Тема урока  «Конституция РФ. Основы конституционного строя России».

Янова Ирина Валерьевна

Цели:

* Получение новой информации о Конституции РФ; о конституционном строе РФ;
* развитие умения анализировать тексты, характеризовать смысл основных понятий;
* воспитание осознанного уважения к Конституции РФ.

**Задачи урока:**

1. Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России.
2. Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов).
3. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм.

Есть книга правды и свободы

          Вся наша жизнь - её слова.

          Запечатлели в ней народы

          Свои священные права…

-Какова тема нашего урока?

(Конституция РФ.Основы конституционного строя РФ)

* Проанализируйте данные диаграммы
* Какие выводы можно сделать?

ВЫВОДЫ:

* ГРАЖДАНЕ НАШЕЙ СТРАНЫ ПРИДАЮТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ!
* НО! ТЕКСТА КОНСТИТУЦИИ ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ЗНАЮТ!

ПРОБЛЕМА УРОКА

«В чем состоит значимость Конституции как основного закона страны?»

Цель урока? (что должно быть в результате урока?)

Задачи ? (как будем решать проблему?)

Проверка домашнего задания по теме

«Правоохранительные органы»

- устный опрос

Письменный ответ на вопрос «Признаки правового государства»

- разноуровневые тесты

1. А) 1 уровень. Глоссарий ( соотнесите термины с их значениями) (рабочий лист)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Референдум | А. Совокупность правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений |
| 1. Отрасли права | Б. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина; государственная власть ограничена правом. |
| 1. Гражданское общество | В. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определенные права, обязанности и ответственность |
| 1. Политический режим | Г. Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения |
| 1. Политическая партия | Д. Способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть |
| 1. Правовое государство | Е. Решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей |
| 1. Нотариат | Ж. Организация, объединяющая наиболее активную часть определенных социальных групп или населения в целом, выражающая и защищающая соответствующие социальные интересы |
| 1. Гражданство | З. Совокупность внегосударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества, при этом личность и организации граждан ограждены законами от прямого вмешательства государственной власти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) 2 уровень

**1. К органам исполнительной власти в РФ относится**

1. Государственная Дума РФ
2. Федеральное Собрание РФ
3. Правительство РФ
4. Верховный Суд РФ2

**2.Какой признак отличает республику от других форм правления?**

1. наличие главы государства
2. выборность главы государства на определенный срок
3. передача верховной власти по наследству
4. наличие аппарата управления

**3. Признаком правового государства является**

1. публичная власть
2. единство территории
3. разделение властей
4. профессиональный аппарат управления

**4. Что из перечисленного относится к исключительным признакам госу­дарства?**

1) право на установление и сбор налогов

2) осуществление политической власти

3) создание политических программ

4) формирование руководящих органов на основе выборов

**5. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания)-**

1. обеспечивать исполнение государственного бюджета
2. выступать гарантом Конституции
3. осуществлять правосудие
4. разрабатывать и принимать законы

**6. Система разделения и независимости властей, а также обеспечение выполнения демократических свобод личности - это признаки государства:**

1) суверенное государство 3) монархическое государство

2) федеративное государство 4) правовое государство

**7. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического**

1. господствует единая общеобязательная идеология
2. государство является важнейшим элементом политической системы
3. проводятся равные и свободные выборы
4. личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений

**8. В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым по результатам парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления сложилась в стране Z?**

1) президентская республика

2) авторитарная республика

3) унитарная монархия

4) конституционная монархия

**9. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Правительству |
| 2) | Администрации Президента |
| 3) | Верховному Суду |
| 4) | Федеральному Собранию |

**10. Что является признаком любого государства?**

1) взимание налогов и сборов

2) демократический режим

3) разделение властей

4) федеративное устройство

В1. В приведённом списке указаны черты сходства трудовой деятельности и общения и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем - черт отличия.

1. в результате создаются материальные ценности
2. сущность состоит в обмене информацией, идеями и эмоциями
3. даёт возможность овладеть новым опытом
4. имеет определённые мотивы и цели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В2. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго

|  |  |
| --- | --- |
| Правоохранительные органы | Функции |
| А) полиция | 1) консультирование по вопросу раздела имущества |
| Б) адвокатура | 2) оформление свидетельства на наследство |
| В) суд | 3) розыск лиц, совершивших преступление |
| Г) нотариат | 4) рассмотрение и решение дела о разводе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

ВЗ. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Министерство внутренних дел отмечает рост количества преступлений, совершённых несовершеннолетними. (Б) По всей видимости, рост детской преступности связан с общим социальным кризисом общества. (В) Мы считаем, что государству необходимо выработать действенную политику : поддержки семьи, школы в их стремлении воспитывать подростков в духе уважения к праву.

