Творческий отчет

Янова И.В.

**Проблемное обучение как элемент реализации ФГОС и системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания**

Главное требование ФГОС II поколения – организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся могли не только самостоятельно получать новые знания, но и в дальнейшем применять их в решении новых задач. Таким образом, главная задача учителя – организация условий, инициирующих действия учащихся в необходимом направлении, условий для самореализации ученика на уроке.

На первое место в проектировании урочной деятельности выходит задача развития у учащихся способностей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Всё это можно обобщить одним умением – умением учиться.

Условия самореализации учащихся на уроках истории и обществознания являются основой успешной социализации в обществе.  При этом образование является основным фактором, стабилизирующим и развивающим наше общество, в процессе которого и происходит социализация личности школьника.

Системно-деятельностный подход в образовании  включает в себя ряд образовательных технологий, методов и приемов, которые дают возможность учителю творить и искать.

**Одной из таких форм работы является проблемное обучение**

**Проблемное обучение** - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу.

**Проблемный метод обучения** - есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно – познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

**Этапы проблемного обучения.**

**I. Разработка проблемных вопросов.**

Вопрос должен быть:

* сложным, сопряженным с противоречиями;
* увлекательным, но соответствующим логике науки;
* емким, способным охватить широкий круг вопросов;
* предполагающим научный спор;
* создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

**Примеры проблемных вопросов по истории.**

* Плюсы и минусы монголо – татарского протектората;
* Россия в XVI веке на перепутье – парламентский путь или самодержавие?
* Руководитель народного восстания Степан Разин – разбойник или защитник народа?
* XVII век в истории России – шаг вперед или назад?
* Гражданская война 1918 – 1922 гг. – закономерность или трагическая случайность?

**Примеры проблемных вопросов по обществознанию.**

* « Является ли РФ правовым государством?»
* «Есть ли в России гражданское общество»
* Свобода человека: вседозволенность или ответственность?»

**II. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию.**

* Через углубление проблемного вопроса;
* Через поиск разных граней его решения;
* Через сопоставление разных вариантов ответов.

**III. Формы решения проблемных ситуаций.**

* Дискуссия;
* Проблемная лекция;
* Исследовательская работа с историческими, правовыми документами, текстами, материалами проблемного направления.

Используя данный опыт, устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.

2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся дети в процессе работы над текстом.

3. Задания должны быть посильными.

4. Новизна – важное условие повышение интереса учащихся.

5. Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности учащихся.

Таким образом, применение проблемного метода обучения дает каждому ученику возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации. Наряду с этим позволяет видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле этого понятия. Результатом обучения с использование форм и методов деятельностного подхода является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Применение деятельностного подхода на уроках истории и обществознания позволяет достичь и прописанных в ФГОС IIпоколения образовательных результатов: личностных (система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, образовательному процессу в целом и его результатам); метапредметных (освоение способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); предметных (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета).

**Выводы.**

На данном этапе развития человечества проблемное изучение просто необходимо, так как проблемное обучение формирует гармонически развитую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремиться их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Список источников:

Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39

Ильин Г.Л.Как обеспечить качество обучения в информационном обществе? /Г.Л. Ильин //Народное образование.-2011.- №5.-стр.131

Хуторский А. «Деятельность как содержание образования» /А. Хуторский «Народное образование» - 2003,  №8, стр.107-114.

Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Издательского дома «Первое сентября» - 2011,  №9, стр.14-15.

Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:http://festival.1september.

1. Лернер И.Л. Проблемное обучение. – М., 1994
2. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. М., 1999
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2007
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998
5. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Владос, 2001
6. Журнал «Преподавание истории в школе» №1 (1993), №4 (1994)