**Тематическое планирование**

**5 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№**  **урока** | **Тема урока** | | | | | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | | | |
| **Первая четверть (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT І.**  **Давайте дружить!(14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Давайте познакомимся! | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | |  | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.  **Грамматика**  -Present Simple;  -Past Simple;  -Future Simple.  **Письмо**  -писать о совместных семейных делах, о школе;  – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | | | |
| 2 | 1.2 | Свободное время. | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |
| 3 | 1.3 | Как я провел летние  каникулы. | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. |
| 4 | 1.4 | Моя школа | | | | | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 5 | 1.5 | Мой новый друг | | | | | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 6 | 1.6 | Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы» | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 7 | 1.7 | Урок-повторение | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 8 | 1.8 | Урок-подготовка к контрольной работе | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 9 | 1.9 | Контроль навыков аудирования и чтения | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 10 | 1.10 | Контроль навыков говорения и письма | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| 11-14 | 1.11-1.14 | Резервные уроки | | | | | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |
| **UNIT ІI.**  **Правила безопасности школьников. (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 2.1 | Правила безопасности | | | Правила безопасности школьников. | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | |  | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.  **Грамматика**  -модальные глаголы have to, may, must, might.  **Письмо**  -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;  –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения | |
| 16 | 2.2 | Модальный глагол have to | | | Правила безопасности школьников. | | |
| 17 | 2.3 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | | | | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | |  | | | | |  | |
| 18 | 2.4 | Совместный поход в кафе. | | | | Правила безопасности школьников. | |  |  | | |  | | | |
| 19 | 2.5 | Проект «Твое мнение о  правилах» | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 20 | 2.6 | Защита проекта | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 21 | 2.7 | Урок-повторение | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 22 | 2.8 | Урок-подготовка к контрольной работе | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 23 | 2.9 | Контроль навыков аудирования и чтения | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 24 | 2.10 | Контроль навыков говорения и письма | | | | Правила безопасности школьников. | |
| 25-27 | 2.11-2.13 | Резервные уроки | | | | Правила безопасности школьников. | |
| **Вторая четверть (21ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT ІII**  **Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.**  **Школьные благотворительные концерты. (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 3.1 | Участие в экологических мероприятиях | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о помощи окружающим и природе..  **Грамматика**  -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.  **Письмо**  -писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -вести диалог;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте | | |
| 29 | 3.2 | Помощь инвалидам и пожилым людям | | | | Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 30 | 3.3 | Благотворительные концерты | | | | Школьные благотворительные концерты. | |
| 31 | 3.4 | Школьные благотворительные концерты | | | | Школьные благотворительные концерты. | |
| 32 | 3.5 | Школьная газета | | | | Школьные благотворительные концерты. | |
| 33 | 3.6 | Проект « Наша помощь окружающим» | | | | Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 34 | 3.7 | Урок-повторение | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 35 | 3.8 | Урок-подготовка к контрольной работе | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 36 | 3.9 | Контроль навыков аудирования и чтения | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| 37 | 3.10 | Контроль навыков говорения и письма | | | | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | |
| **UNIT ІV**  **Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.**  **Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | 4.1 | Путешествие в Уэльс | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о путешествиях и семейном досуге.  **Грамматика**  **Письмо**  -писать о путешествиях и семейном досуге;  –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения | | |
| 39 | 4.2 | Поход в зоопарк | | | | Поход в зоопарк | |
| 40 | 4.3 | Северная Ирландия | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | |
| 41 | 4.4 | Обан-интересный город. | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | |
| 42 | 4.5 | Проект « Мой семейный альбом» | | | | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. | |
| 43 | 4.6 | Защита проекта | | | | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. | |
| 44 | 4.7 | Урок-повторение | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 45 | 4.8 | Урок-подготовка к контрольной работе | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 46 | 4.9 | Контроль навыков аудирования и чтения | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 47 | 4.10 | Контроль навыков говорения и письма | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
| 48 | 4.11 | Резервный урок | | | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | |
|  |  |  | | | | | | **Третья четверть (30 ч)** | | |  | | |
|  |  |  | | | | | | **UNIT V**  **Любимые праздники. 15 часов)** | | |  | | |
