие растений;

2.*общепредметных компетенций:*

- ценностно-смысловых посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности;

- учебно-познавательных через создание условий для развития умений, связанных с целеполаганием, планированием предстоящей деятельности, поиском способов решения поставленной проблемы, содержательной и логической рефлексии, контролем и самооценкой достигнутого;

- информационных посредством развития умения использовать разные источники информации для решения поставленной цели;

-коммуникативных посредством развития умений диалогической и монологической речи через организацию работы в группах;

-социально-трудовых посредством развития умения самостоятельно организовывать свое рабочее место;

-личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии в рамках работы в группе.

 Все этапы урока были взаимосвязаны, все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

 **Используемое оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, [презентация](https://docs.google.com/present/edit?id=0AdSXRnAgC6-hZDNtMm53Yl80NzJkN25mazN2dA&hl=ru) по теме урока.

 **Осуществление развития учащихся в процессе обучения:** При планировании данного урока были учтены возрастные особенности учащихся: вводилась смена видов деятельности, проводилась физминутка.

 **Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке:** на урокебыли применены элементы технологии развития критического мышления, ИКТ. Также были использованы разнообразные приемы и методы для создания у детей мотивационного настроя на урок такие как: работа с моделями, схемами, проведение мини-исследований, решение проблемных задач, организация «мозгового штурма» для решения поставленных вопросов и задач, проведение приема диспута, тестирование. В течение урока обучающиеся работали с контрольным листом, который предусматривает поэтапное отслеживание усвоения знаний, где каждый учащийся был оценен как учителем, так и самим учащимся. Ученики выполняя задания смогли осуществить обобщение и самоконтроль усвоенных знаний по данной теме урока. Все результаты заносились в график учета знаний, где учащиеся сразу смогли увидеть в каких вопросах имеют провал в знаниях. Если тема раздела была не усвоена или усвоена слабо, то ученик получил индивидуальное задание на повторение материала. Такой метод работы на уроках позволяет сразу увидеть проблемы в знаниях учащихся и дать им рекомендации для коррекции пробелов.

 Во время урока ясно прослеживаются **признаки творческой деятельности:**

1**.**Умение переносить знания в новую ситуацию.

2.Комбинирование известных способов деятельности (решение биологических задач).

3. Видеть структуру объекта (соотносить частное и целое).

4. Выработка альтернативного мышления.

 Создание настроя на познавательную деятельность обучающихся осуществляется через их вовлечение в разнообразные виды деятельности (индивидуальная, групповая работа, работа в парах, творческие задания, взаимопроверка, самопроверка, тестирование, работа с иллюстрациями, схемами, рисунками и т. д.).

Темп урока ориентирован на индивидуальные способности обучающихся.

 Формы обучения – индивидуальная, парная, фронтальная. В ходе урока используются презентация, раздаточный материал на печатной основе - это контрольный лист и график учета знаний учащихся, которые позволяют в полной мере достичь поставленных задач и цели.

 Речь учителя содержательна, доступна, логична. Велся диалог учителя с учащимися, выдерживалась пауза, необходимая для зарождения мысли.

В ходе урока были углублены представление о процессах жизнедеятельности растений, **у**совершенствовались навыки самостоятельного добывания знаний, делать сравнительный анализ коммуникативной деятельности, ведения дискуссии, умения аргументировано излагать свою позицию. Для активизации мыслительной деятельности проводилось чередование характера заданий: от теории к практике, от трудного к легкому, от устного к письменному.

На уроке не было учащихся, которые не были бы включены в процесс урока, работой были охвачены все учащиеся.

 Дети чувствовали себя на уроке комфортно, недостаточное владение некоторыми учащимися учебным материалом не мешало общению. Учащиеся быстро включаются в урок, практически у всех сформирована осознанная рабочая дисциплина. Развит познавательный интерес.

 Урок образовательной цели достиг, то что было запланировано на уроке сделано.