Определите, какое(-ие) положение(-я) текста

1. отражают факты
2. выражают мнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Изучение новой темы

В каком документе закреплена обязанность государства соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина?

Конституция РФ.

Основы конституционного строя РФ

Заполнение таблицы (первый столбец)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Конституционный строй – это определённая форма, определённый способ организации государства, закреплённый в его конституции.

Конституционный строй – определенное устройство общества.

Конституционный строй характеризуется основными принципами (идеями), лежащими в основе взаимоотношений человека, общества и государства.

Работа с 1 главой Конституции РФ «Основы конституционного строя»: составление кластера.



Принципы, составляющие основу конституционного строя? (работа с текстом)

1. Человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность  
2. Народовластие и республиканская форма правления, отвечающая требованиям демократии и правового государства  
3. Федеративное устройство , основанное на государственной целостности страны  
4. Социальная защита человека  
5. Разделение властей  
6. Гарантии местного самоуправления  
7. Политическое и идеологическое многообразие, многопартийность  
8. Единство экономического пространства, многообразие и равенство форм собственности  
9. Высшая юридическая сила и прямое действие Конституции РФ  
10 Отделение церкви от государства

СИНКВЕЙН

1 строка – тема или предмет (одно существительное);  
2 строка – описание предмета (два прилагательных);  
3 строка – описание действия (три глагола);  
4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;  
5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Домашнее задание (по выбору):

* Заполнить 3 колонку таблицы

«Я узнал»

* Подготовить рассказ о конституционном строе РФ (п. 12-13);
* Сочинение на тему «Конституция в моей жизни»;
* Составить тесты по теме урока или подобрать из ГИА (10 вопросов)
* Подведение итогов урока,
* выставление оценок

(при наличии времени)

Викторина

* Когда и кем была принята современная Конституция?
* -12 декабря 1993 г
* Сколько  разделов, глав, статей, положений содержится в ней?
* - 2 раздела, 9 глав, 137 статей, 9 положений
* Кого Конституция провозглашает высшей ценностью?
* - человек, его права и свободы
* Какова главная цель основного закона?
* - признание, соблюдение и защита прав и свобод человека
* Какие самостоятельные государственные единицы являются субъектами РФ?
* -Республики,  края,  области, автономные округа, автономная область, 2 города федерального значения
* Как называется парламент Российской Федерации?  Из каких палат состоит?
* Ответ:  Федеральное Собрание:  Совет Федерации , Государственная Дума
* Заполнить пропуски в тексте
* Конституция РФ принята\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всенародным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она содержит \_\_\_ раздела, \_\_\_\_глав, \_\_\_статей, \_\_\_\_\_ положений. Согласно Конституции, Российская Федерация – Россия – есть демократическое, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, правовое государство с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формой правления. Признание, соблюдение и защита \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - обязанность государства. Российская федерация состоит из республик, краев, городов федерального значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - равноправных субъектов федерации. В РФ охраняются труд и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей, гарантируется минимальный размер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Подведение итогов урока,
* выставление оценок

**Самоанализ урока**

Урок на тему: «Конституция РФ. Основы конституционного строя» проведен 12.02.2015 г. **Цели:**

* Получение новой информации о Конституции РФ; о конституционном строе РФ;
* развитие умения анализировать тексты, характеризовать смысл основных понятий;
* воспитание осознанного уважения к Конституции РФ.

**Задачи урока:**

1. Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России.
2. Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов).
3. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм.

Создание настроя на познавательную деятельность обучающихся осуществляется через вовлечение обучающихся в обсуждение анализа результатов социологического опроса по проблеме. Темп урока ориентирован на индивидуальные способности обучающихся (индивидуальная, групповая работа, дифференцированные задания).

Формы обучения – индивидуальная, парная, фронтальная. В ходе урока используются технические средства (презентация), дидактический материал (Конституция, статистические данные), которые позволяют в полной мере достичь поставленных задач и цели. На уроке создаются условия для развития способностей обучающихся к осознанному поведению в различных жизненных ситуациях, к ориентации в мире социально-значимых ценностей. Обучающиеся проявили активную позицию, участвовали в построении диалога по проблеме.

В ходе урока сформировалось представление о Конституции как основном законе страны, имеющим высшую юридическую силу, определяющим основы общественного и государственного строя, форму правления, государственного устройства; **у**совершенствовались навыки самостоятельного добывания знаний, коммуникативной деятельности, ведения дискуссии, умения аргументировано излагать свою позицию.

Обучающиеся проявили самостоятельность в изучении темы, в результате чего цель урока была достигнута**.**