| 49 | 5.1 | Мой любимый праздник | | Любимые праздники. | | | | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о любимом празднике  - рассказать о последнем празднике/необычном празднике  **Грамматика**  Past Progressive  Предлоги времени и направления  Степени сравнения прилагательных  **Письмо**  -писать о праздниках;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -сравнивать качества;  -сравнивать фактическую информацию;  -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте | | |
| 50 | 5.2 | Рождество | | Любимые праздники. | | | |
| 51 | 5.3 | Подарки к празднику | | Любимые праздники. | | | |
| 52 | 5.4 | Китайский Новый год в Лондоне. | | Любимые праздники. | | | |
| 53 | 5.5 | Любимые праздники | | Любимые праздники. | | | |
| 54 | 5.6 | Проект « Мой любимый праздник» | | Любимые праздники. Местные праздники. | | | |
| 55 | 5.7 | Защита проекта. | | Любимые праздники. | | | |
| 56 | 5.8 | Урок-повторение | | Любимые праздники. Местные праздники. | | | |
| 57 | 5.9 | Урок-подготовка к контрольной работе | | Местные праздники. Любимые праздники. | | | |
| 58 | 5.10 | Контроль навыков аудирования и чтения | | Любимые праздники. | | | |
| 59 | 5.11 | Контроль навыков говорения и письма | | Любимые праздники. | | | |
| 60 | 5.12 | Работа над ошибками. | | Любимые праздники. | | | |
| 61-63 | 5.13-5.15 | Резервные уроки | | Любимые праздники | | | |
| **UNIT IV**  **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.**  **Посещение музеев. (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 6.1 | Экскурсия по Лондону. Города России. | | Экскурсия по Лондону. | | | | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея  **Грамматика**  Past Progressive  Present Perfect  Past Simple  **Письмо**  -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | | |
| 65 | 6.2 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 66 | 6.3 | Настоящее соверщенное время. | | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 67 | 6.4 | Посещение музеев. | | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 68 | 6.5 | Посещение различных городов мира | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 69 | 6.6 | Экскурсии по городам мира. | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 70 | 6.7 | Проект « Мои самые интересные воспоминания» | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 71 | 6.8 | Защита проектов. | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 72 | 6.9 | Урок-повторение | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 73 | 6.10 | Урок-подготовка к контрольной работе | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 74 | 6.11 | Контроль навыков аудирования и чтения | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 75 | 6.12 | Контроль навыков говорения и письма | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
| 76-78 | 6.13-6.15 | Резервные уроки | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | | | |
|  |  |  | | | | | | **Четвертая четверть (27 ч)** | | |  | | |
| **UNIT VII**  **Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.**  **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 7.1 | Семейное путешествие. | | Семейные путешествия. | | | | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о планах на будущий отдых  **Грамматика**  Present Progressive in the future meaning  Future Simple  To be going to  **Письмо**  -писать о предстоящих выходных/каникулах;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | | |
| 80 | 7.2 | Путешествие семьей. | | Морское путешествие. | | | |
| 81 | 7.3 | Поездка в Брайтон. | | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании. | | | |
| 82 | 7.4 | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 83 | 7.5 | Морское путешествие | | Морское путешествие. | | | |
| 84 | 7.6 | Планы на выходные и каникулы. | | Морское путешествие. | | | |
| 85 | 7.7 | Проект « «Мои будущие каникулы» | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 86 | 7.8 | Урок-повторение | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 87 | 7.9 | Урок-подготовка к контрольной работе | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 88 | 7.10. | Контроль навыков аудирования и чтения | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 89 | 7.11 | Контроль навыков говорения и письма | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| 90-91 | 7.12-7.13 | Резервные уроки | | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | | | |
| **UNIT VII**  **Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.**  **Известные люди.**  **Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 8.1 | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Любимые праздники. Местные праздники. | | | | | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;  -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках  **Грамматика**  Present Progressive  Future Simple  To be going to  Present Simple  Past Simple  Past Progressive  Present Perfect  **Письмо**  -писать о любимом виде спорта/деятельности;  Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке  -писать о своих впечатлениях  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | | |
| 93 | 8.2 | Достопримечательности Великобритании. | Любимые праздники. Местные праздники. | | | | |
| 94 | 8.3 | Известные люди. | Известные люди. | | | | |
| 95 | 8.4 | Тематический парк. | Достопримечательности Великобритании | | | | |
| 96 | 8.5 | Достопримечательности Великобритании. | Достопримечательности Великобритании | | | | |
| 97 | 8.6 | Достопримечательности США, России, городов мира. | Достопримечательности США, России, городов мира. | | | | |
| 98 | 8.7 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. | | | | |
| 99 | 8.8 | Урок-повторение | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники. | | | | |
| 100 | 8.9 | Урок-подготовка к контрольной работе | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 101 | 8.10 | Контроль навыков аудирования и чтения | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 102 | 8.11 | Контроль навыков говорения и письма | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |
| 103-105 | 8.12-8.14 | Резервные уроки | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | | | | |

Контрольные работы -16 часов

Проектные работы -12 часов

Резерв -21 час (20%)